



**ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»  
Запорізький державний медичний університет**



**Асоціація стоматологів Дніпропетровської області**

**Асоціація стоматологів Запорізької області**

**П'ята (V) Міжнародна науково-практична  
конференція  
«Стоматологія Придніпров'я»**

***19 квітня 2019***

**Дніпро-Запоріжжя**

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД**  
**«ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МОЗ УКРАЇНИ»**  
**ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

*Присвячено 80-ти річчю заслуженого діяча  
науки і техніки України, д. мед.н. проф. Ігоря Сергійовича Мащенко.*

*ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»*

**П'ята (V) МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**  
**«СТОМАТОЛОГІЯ ПРИДНІПРОВ'Я»**

*Збірник наукових праць*

Дніпро  
Запоріжжя  
2019

УДК 616.31

**Редакційна колегія:** проф. А.В.Самойленко (відп. ред.), проф А.А. Гудар'ян, проф. О.А. Глазунов, проф. І.В. Ковач, проф. О.А. Фастовець, проф. Н.Г. Баранник, д.мед.н. доц. О.В. Возний, доц.Н.Г. Ідашкіна, ас. Матвєєнко Л.М.

**П'ята (V) Міжнародна науково-практична конференція «Стоматологія Придніпров'я»:** зб.наук.пр. /Редкол.: А.В. Самойленко (відп. ред.) та ін.; ДЗ «Дніпропетровська мед. академія МОЗ України». – Дніпро; ДЗ «ДМА МОЗУ», 2019. –с.190

У збірнику наукових праць наведені матеріали Першої (V) Міжнародної науково-практичної конференції «Стоматологія Придніпров'я», яка відбулась 19 квітня 2019 року. Представлені роботи присвячені питанням профілактики, діагностики та лікування основних стоматологічних захворювань з відображенням еспериментальних, теоретичних, клінічних та науково-методичних питань сучасної стоматології.

Наукові дослідження були виконані на кафедрах стоматологічного профілю та суміжних дисциплін медичних ВНЗ, а також в закладах практичної охорони здоров'я.

УДК 616.31

© ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», 2

збереження зуба і функції зубощелепової системи в цілому) ставав прогноз. Лікування лише періодонтиту та пародонтиту без раціональних лікувально-профілактичних заходів у відношенні пародонтиту не забезпечувало ремісії комплексу тканин пародонта. Вибір методу ортопедичного лікування і конструкції шинуючих апаратів був строго індивідуальний і відбувався за участі ортопеда-стоматолога на основі оцінки всього комплексу уражень тканин пародонту та періодонта.

**Висновки.** Таким чином, використання запропонованої методики комплексного лікування поєднаних уражень верхівкового періодонта та тканин пародонту дає змогу частково впливати на причину захворювання, ліквідувати запальні явища, підвищити репаративну здатність тканин, а також досягати достатньо позитивний терапевтичний ефект у віддалені терміни лікування.

**Горб-Гаврильченко И.В.**

## **АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГОВ**

*ГУ «Днепропетровская медицинская академия МОЗ Украины»*

**Введение.** Анализ отечественных и зарубежных исследований показывает, что задача подготовки специалистов нового поколения, в том числе и медицинских кадров, не может быть в полной мере решена традиционными стандартными методами обучения. Традиционные методы обучения студентов, направленные, в основном, на приобретение, расширение и углубление знаний путем сообщения информации, ее воспроизведения и конкретных профессиональных действий по готовому алгоритму (ориентировочные основы действий), являются явно недостаточными. Эти методы очень мало затрагивают основное звено познавательной деятельности обучающихся – мышление [1]. Для улучшения качества подготовки специалистов возникла необходимость применения современных активных методов обучения, обеспечивающих творческую активность студентов и направленных на формирование и развитие профессионального мышления, способностей к освоению ими новых способов профессиональной деятельности [2].

**Основная часть.** Эффективность активных методов обучения базируется на достоверных данных исследований, согласно которым в памяти человека запечатлевается до 10% того, что читается, до 20% того, что слышится, до 30% того, что видится, до 50% того, что видится и слышится, до 70% того, что говорится и до 90% того, что говорится и делается [3]. Методы активного обучения характеризуются: вынужденной активностью мышления обучающегося (принудительной активацией); обеспечением постоянной вовлеченности обучающегося в учебный процесс; повышенной степенью мотивации и эмоционального участия; самостоятельной выработкой решений; постоянным взаимодействием обучающегося и преподавателя; проявлением рефлексивной самоорганизации деятельности педагога и учащегося в

совместной учебной деятельности «учение – обучение» [4]. Активные методы обучения включают в себя разные формы и методики. Значительное место в активизации познавательной активности и, особенно, в развитии клинического мышления отводится деловым играм, которые повышают мотивацию студента к практическому овладению профессиональной деятельностью [5]. Целью деловой игры является формирование познавательных и профессиональных мотивов, системного мышления будущего врача-стоматолога, и в соответствии с основными компетенциями – коллективной практической работы и навыков взаимодействия. Деловая игра способствует развитию творческого потенциала и познавательного интереса к предмету [6]. Анализ проведения игры помогает объективно оценить уровень подготовленности студента. В основу любой деловой игры положен принцип моделирования условий профессиональной деятельности путем решения различных ситуаций: обследование больного, составления плана дополнительных методов обследования и интерпретация результатов исследования, постановка диагноза, составление плана лечения. При этом отрабатывается возможность индивидуальной и групповой оценки деятельности участников игры. Профессионально ориентированные деловые игры повышают мотивацию студента к изучению темы занятия, лучшему усвоению теоретического материала, так как разыгрываемая клиническая ситуация при этом приближена к его будущей профессиональной деятельности.

Деловые игры всегда присутствовали в учебном процессе. Каждый преподаватель заранее или экспромтом предлагал студентам различные ситуации, требующие решения (клинические и ситуационные задачи, тесты и т.д.). Однако это чаще индивидуальное решение одного человека. Более эффективно обучение проходит, если в процессе обсуждения и принятия решения участвуют несколько (группа) студентов, каждый из которых имеет свою конкретную роль и задачу, и должен в итоге доказать состоятельность своего решения. Студент, который не подготовился или плохо подготовился к занятию, не сумеет разобраться в предложенной клинической ситуации и не достигнет своей цели - принятия правильного решения. Чтобы избежать этого, постановка задачи и распределение ролей проводятся заранее, на предыдущем занятии, с тем, чтобы студент смог максимально подготовиться к участию в клиническом разборе больного. В процессе подготовки к деловой игре у студентов появляется мотив для активного поиска диагностической информации соответственно выполняемой им роли, вырабатывается навык работы с полученной информацией. Поиск конкретного решения поставленной задачи заставляет студента переключиться на активные формы обучения, в частности, самообучение. В результате этого поиска студент использует, как минимум, 3-4 вида самостоятельной работы, как в учебное, так и во внеучебное время (самостоятельная работа с литературой, конспектирование, аннотирование книг, статей, анализ конкретных ситуаций, поиск информации в Интернет-сети и т.д.). Это позволяет ему не только расширить

междисциплинарный кругозор, но и значительно повышает интерес к предмету и учебному процессу в целом. А это в итоге является конечной целью всего процесса обучения студентов в вузе. Студент вырабатывает навык контроля своего поведения, учится адекватно воспринимать и анализировать чужое мнение. Активные методы обучения формируют у обучающихся не только знания – репродукции, а умения и потребность применять эти знания для анализа, оценки и принятия правильного решения. При изучении вопросов диагностики, дифференциальной диагностики и выбора методов лечения стоматологических заболеваний требуется развитое клиническое мышление и высокая степень самостоятельности студента. Организация деловой игры как специфического активного метода обучения включает ряд аспектов: подготовка игры; формирование участников игры (игровой группы); руководство игрой, контроль за ее процессом; подведение итогов и оценка результатов. Деловые игры позволяют развивать у студентов коммуникативные способности, творческое мышление, воображение, внимание, память, прогнозирование ситуации.

Преподаватель во время игры является как организатором, так и консультантом, что стимулирует речевую активность обучающихся в создаваемых преподавателем ситуациях общения на основе коммуникативных задач, соответствующих личным потребностям и интересам обучающихся. В этих условиях студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенный на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с преподавателем, что способствует развитию самостоятельности, творческой активности и личной ответственности студента. Каждый раз одна и та же игра может проходить по-разному, главная задача преподавателя – вести игровой процесс в нужном направлении (корректировка ориентации игрового процесса на достижение поставленных целей). Преподаватель может выступать в роли эксперта. Грамотное подведение итогов игры помогает участникам адекватно оценить свои сильные и слабые стороны, утвердиться в собственном мнении, сделать соответствующие выводы. При подведении итогов игры, преподаватель дает общую оценку проведенной игре, полученным результатам, выявляет положительные и отрицательные моменты в деятельности игроков, оценивает вклад каждого из участников в достижение конечных целей игры.

**Вывод.** Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности врача. Способствует развитию теоретического и клинического мышления, повышению уровня профессиональной компетентности и формированию у обучаемых целостного представления о дисциплине. Одновременно с профессиональными знаниями повышаются социально-личностные компетенции – навыки специального взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться. Деловая игра воспитывает личностные качества, помогающие осваивать нормы профессиональных и социальных взаимодействий.