

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**ДЗ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ**  
**МОЗ УКРАЇНИ»**

**КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ**



# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ**

# **ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

Матеріали XXII Всеукраїнської науково-практичної конференції

Дніпро  
2020

Редакційна колегія:

д. філол. н., проф. **Т. В. Філат** (відп. ред.);

к. філол. н., ст. викладач **Н. В. Кузнецова**;

к. філол. н., ст. викладач **К. Ю. Перинець**.

**Актуальні проблеми навчання іноземних студентів.** Матеріали ХХІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дніпро, 2020. – 199 с.

Збірник містить матеріали науково-практичної конференції. Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання української, російської, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для спеціалістів-філологів, викладачів вищих навчальних закладів, аспірантів, студентів-філологів.

**Усі матеріали друкуються в авторській редакції.**

Отже, «Дебати», будучи педагогічною технологією, служать ефективним засобом навчання і виховання, що зумовлює активне застосування дебатів в навчальному процесі. Уміння вести дебати стане в нагоді в житті, допоможе у розвитку критичного мислення, навчить дивитися на речі з різних точок зору, брати під сумнів факти і ідеї, логічно вибудовувати аргументацію і переконувати, спілкуватися.

*Вишнякова Г. О.*

**ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»**

## **РОЛЬОВІ ІГРИ – КРЕАТИВНИЙ МЕТОД ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Рольова гра є ефективним прийомом розвитку іншомовної творчої діяльності студентів. Це методичний засіб, завдяки якому оволодіння мовою стає не лише вивченням мовних елементів та лінгвістичних особливостей, а й зверненням до мотиваційно-емоційної сфери психіки студентів, стимулюванням їх комунікативної активності, спирається на соціально-психологічні процеси в навчанні, на всі компоненти педагогічного спілкування. Рольові ігри є важливою складовою педагогічної майстерності викладача.

З великої кількості креативних методів вивчення іноземної мови студентами різних ВНЗ найбільш доцільно використовувати інсценування діалогів з елементами творчого ставлення до їх змісту: діалог – обмін інформацією, діалог – планування спільних дій, діалог – обмін враженнями, ініціативний діалог тощо.

Г.О. Китайгородська справедливо вважає, що «звернення викладача до гри пояснюється тим, що в ігровій ситуації, завдяки моменту умовності, легко відтворити або імітувати основні фактори, що визначають комунікацію (мотиви і цілі, соціальні ролі, обставини спілкування, тактики досягнення цілей). Гра

дозволяє варіювати факторами невимушено і природньо, що створює в аудиторії атмосферу вільного спілкування» (Китайгородська Г.О., 1986 р.).

Рольові ігри як методичний прийом виправдовують себе в процесі навчання мови: це комплексність, глобальність засвоєння мовних компонентів. Вони мають високий ступінь мотивації, що максимально позитивно впливає на процес засвоєння іноземної мови. Під час рольової гри розкривається творчий потенціал студента. Виконання ролі привчає до самостійного висловлювання думки іншою мовою. Теорія і практика показують, що ефективність рольових ігор має практичні перспективи у вивченні іноземних мов: чим більше групових форм роботи, тим ефективніше навчання.

*Гавриш А. О.*

**ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»**

## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ НА ПОЧАТКОВОМУ ТА ОСНОВНОМУ ЕТАПАХ**

Навчання іноземних студентів об'єктивно має деякі особливості, врахування яких допоможе викладачу підвищити якість учбового процесу. Так, в роботі зі студентами-іноземцями неминує виникають труднощі, з якими не зустрічаються викладачі, які працюють з вітчизняними студентами. На підставі деяких моїх спостережень зроблена спроба окреслити позначені вище нюанси. Спочатку я хотіла б розглянути проблеми і особливості викладання української мови, як іноземної, на підготовчому відділенні, а згодом – складнощі, які стосуються як початкового, так і основного етапів навчання іноземномовних студентів.

Головною особливістю викладання українською мовою громадянам інших країн на підготовчому відділенні є те, що українська мова, з одного боку, є для його слухачів іноземною. Але не менш важливим є те, що українська – це мова, якою будуть викладатися основні предмети на наступних етапах учбового