

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ

УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

«НОВІ ДОСЯГНЕННЯ У ГАЛУЗІ
МЕДИЧНИХ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ НАУК»

16–17 листопада 2018 р.

м. Одеса

Видавник – ГО «Південна фундація медицини»

@: info@medfoundation.od.ua W: www.medfoundation.od.ua

T: +38 066 555 39 74

Підписано до друку 19.11.2018 р. Здано до друку 20.11.2018 р.

Формат 60x84/16. Папір офсетний. Цифровий друк. Ум. -друк. арк. 6,51.

Тираж 50 прим. Зам. № 2011-18.

УДК 61(063)

Н 73

Н 73 Нові досягнення у галузі медичних та фармацевтичних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса 16–17 листопада 2018 року). – Одеса: ГО «Південна фундація медицини», 2018. – 112 с.

У збірнику представлені матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Нові досягнення у галузі медичних та фармацевтичних наук», розглядаються загальні проблеми клінічної та профілактичної медицини, питання ветеринарної, фармацевтичної науки та інше.

Призначений для науковців, практиків, викладачів, аспірантів і студентів медичної, фармацевтичної та ветеринарної спеціальностей, а також для широкого кола читачів.

Організатори конференції не завжди поділяють думку учасників. У збірнику максимально точно відображається орфографія та пунктуація, запропонована учасниками.

УДК 61(063)

© Автори статей, 2018

© Південна фундація медицини, 2018

ЗМІСТ

НАПРЯМ 1. ФАРМАЦЕВТИЧНІ НАУКИ

- Ivanchenko D. H., Romanenko M. I., Turpak M. S.**
STUDY OF DIURETIC ACTIVITY OF S-SUBSTITUTED
OF 8-THIOTHEOBROMINYL-1-ACETIC ACID AMIDE.....6
- Хмельникова Л. І., Більчук В. С.**
ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-ПРОВІЗОРІВ ДО СКЛАДАННЯ
ЛІЦЕНЗІЙНОГО ТЕСТОВОГО ІСПИТУ (КРОК-1) В КОНТЕКСТІ
МОДЕРНІЗАЦІЇ СТРУКТУРИ І ЗМІСТУ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН11

НАПРЯМ 2. КЛІНІЧНА МЕДИЦИНА

- Галамай М. Р., Пензелик І. В., Горзов В. В.,
Горзов С. С., Гриненко Є. М.**
ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД ДО ВИБОРУ МЕТОДІВ ПРОФІЛАКТИКИ
ТА ЛІКУВАННЯ КАРІЄСУ ЗУБІВ У ДІТЕЙ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСТІ.....16
- Шерстюк С. О., Зотова А. Б., Лугових В. Д.**
ІМУНОГІСТОХІМІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕКСПРЕСІЇ КОЛАГЕНІВ
І, ІІ ТИПІВ ПЕЧІНКИ ЩУРІВ, НАРОДЖЕНИХ ВІД МАТЕРІВ
З ФІЗІОЛОГІЧНОЮ ВАГІТНІСТЮ22
- Килівник В. С., Цвень П. В.**
ОЦІНКА ПЕРСПЕКТИВ САНАТОРІЮ «АВАНГАРД» ЩОДО НАДАННЯ
ПОСЛУГ З ЛІКУВАЛЬНО-ОЗДОРОВЧОГО ТУРИЗМУ25
- Ластівка І. А., Городенська М. Я.**
АТИПОВИЙ ПЕРЕБІГ СИНДРОМУ ПРАДЕРА-ВІЛЛІ27
- Ластівка І. А., Гербут О. В., Шевчук В. Д.**
СИНДРОМ РЕТТА В ПРАКТИЦІ ЛІКАРЯ ПЕДІАТРА30
- Ластівка І. А., Шевчук М. М.**
КЛІНІКО-ГЕНЕТИЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА АРТЕРІОВЕНОЗНИХ
МАЛЬФОРМАЦІЙ ГОЛОВНОГО МОЗКУ У ДІТЕЙ33
- Ластівка І. А., Онисим'юк Л. І., Колюбакін Д. В.**
ВИПАДОК РАННЬОЇ ДІАГНОСТИКИ СИНДРОМУ ЕДВАРДСА.....36
- Литвин Ю. П., Кононыхин Б. А., Олейник Ю. С., Пороник А. В.**
РАЗРЫВ СУХОЖИЛЬНОЙ ЧАСТИ БОЛЬШОЙ ГРУДНОЙ МЫШЦЫ.....39
- Литвин Ю. П., Чулков А. С.**
СОВРЕМЕННАЯ ТРАКТОВКА ТИПОВ ПОВРЕЖДЕНИЙ
СУХОЖИЛИЙ РОТАЦИОННОЙ МАНЖЕТЫ ПЛЕЧА.....43

Хмельникова Л. І.
кандидат хімічних наук, доцент,
викладач кафедри біохімії та медичної хімії

Більчук В. С.
кандидат біологічних наук, ст. науковий співробітник,
викладач кафедри біохімії та медичної хімії
*ДЗ «Дніпропетровська медична академія
Міністерства охорони здоров'я України»
м. Дніпро, Україна*

ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-ПРОВІЗОРІВ ДО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ТЕСТОВОГО ІСПИТУ (КРОК-1) В КОНТЕКСТІ МОДЕРНІЗАЦІЇ СТРУКТУРИ І ЗМІСТУ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Вступ. Галузевими стандартами вищої освіти України запроваджується модель «професійна компетентність» (ПК) – фахівця, яка названа освітньо-кваліфікаційною характеристикою (наказ МОН України від 31.07.98 № 285). Підвищення якості вищої освіти є однією з найактуальніших тем сьогодення. У процесі підготовки майбутніх провізорів від викладача вимагається постійне вдосконалення форм і методів як навчання, так і контролю за навчальною діяльністю студентів, зокрема при вивченні хімічних дисциплін. Іспит, як форма підсумкового контролю, позитивно сприяє більшій стимуляції студентів до навчання, допомагає їм сконцентруватися та систематизувати отримані знання з предмета [2, с. 39].

Основна частина. Процес контролю, як один з найбільш трудомістких і відповідальних операцій у навчанні, пов'язаний з різними психологічними ситуаціями як для студентів, так і для викладача. З іншого боку, його правильна постановка, безсумнівно, сприяє поліпшенню якості підготовки фахівців [3, с. 154]. У зв'язку з переходом, згідно Закону України «Про вищу освіту», до Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу на кафедрі при вивченні хімічних дисциплін встановлено підсумковий контроль у формі іспиту.

Хімічні дисципліни вивчаються студентами першого курсу у I-II семестрах і закінчують їх вивчення у III-IV семестрах семестровим іспитом, який передбачає перевірку засвоєння студентом освітньої програми з хімічних дисциплін, а також розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми. Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні певної хімічної дисципліни становить 200 балів, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів, за результатами екзаменаційного (модульного) контролю – 80 балів. Форма проведення іспиту включає написання тестового контролю у центрі незалежного тестування (75% від загальної екзаменаційної оцінки) [3, с. 125]. Така методика проведення іспиту є оптимальною тому, що дозволяє об'єктивно оцінити знання студента.

Застосування інноваційної модульної технології при вивченні хімічних дисциплін дозволило розробити структуру дисциплін, відібрати зміст в їх кожний модуль з урахуванням доступності матеріалу без шкоди науковості та фундаментальності його засвоєння студентами-провізорами, з посиленням методологічного компонента та залученням комп'ютерних технологій.

Аналіз проблем хімічної підготовки провізорів, визначення значення, ролі та місця хімічних дисциплін в професійній підготовці майбутніх провізорів, змусило удосконалювати зміст і структуру хімічних дисциплін, включити в їх структуру вступного блоку, що містить необхідні основи математичної обробки експериментальних даних.

Викладачі кафедри спрямовують свої зусилля на підготовку таких фахівців, які можуть конкурувати на ринку праці з випускниками інших вузів, які мають великий досвід підготовки студентів за спеціальностями «Фармація» та «Клінічна фармація». Завдання підготовки висококваліфікованих кадрів, що володіють здатністю до самоосвіти і самореалізації, повинні вирішуватися комплексно з активним застосуванням сучасних засобів дидактики вищої освіти [4]. Для цього постійно вдосконалюємо методику проведення професійно орієнтованих практичних занять з хімічних дисциплін, розширюємо міждисци-

плінарні зв'язки змісту курсів дисциплін з фармацевтичними дисциплінами.

Аналіз методологічних підходів й методики навчання хімічним дисциплінам студентів-провізорів показав наявність певних протиріч між:

- рівнем природничо-наукової підготовки випускників шкіл і вимогами медичних і фармацевтичних вузів до хімічних, математичних і фізичних знань абітурієнтів, що викликає необхідність пошуку нових методик навчання студентів вузів даного профілю;

- цільовим призначенням хімічних дисциплін – забезпечення фундаментальної хімічної підготовки провізора, засвоєння основних ідей, понять, законів, теорій, необхідних для вивчення інших хімічних і фахових дисциплін – і відсутністю належного міждисциплінарного зв'язку з предметами хіміко-біологічного і фармацевтичних блоків;

- необхідністю ефективної методики навчання професійно-орієнтованих курсів хімічних дисциплін для студентів-провізорів і відсутністю такої;

- значимістю математичних знань і умінь для усвідомленого засвоєння курсів хімічних дисциплін і недостатнім рівнем математичної підготовки студентів-провізорів;

- необхідністю посилення пізнавальної активності студентів в процесі вивчення хімічних дисциплін і недостатньою мотиваційною основою, екологізації відповідного курсу для студентів-провізорів.

Таким чином, визначення методологічних підходів й удосконалювання методики навчання хімічними дисциплінами студентів-провізорів стало метою даного дослідження.

Аналіз результатів дослідження показав, що для більш ефективної підготовки студентів-провізорів до професійної діяльності в інтегративно-модульну структуру хімічних дисциплін необхідно включити вступний блок, що актуалізує математичну компоненту, як відмінну рису хімічних дисциплін.

Підвищення мотивації вивчення хімічних дисциплін, насичених математичними абстракціями, здійснюємо за рахунок відбору змісту курсів на основі науково-обґрунтованих дидактичних принципів науковості, доступності, мінімізації, екологізації, професійної спрямованості, посилення інтеграції хімічних і фармацевтичних дисциплін за допомогою міждисциплінарних зв'язків. Введення при вивченні кур-

сів розділу «Хімія – фармація – медицина» покликане задовольнити освітньо-професійні потреби майбутніх провізорів, зацікавлених в розширенні і поглибленні деяких важливих для фармацевтичної освіти питань хімічних дисциплін. Розробка навчально-методичних комплексів з хімічних дисциплін для студентів-провізорів, що включає по кожній дисципліні навчальний посібник, три методичних розробки (для викладачів, студентів, самостійної роботи студентів), систему задач, відібраних на основі принципів професійної спрямованості та міждисциплінарної інтеграції, лабораторний практикум, що виконує роль допоміжного навчального матеріалу, сприяють набуттю студентами професійних знань, умінь, навичок самостійної роботи, посиленню пізнавальної активності, підвищенню мотивації до усвідомленого освоєння дисципліни. Визначення ефективних методів навчання студентів за спеціальностями «Фармація» та «Клінічна фармація» (алгоритміко-евристичний, проблемний, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, інтерактивний) і форм (семінарські, лабораторно-практичні заняття) дозволяють формувати фундаментальні, поліфункціональні поняття, систематизувати знання, розвивати узагальнені вміння, посилювати мотивацію і пізнавальну активність студентів-провізорів, підвищувати ефективність їх навчання.

Вивчаючи хімічні дисципліни, майбутні провізори опановують хімічні, фізичні і фізико-хімічні методи аналізу субстанцій за такими розділами фармакопейних статей: «Опис», «Розчинність», «Тотожність», «Випробування на чистоту і допустимі межі домішок», «Кількісне визначення». На підставі структурованих слайдів з ілюстративними матеріалами представлені правила проведення випробувань, покрокова деталізація кожного методу аналізу. Вивчаючи слайди, можна простежити загальні закономірності і правила аналізу фармацевтичних субстанцій, відповідно до вимог загальних фармакопейних статей ДФ XII видання.

Зосереджуємо увагу на розвиваючі інтерактивні методи навчання, до яких відносяться дослідницькі методи, як найбільш ефективні і результативні. До таких методів у хімії відноситься традиційне виконання лабораторних робіт на практичних заняттях. Планування і виконання експерименту, збір і обробка отриманих результатів, висновки на їх основі безсумнівно сприяють формуванню ряду професійних

компетенцій. І якщо таким методом організації навчального процесу охоплені всі без винятку студенти, то певна їх частина здатна для реалізації своїх можливостей на більш високому рівні, проявляючи інтерес до роботи в науковому гуртку. Експериментально отримані результати оформляються у вигляді наукових доповідей. Такий інтерактивний метод формує ключові компетенції, що дозволяють досягати позитивні результати в проблемних ситуаціях і при вирішенні складних питань професійної діяльності.

Таким чином, проведене дослідження допомагає вирішувати завдання дидактичного забезпечення процесу навчання, реалізовувати міждисциплінарні зв'язки хімічних дисциплін з фармацевтичними дисциплінами і сприяє набуттю професійно значущих знань і умінь, розвитку самостійності. Удосконалення методики вивчення хімічних дисциплін на практичних заняттях забезпечує, адекватні цілям і змісту кожного модуля, комплекс методів, форм і засобів навчання, глибокі спадкоємні зв'язки хімічної і медико-фармацевтичної освіти, перенесення знань даної дисципліни на рішення професійних завдань, визначає характер діяльності викладача і студента.

Висновки. Оцінювання навчальних досягнень студентів у формі іспиту у контексті модернізації навчального процесу забезпечує якіснішу підготовку майбутніх провізорів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Карпець М.В. Особливості контролю знань студентів при вивченні медичної хімії в умовах кредитно-трансферної системи / М.В. Карпець // Медична освіта. – 2016. – № 4. – С. 47–49.
2. Ніколаєва О.В. Оптимізація оцінювання знань студентів з теоретичної медицини на фундаментальних кафедрах в умовах кредитно-трансферної системи / О.В. Ніколаєва, Н.А. Шутова // Медична освіта. – 2016. – № 1. – С. 39–40.
3. Пидаев А.В. Болонский процесс в Европе / Пидаев А.В. Передерий В.Г. // Одес. гос. мед. ун-т. Одеса. – 2004 – 192 с.
4. <http://education.tdmu.edu.ua/> Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України».