

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДЗ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ
МОЗ УКРАЇНИ»

КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Матеріали XXII Всеукраїнської науково-практичної конференції

Дніпро
2020

Редакційна колегія:

д. філол. н., проф. **Т. В. Філат** (відп. ред.);

к. філол. н., ст. викладач **Н. В. Кузнецова**;

к. філол. н., ст. викладач **К. Ю. Перинець**.

Актуальні проблеми навчання іноземних студентів. Матеріали ХХІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дніпро, 2020. – 199 с.

Збірник містить матеріали науково-практичної конференції. Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання української, російської, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для спеціалістів-філологів, викладачів вищих навчальних закладів, аспірантів, студентів-філологів.

Усі матеріали друкуються в авторській редакції.

unexpected reward. Positive outcomes and natural consequences are the part of a common human satisfactory mechanism. The teacher in this case can be only a medium or a guidesman. Yet the teacher can help with elaborating the student's time management and scheduling. Also the unexpected reward can be provided by the teacher.

Thus the ARCS model is able to build highly motivating surrounding for learning and for personal development as well. It aims for creating purposeful, engaging, positive, and stress-free working atmosphere which will result in better learning results.

Середа А. О.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК УСНОГО МОВЛЕННЯ

В ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА ПІДГОТОВЧОМУ ВІДДІЛЕННІ

Програма з української мови для підготовчого відділення передбачає навчання іноземних студентів 4-х видів мовленнєвої діяльності: читання, письмо, аудіювання та усне мовлення. Слід зауважити, що з перерахованих видів мовленнєвої діяльності, говоріння має провідну роль. Студенти повинні вміти будувати усний монолог (відповіді на семінарах, практичних заняттях, заліках, іспитах). Але при цьому перед іноземними студентами виникають проблеми: що сказати, в якому порядку, як сказати.

У зв'язку з цим перед викладачами української мови стоїть питання: які тексти слід підбирати для навчання? Як показує практика, вивчення української мови іноземними студентами тільки на основі письмових текстів, призводить до того, що студенти не розуміють усне мовлення викладача.

У процесі навчання усному мовленню в іноземних студентів повинні бути сформовані декілька навичок. На першому етапі студенти звертають увагу на особливості мовної форми. Викладач пояснює матеріал, студенти відтворюють

модель, багато разів повторюють, виконують вправи на закріплення. Основна мета – довести навички до автоматизму.

На другому етапі студенти повинні навчитись правильно обирати мовленнєві засоби для даної ситуації. Для цього необхідні різноманітні ситуативні вправи. Такі вправи дають змогу студентам навчитися передавати зміст висловлювання іншими словами, скласти різні питання та дати на них відповіді, скласти фрази з поданими словами, замінити слова синонімами або антонімами та ін.

На третьому етапі студенти повинні навчитися поєднувати фрази та вислови у розгорнуте чітке повідомлення. Для цього необхідно підбирати текстовий матеріал, який містить особливості усної форми мовлення. Види текстів можуть бути різноманітними. Все буде залежати від дисциплін, які вивчатимуться на цьому етапі.

Ця модель служить орієнтиром, за яким студенти-іноземці зможуть описувати, пояснювати предмети, явища, процеси та ін. При цьому кожний студент повинен чітко розуміти, що усне мовлення має свої особливості – фонетичні, лексичні, синтаксичні.

Сесь О. В.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

**ЗНАЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ
ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
СТУДЕНТАМИ-ІНОЗЕМЦЯМИ**

Мова – це найперша ознака нації, могутній дар животворчої скарбниці, з якої ми черпаємо уявлення про світ, свою родину й увесь свій край.

Мова є однією з головних та вагомих ознак, які показують про належне виховання, культурний, духовний розвиток людини. Збереження мови, її вивчення, підтримка та розвиток є складовою частиною власної самобутності.