

*Маслак Ганна Сергіївна, доктор біологічних наук, доцент, завідувачка
кафедри біохімії та медичної хімії*

*Хмельникова Людмила Іванівна, кандидат хімічних наук, доцент
кафедри біохімії та медичної хімії,*

*Більчук Валентина Сидорівна, кандидат біологічних наук, викладач
кафедри біохімії та медичної хімії*

НЕПРЕРЕВНА ОСВІТА У НАВЧАННІ ФРАНКОМОВНИХ СТУДЕНТІВ

Вступ. Впровадження принципів навчання за кредитно-модульною системою сприяють входженню України в міжнародний освітній простір. Порівняно невисокі ціни за навчання, доступний рівень життя, миролюбне ставлення населення зробили країну привабливою для навчання франкомовних студентів. Важливою є і зворотний зв'язок - франкомовні студенти здатні впливати на рейтинг України і конкретного навчального закладу, його визнання в світовій системі вищої освіти. Франкомовні студенти прагнуть до навчанням у Державному закладі «Дніпровська медична академія МОЗ України» (ДЗ «ДМА МОЗ України») ще й тому, що вуз пропонує освіту на одній з міжнародних мов - французькій, яка для багатьох з них є рідною. Це значно полегшує процес навчання для франкомовних студентів. У той же час наявність студентів – іноземців у вузі ставить перед вищим навчальним закладом цілий ряд важливих проблем не тільки нових, але і відповідальних, які в той же час вимагають негайного вирішення і індивідуального підходу.

Основна частина. Непреревна освіта у навчанні франкомовних студентів на кафедрі біохімії та медичної хімії починається зі підготовчого відділення.

Однією з важливих проблем навчання франкомовних студентів є формування груп студентів з урахуванням можливостей їх спільного

перебування в групах (наприклад, релігійних приналежностей). Тому процес навчання намагаємося будувати з урахуванням важливості етнічного самонавчання викладачів як важливого елемента для побудови відносин зі студентами.

Знання викладачів про особливості життя та побуту країн, з яких прибувають студенти, манер спілкування, релігійних поглядів, культури дають можливість викладачам зрозуміти деякі особливості поведінки студентів, а саме: гучна мова, особливості жестикуляції та інше.

Важливе значення у неперервній освіті франкомовних студентів є використання інноваційних технологій, чому сприяє наявність на кафедрі комп'ютерних класів, практично тотальне підключення до інтернет-мережі аудиторій, доступність мобільного інтернету. Сучасний франкомовний студент має можливість придбати різноманітні мобільні технічні засоби для того, щоб використовувати їх для навчання, наприклад смартфони, планшети, ноутбуки. В свою чергу викладач на заняттях має можливість використовувати технічні засоби, що наявні у студентів, для вивчення матеріалу. Використання мобільних пристроїв під час навчання допомагає економити час та правильно розподілити аудиторну роботу серед франкомовних студентів.

Розвиток інноваційних технологій відкриває широкі перспективи для використання інформаційних методик у навчанні в тому разі і хімічних дисциплін [1, с.186], дозволяє не лише поліпшити розуміння, активізувати пізнавальний інтерес, але й сприяє розвитку комунікативних та творчих навичок франкомовних студентів-провізорів. Особливістю навчання хімічних дисциплін для франкомовних студентів - провізорів є організація лабораторного практикуму, що забезпечує краще засвоєння знань з хімічних предметів. Особливо це важливо при аналізах конкретних лікарських субстанцій; тут важливим є налагодження контактів між студентами і викладачами. . Вимога

програми про самостійне ведення аналізу важко виконати повністю, що зобов'язує викладача перебувати постійно зі студентами, знати нюанси мови, дотримуватися коректності при спілкуванні студентів, бути професіоналом. У той же час навчити аналізу і синтезу отриманої інформації, сформулювати методику ведення аналізу і провести дискусію по диференціальному аналізу - відповідальний етап освоєння хімічних дисциплін. В цьому плані викладачеві необхідно знати міжнародні класичні методи аналізу, вміти акцентувати увагу студента до освоєння особливостей ведення аналізу в умовах недостатнього матеріального забезпечення, біологічної ролі тих або інших елементів для життя організму.

Використання інтернет-ресурсів в педагогічному процесі є перспективним і багатограним, але тим не менш, можна виділити кілька напрямків.

По-перше, більш доступним стало навчання з використанням інтерактивних методів, а саме: презентація, мозковий штурм, кейс-метод, метод критичного мислення, вікторина, тощо. Для оптимізації використання аудиторного часу широко використовуємо бліц-опитування. Цьому сприяють наявні методики, які дозволяють провести опитування в психологічно невимушеній ігровій формі і одразу підрахувати результати.

По-друге, створення навчальних і навчально-інформаційних сайтів на різних рівнях: використання ресурсів сайту медичної академії, розробка кафедрального сайту. Наразі кожна кафедра з метою розміщення інформації за єдиними правилами формує свою сторінку на сайті медичної академії. Однак оперативна зміна інформації на сторінці кафедри на даному сайті утруднена, оскільки він має складну багаторівневу структуру. Для більш динамічного оновлення інформації створюються кафедральні сайти. Такий сайт легко добудовується і

наповнюється змістом. На ньому розміщується інформація про розклад занять, матеріали для підготовки до практичних занять, самостійної роботи, презентації лекцій, інформація про чергове засідання наукового студентського гуртка, наводяться посилання на освітні ресурси, такі як навчальні відеофільми, мультимедійні презентації, які також допомагають у формуванні комунікативних навичок франкомовних студентів.

По-третє, доступність смартфонів дозволяє спілкуватися в соціальних мережах практично в будь-який час доби, тим самим значно полегшуючи комунікативність як між викладачем і студентами, так і в студентському середовищі. Створення спільних груп у різноманітних месенжерах сприяють швидкому обміну актуальною інформацією.

Висновки. Наразі неможливо навчати студентів, в тому числі франкомовних, старими методами. Знань стало так багато, професійні навички стали настільки різноманітними, що їх неможливо передати в повному обсязі в межах традиційних методів, шляхом ретрансляції, позбавленої емоційності. Даючи франкомовним студентам завдання, які потребують використання мобільних та інтернет-технологій, ми відкриваємо їм значно більшу можливість поділитися своїми знаннями, досвідом і уявленнями, тобто навчитися не тільки у викладача, а й один у одного.

Список використаних джерел

1. Упровадження інформаційних технологій у закладах вищої медичної освіти України / В. В. Ряднова, Н. М. Безега, І. М. Безкоровайна [та ін.] // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 21 березня 2019 р. – Полтава, 2019. – С. 186–187.