

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДЗ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ
МОЗ УКРАЇНИ»

КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ

ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Матеріали XXII Всеукраїнської науково-практичної конференції

Дніпро
2020

Редакційна колегія:

д. філол. н., проф. **Т. В. Філат** (відп. ред.);

к. філол. н., ст. викладач **Н. В. Кузнецова**;

к. філол. н., ст. викладач **К. Ю. Перинець**.

Актуальні проблеми навчання іноземних студентів. Матеріали ХХІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дніпро, 2020. – 199 с.

Збірник містить матеріали науково-практичної конференції. Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання української, російської, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для спеціалістів-філологів, викладачів вищих навчальних закладів, аспірантів, студентів-філологів.

Усі матеріали друкуються в авторській редакції.

Thus, we can conclude that learning a foreign language increases the efficiency of the brain, as well as improves memory and develops various skills.

REFERENCES:

1. National Geographic Learning, a Cengage Learning Company. Access mode ; URL: <https://www.eltcloseup.com/>
2. Abbott, J. and Ryan, T. (2000) The Unfinished Revolution Learning, Human Behavior, Community, and Political Paradox. – 282 p.

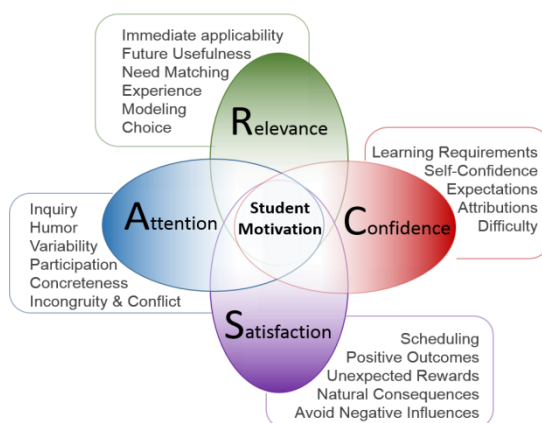
Sarzhynska K. O.

SE «Dnipropetrovsk Medical Academy of Health Ministry of Ukraine»

THE ARCS MOTIVATION MODEL IN TEACHING PROCESS

Role of motivation in students' studying process can't be overestimated. It's crucial for student's successful learning. Motivation in education is distinctly divided into two ideal types: intrinsic motivation and extrinsic motivation.

Intrinsic motivation is the motivation the person has within himself or herself. In this case student is internally motivated. The learner gets pleasure of studying, feels that it's important and that it gives him the feeling of significance. Extrinsic motivation is the type of motivation student gets from the external factors (parental coercion, money, better grades).



The ARCS model, introduced by an American educational psychologist John M. Keller, includes both of the above mentioned types. The abbreviation ARCS stands for Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction. The four pillars of this method are:

1. Arousing interest
2. Creating relevance

3. Developing an expectancy of success
4. Increasing satisfaction through intrinsic and extrinsic rewards.

Simply put, this method is all about capturing student's attention and keeping their interest by various means. So by default this method is student oriented. Teacher should keep the learner engaged into learning process by using highly relevant and stimulating medium and teaching materials. To make this type of full engagement possible the teacher should be perfectly aware of the relevant learners' needs, interests, experiences, and even personal inclinations.

Attention is suggested to be drawn by making inquiries about the most interesting aspects of the subject of studying. All the students of the group should be involved. The learning process should be characterized by variability and concreteness; at the same time it should provoke robust incongruity and conflict. According to Keller one of the most effective attention grabbing mechanisms is humor. So the atmosphere of acceptable freedom and relaxing has to be maintained by the teacher. Emotional stress and pressure are totally excluded.

Relevance is achieved through showing and proving the usefulness of the studying issues. During the lesson students have to see the clear applicability of their new knowledge. They have to see that it matches their needs, experience and future expectations. At the same time the student should have a freedom of choice within the given topic and should have an opportunity to model his own approach.

Confidence of the student is built by making him understand the common requirements and schemes of the learning process. The student has to face difficulties and challenges during his learning, but he should know how to deal with them and have to know, that he is able to solve the problems. That will increase his or her self-confidence.

Satisfaction is the essential required result of any learning process. If the learner doesn't get satisfaction during his studies, he has zero motivation, which makes it impossible to succeed. Among the means that help to provide satisfaction Keller emphasizes scheduling, positive outcomes, natural consequences and

unexpected reward. Positive outcomes and natural consequences are the part of a common human satisfactory mechanism. The teacher in this case can be only a medium or a guidesman. Yet the teacher can help with elaborating the student's time management and scheduling. Also the unexpected reward can be provided by the teacher.

Thus the ARCS model is able to build highly motivating surrounding for learning and for personal development as well. It aims for creating purposeful, engaging, positive, and stress-free working atmosphere which will result in better learning results.

Середа А. О.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК УСНОГО МОВЛЕННЯ

В ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА ПІДГОТОВЧОМУ ВІДДІЛЕННІ

Програма з української мови для підготовчого відділення передбачає навчання іноземних студентів 4-х видів мовленнєвої діяльності: читання, письмо, аудіювання та усне мовлення. Слід зауважити, що з перерахованих видів мовленнєвої діяльності, говоріння має провідну роль. Студенти повинні вміти будувати усний монолог (відповіді на семінарах, практичних заняттях, заліках, іспитах). Але при цьому перед іноземними студентами виникають проблеми: що сказати, в якому порядку, як сказати.

У зв'язку з цим перед викладачами української мови стоїть питання: які тексти слід підбирати для навчання? Як показує практика, вивчення української мови іноземними студентами тільки на основі письмових текстів, призводить до того, що студенти не розуміють усне мовлення викладача.

У процесі навчання усному мовленню в іноземних студентів повинні бути сформовані декілька навичок. На першому етапі студенти звертають увагу на особливості мовної форми. Викладач пояснює матеріал, студенти відтворюють