

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ

Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю

(м. Харків, 8 квітня 2021 року)

ХНМУ
Харків
2021

Редакційна колегія:

В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов, І.В. Лещина, І.В. Завгородній,
А.О. Ніколаєва, І.В. Корнейко, К.В. Волошко, П.Д. Перцев.

А43 Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 8 квітня 2021 р.) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків : ХНМУ, 2021. – 205 с.

РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ В ІНТЕРНАТУРІ З ФАХУ «АНЕСТЕЗІОЛОГІЯ».....	143
<i>Некрасова Н.О., Товажнянська О.Л., Каук О.І., Марковська О.В.</i>	
УМОВИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНТЕРНІВ-НЕВРОПАТОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ.....	144
<i>Некрашевич Т.В.</i>	
АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЛАТИНСЬКОЇ КЛІНІЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ.....	144
<i>Нескоромна Н.В., Чеботарьова С.О.</i>	
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ НОРМАЛЬНОЇ ТА ПАТОЛОГІЧНОЇ КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ.....	146
<i>Ніколаєва А.О., Кривошапка О.В., Федоров В.О., Якименко О.С.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА MOODLE В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	147
<i>Огоренко В.В., Шорніков А.В.</i>	
СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАДАЧ ЯК МЕТОД НАВЧАННЯ НА ТРЕТЬОМУ РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	148
<i>Пантелесенко Л.В., Антоненко К.В., Косер К., Вінод Т.Я.</i>	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ НЕВРОЛОГІЇ ОЧИМА ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ.....	149
<i>Панченко Г.Ю., Железнякова Н.М., Карпенко І.І., Зайченко О.Є., Просоленко К.О., Кліменко М.І., Фролова-Романюк Є.Ю.</i>	
РЕПОЗИТАРІЙ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	150
<i>Пасієшвілі Л.М.</i>	
ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «СІМЕЙНА МЕДИЦИНА»	152
<i>Петров Є.С., Іваницька Т.А., Козакевич О.Б., Треумова С.І.</i>	
ДИСТАНЦІЙНИЙ МЕТОД МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ДЕЯКІ ПЕРЕВАГИ, НЕДОЛІКИ, ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИМОГИ ДО ВИКЛАДАЧА	153
<i>Petrova O.</i>	
ESP METHODOLOGY: INTERNATIONAL LEVEL OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE	155
<i>Петрусевич Т.В., Зубленко О.В.</i>	
ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕПІДЕМІОЛОГІЯ ТА ПРИНЦИПИ ДОКАЗОВОЇ МЕДИЦИНИ» НА ДОДИПЛОМНОМУ РІВНІ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ.....	156
<i>Holovanova I.A., Pluzhnikova T.V., Bielikova I.V., Liakhova N.O., Krasnova O.I., Bezborodko M.M.</i>	
ANALYSIS OF PROFESSIONAL VOICE DISORDERS IN TEACHERS.....	157
<i>Погоріла А.В., Шінкарук-Диковицька М.М., Ковальчук Л.О., Мунтян О.В.</i>	
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ НОВІТНІХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ВІННИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМ. М. І. ПИРОГОВА	159
<i>Потіха Н.Я., Ковалик О.С.</i>	
НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК КЛЮЧОВА ПАРАДИГМА ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ.....	160
<i>Romashkina O.A.</i>	
COMBINATION OF ONLINE CLASSES AND DISTANCE LEARNING DURING PRACTICAL CLASSES IN THE ELECTIVE COURSE "MATERIALS SCIENCE AND DENTAL EQUIPMENT"	162
<i>Разумна А.Г., Каруник К.Д., Харківський В.С.</i>	
ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ЯК ЧИННИК ТА ПОКАЗНИК ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	162
<i>Рябова О.О., Кацута В.Є.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	164
<i>Рябушко О.Б., Єрошенко Г.А., Клепець О.В., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Шевченко К.В.</i>	
ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ З ТОЧКИ ЗОРУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	164
<i>Ряснянський Т.А.</i>	
КІНЕЦЬ ЕПОХИ АНТИБІОТИКІВ	166
<i>Садовниченко Ю.О., М'ясоєдов В.В., Пастухова Н.Л.</i>	
МИСТЕЦТВО НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	167

3. Биков В.Ю. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України / В.Ю. Биков // Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології : кол. монографія / В.Ю. Биков, О.О. Гриценчук, Ю.О. Жук та ін. / Академія педагогічних наук України, Інститут засобів навчання. – К. : Атіка, 2010. – С. 77–140.

4. Олійник Л. Дистанційна освіта – переваги та недоліки [Електронний ресурс] / Л. Олійник. – Режим доступу : http://liyalno1.blogspot.com/2013/03/blog-post_24.html.

5. Баніт О.П., Буга Н.Ю. Роль дистанційного навчання в розвитку вищої освіти. Сучасні освітні технології дистанційного та електронного навчання: збірник тез доповідей на Всеукраїнському науково-методичному семінарі з елементами вебінару. Харків, 2018. С. 4–5.

СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАДАЧ ЯК МЕТОД НАВЧАННЯ НА ТРЕТЬОМУ РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Огоренко В.В., Шорніков А.В.

Дніпровський державний медичний університет, м. Дніпро, Україна

Вступ. Методика оцінювання студентів, виходячи з «рівнів навчання» за В.П. Беспалько, показала ефективність для об'єктивізації оцінки знань здобувачів освіти [1]. Якщо на другому (магістерському) рівні вищої освіти достатньо досягнення III «рівня навчання», то на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти здобувачам освіти слід досягати IV рівня (творчого), який полягає в умінні перенести отримані раніше знання на вирішення нових завдань, нових проблем [2]. Впровадження засад симуляційної освіти покращує формування компетентностей у здобувачів освіти та призводить до більш ефективного оволодіння практичними навичками у безпечних для пацієнтів умовах [3, 4]. Одним з варіантів симуляційної освіти є використання клінічних ситуаційних задач (інтерактивних ситуаційних задач або кейсів).

Основна частина. Відповідно до освітньо-наукової програми третього рівня вищої освіти з підготовки доктора філософії зі спеціальності 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» передбачається надання здобувачам освітньо-наукового рівня необхідних навичок для здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності тощо. Оскільки на другому (магістерському) рівні широко використовуються діагностичні і лікувальні задачі (кейси), які спрямовані на формування III «рівня навчання», то подальше їх використання на освітньо-науковому рівні не є доцільним. На цьому рівні ми пропонуємо здобувачам освіти задля досягнення заявлених цілей програми самостійно створювати діагностичні і лікувальні задачі, враховуючи вимоги до їх створення. Враховуючи значну розповсюдженість та варіативність розладів особистості та певні проблеми в діагностиці та лікуванні цих станів, при вивченні розладів особистості здобувачам освіти було запропоновано на клінічному занятті самостійно скласти діагностичну задачу. Час створення задачі обмежувався однією академічною годиною. Використання додаткових джерел інформації забороняється. На інструктажі перед заняттям здобувачам освіти дається інструкція, що рішення діагностичної задачі має бути неможливим шляхом прямої підстановки відомостей з джерел навчальної інформації. Після перевірки робіт викладачем проводився дебрифінг з обов'язковим наголошенням на позитивних моментах у відповідях здобувачів освіти.

Висновки. Використання творчого компонента у підготовці здобувачів освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у вигляді створення навчальних задач дозволяє на високому рівні сформувати компетентності, необхідні для дослідницько-інноваційної та педагогічної діяльності.

Література

1. Спіріна, І. Д., Рокутов, С. В., Тимофєєв, Р. М., та ін. Використання “рівнів навчання” для оцінки знань студентів на циклі “Психіатрія. Наркологія.” Медична освіта. 2016. №3. С. 90–92.

2. Наумов, Л. Б. Учебные игры в медицине: Ташкент: Медицина, 1986. 320 с.

3. Ханюков, О. О., Смольянова, О. В. Симуляційне навчання як засіб оволодіння фаховими компетентностями студентами 6 курсу (обґрунтування, методика проведення заняття, аналіз). SWorldJournal. 2020. №6, Part. 4. С. 78–85.

4. Спіріна, І. Д., Шорніков, А. В., Фаузі, Є. С. Симуляційна освіта в психіатрії. Медична освіта. 2019. №2. С. 36–41.