

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДЗ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ
МОЗ УКРАЇНИ»

КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ

ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Матеріали XXII Всеукраїнської науково-практичної конференції

Дніпро
2020

Редакційна колегія:

д. філол. н., проф. **Т. В. Філат** (відп. ред.);

к. філол. н., ст. викладач **Н. В. Кузнецова**;

к. філол. н., ст. викладач **К. Ю. Перинець**.

Актуальні проблеми навчання іноземних студентів. Матеріали ХХІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дніпро, 2020. – 199 с.

Збірник містить матеріали науково-практичної конференції. Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання української, російської, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для спеціалістів-філологів, викладачів вищих навчальних закладів, аспірантів, студентів-філологів.

Усі матеріали друкуються в авторській редакції.

становлять взаємодії, відносини і спілкування викладача зі студентами та студентів один з одним.

Відомо, що використання таких прийомів, як "навчаючий - той, що навчається", "перевіряючий - той, кого перевіряють" при парній роботі, "студент - організатор" при роботі в невеликих групах сприяє росту пізнавальної активності та пізнавальної ініціативності учнів. Вибір форми спільної діяльності визначається метою і характером навчальної задачі.

Необхідно підкреслити, що будь-яка спільна діяльність постає як міжособистісна взаємодія, яка характеризується сукупністю зв'язків і взаємовпливів людей.

Безперечно, конкретні прояви міжособистісного спілкування залежать від багатьох факторів, але головну роль у ньому відіграють особистісні властивості його учасників, зокрема, особливості їх потребово-мотиваційної сфери. Отже, для забезпечення емпатичного способу спілкування зі студентами викладач мусить чітко уявляти собі ці особливості і вміти раціонально використовувати їх у навчальному процесі. Не буде перебільшенням сказати, що конкретну методику навчання можна вважати ефективною лише у тій мірі, в якій вона вирішує дану задачу.

Tretyakova O. Y.

SE «Dnipropetrovsk Medical Academy of Health Ministry of Ukraine»

**FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE BASED ON
THE STUDY OF SYSTEM PATTERNS OF LANGUAGE UNITS'
FUNCTIONING**

The communicative orientation of modern methods of teaching foreign languages is based on the idea of teaching communication in the language being studied. This makes to look for such moments that facilitate the formation of

communicative and speech skills based on the use of this category of language in the description of language (grammatical) material, its presentation and training.

It is possible to form the communicative competence only if you possess the amount of language material that is necessary for the particular theme and in certain conditions of activity. In other words, communicative competence is unattainable without a sufficient level of linguistic competence. Of course, their distinction is completely conditional. Linguistic competence is not only knowledge of the system laws of functioning of language units, but also knowledge of language material at the level of speech skill. It is obvious that linguistic competence is the integral part of the communicative competence. It is understood as the possession of communicative and speech skills necessary for communication in the studied language in natural communication situations, taking into account the parameters of these situations.

The communicative orientation of training the foreign language requires the description of the grammar of the language and, consequently, the teaching grammar. It would make it the true communication instrument and transform from the object of assimilation in the way of activity. The need for knowledge of grammar will be obvious if its assimilation is the communicative-motivated process, if the ability of each language unit to participate in real speech communication is shown. Communication as one of the leading principles of modern methods is also characterized by interest in the student's personality.

The subject of attention for the teacher should be not only the content (what to teach), not only the techniques (how to teach), the subject of training (who must be taught). It has great importance that determines the content and methods of training.