

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДЗ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ
МОЗ УКРАЇНИ»

КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ

ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Матеріали XXII Всеукраїнської науково-практичної конференції

Дніпро
2020

Редакційна колегія:

д. філол. н., проф. **Т. В. Філат** (відп. ред.);

к. філол. н., ст. викладач **Н. В. Кузнецова**;

к. філол. н., ст. викладач **К. Ю. Перинець**.

Актуальні проблеми навчання іноземних студентів. Матеріали ХХІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дніпро, 2020. – 199 с.

Збірник містить матеріали науково-практичної конференції. Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання української, російської, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для спеціалістів-філологів, викладачів вищих навчальних закладів, аспірантів, студентів-філологів.

Усі матеріали друкуються в авторській редакції.

2. Мишко С.А. Лінгвокраїнознавчий аспект у вивченні іноземної мови як чинник розвиваючого навчання. К.: Вища школа, 2002. 153 с.

Литвиненко А. О.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

ТЕСТУВАННЯ ЯК ОДНА З ФОРМ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

В умовах безперервного вдосконалення якості вищої освіти, володіння іноземними мовами стає важливим для успішного становлення майбутніх фахівців. Насамперед, це пов'язано з необхідністю розвинути такі компетенції, які дозволять випускникам успішно взаємодіяти із зарубіжними партнерами.

Процес оволодіння студентами усним та письмовим мовленням є тривалою та безперервною роботою студента з викладачем. Протягом усього курсу мовний матеріал необхідно вводити поступово, дозовано й систематично. Звісно, рівень володіння мовою буде різним, тому необхідно проводити постійний контроль, форми якого можуть бути різними. Викладач повинен застосовувати такі методи перевірки, метою яких будуть: встановлення рівня засвоєння нового навчального матеріалу, володіння іноземною мовою в цілому; виявлення проблем в засвоєнні навчального матеріалу; перевірка знань конкретного пройденого матеріалу, теми тощо.

Одним з найбільш ефективних методів контролю в рамках навчального процесу є форма тестування, яка допомагає правильно, а головне швидко скласти чітку картину успішності й зростання студента. Перевагами даної форми перевірки є незалежність, чіткість та неупередженість. Саме ж тестування повинно бути побудовано так, щоб завдання були чіткими, зрозумілими і відповідали тим видам мовної діяльності, які нам необхідно перевірити. Більш того, тести розвивають аналітичні здібності студентів, а саме: вміння виділяти головне, узагальнювати та робити висновки; дисциплінують

мислення; розвивають логіку, виявляють якість засвоєння мовного матеріалу.

Таким чином, тестуванню як формі контролю знань необхідно приділяти достатньо серйозну увагу в процесі вивчення іноземної мови.

Литвиненко О. О., Малютіна О. К.

Національний фармацевтичний університет

ЩОДО МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ РІВНЯ МОВНОЇ ТА КОМУНІКАТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ: РОЗРОБКА ТА АПРОБАЦІЯ

Необхідність створення навчально-методичних комплексів з української мови для іноземних студентів є нагальним питанням сучасної вищої школи. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти процес навчання та зміст навчальних видань мають бути спрямованими на реалізацію загальнокомпетентнісного підходу.

Кафедра українознавства та латинської мови Національного фармацевтичного університету працює над створенням відповідного комплексу. Викладачами кафедри українознавства та латинської мови НФаУ доц. О. О. Литвиненко та доц. О. К. Малютіною укладені «Методичні рекомендації щодо виконання завдань поточного та підсумкового модульного контролю (модуль 1) з української мови для іноземних студентів 1 курсу».

Видання орієнтоване на іноземних студентів з англійською мовою навчання, має на меті контроль та перевірку знань з дисципліни «Українська мова», засвоєних студентами протягом першого модуля, та складається з таких структурних елементів: змістовий модуль 1 (ЗМ1), змістовий модуль 2 (ЗМ2), підсумковий модуль 1 (ПМ1). Кожний розділ має чітку логічну структуру та містить зразок картки до модульного контролю, пояснення щодо виконання завдання (англійською мовою) та еталони правильних відповідей на завдання.