

SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS

Abstracts of II International Scientific and Practical Conference

Kyoto, Japan

4-6 November 2020

Kyoto, Japan

2020

UDC 001.1

The 2nd International scientific and practical conference “Science and education: problems, prospects and innovations” (November 4-6, 2020) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2020. 746 p.

ISBN 978-4-9783419-5-2

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2020. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-4-6-noyabrya-2020-goda-kioto-yaponiya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: kyoto@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 CPN Publishing Group ®

©2020 Authors of the articles

УДК 57:61:378.018.43:614.46

**ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ З
ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ» ПІД ЧАС КАРАНТИНУ**

Шаторна Віра Федорівна

д.б.н, професор

Колосова Ірина Іванівна

к.б.н., ст.викладач

Руденко Катерина Миколаївна

викладач

Бурцева Дар'я Олександрівна

викладач

ДЗ "Дніпропетровська медична академія"

м. Дніпро, Україна

Анотація: Однією з особливостей сучасного педагогічного процесу в період карантинних заходів є широке використання різних інформаційних технологій. Використання телекомунікацій і мережевих технологій дозволяє проводити навчання в тих випадках, коли викладач та студенти розділені відстанню. Високі технології в освіті не обійшли стороною і медицину. У статті представлений досвід проведення занять з медичної біології в умовах карантину в Дніпропетровській медичній академії.

Ключові слова: дистанційна освіта, відеоконференції, контент, біологія, система Moodle, Smart.

У 2019 - 2020 рр. світ вразила епідемія коронавірусної інфекції, яка призвела до різних трансформацій у всіх сферах життя. Наслідки цих змін природно торкнулися і освіти. Введення карантинних заходів призвело до екстреного переходу освітнього процесу в Україні та закордоном на дистанційну форму навчання. Дистанційна освіта далеко не нове явище, це

комплекс освітніх послуг, що надаються широким верствам населення в країні і за кордоном за допомогою спеціалізованого інформаційно-освітнього середовища, що базується на засобах обміну навчальною інформацією на відстані. А по суті, це навчання, яке відбувається в ситуації, коли викладач і студент розділені відстанню або часом або по обох параметрах. Система дистанційної освіти усуває основну перешкоду - позбавляє від необхідності відвідувати заняття в аудиторіях, запобігаючи контактам людей в складних епідеміологічних ситуаціях. Для здійснення дистанційної освіти на сьогоднішній день використовуються різні технології: аудіо- та відеоконференції, відеозаписи, інтерактивні відео, аудіозаписи. Розвиток і поширення Інтернету і комп'ютерних технологій зробили революцію в концепціях навчання і професійної підготовки [1, с. 88]. Дистанційні освітні технології (ДОТ) можна розглядати як природний етап еволюції традиційної системи освіти: від дошки з крейдою до електронної дошки і комп'ютерних навчальних систем, від книжкової бібліотеки до електронної, від звичайної аудиторії до віртуальної аудиторії будь-якого масштабу.

Процес дистанційного навчання будується в основному на самостійній пізнавальній діяльності студентів, але це не скасовує важливості особистого спілкування студентів з викладачами. Необхідно використовувати такі форми навчання, які будуть мотивувати студентів до навчання і в той же час компенсувати недолік або навіть відсутність безпосереднього спілкування викладача зі студентом [2 с. 73]. Методичне забезпечення викладання дисциплін на кафедрі медичної біології, фармакогнозії та ботаніки завжди на системному рівні гармонійно поєднувало традиційні та дистанційні форми організації навчального процесу. В умовах змушеного соціального дистанціювання, на кафедрі веб-заняття реалізуються через мережу Інтернет і включають всі види навчальної діяльності, які синергічно доповнені інноваційними методами викладання. Розгляд теоретичних питань організовано за допомогою відеозв'язку (дистанційних лекцій, практичних занять та телеконференцій), а контроль знань – за допомогою онлайн тестування.

Телеконференції передбачають спілкування великого числа учасників, об'єднаних загальною тематикою або важливими питаннями на відстані. При цьому під час проведення телеконференції всі її учасники можуть обмінюватися думками, робити доповіді з використанням презентацій, задавати один одному питання або висловлювати власну думку. Таким чином організовується мережева дискусія [3, с. 111]. Ключовим моментом збільшення ефективності практичного заняття є підвищення мотивації студентів до навчання, адже саме мотивація надає освітнього процесу спрямованість, вибірковість, динамічність і осмисленість. Активне впровадження інноваційних комп'ютерних технологій в навчальний процес є новою формою системи освіти, відкриває нові можливості для викладання та навчання студентів, активує їх діяльність під час заняття, підвищує якість навчання, дозволяє з більшою ефективністю здійснювати контроль самостійної підготовки, а також контроль засвоєння матеріалу протягом заняття [4, с. 80]. Такий підхід полегшує і збільшує ефективність засвоєння матеріалу при роботі в студентській групі, особливо при навчанні іноземних студентів. В якості базового комплексу ми використовували інтерактивну мультимедійну систему Smart. До кожного практичного заняття по розділам «Цитологія», «Розмноження. Онтогенез», «Генетика», «Медична протозоологія», «Медична гельмінтологія», «Арахноентомологія», «Філогенез систем органів» створено контент, який включає розроблені нами тестові завдання, ілюстративний матеріал у вигляді таблиць, малюнків і схем, фотографії мікро- і макропрепаратів, відеофільми. Сучасні технології роблять візуальну інформацію більш барвистою і динамічною, що дозволяє легше і ефективніше сприймати матеріал. Досягнення в області технологій і доступність аудіо- і відеоматеріалів орієнтують викладача на використання в навчальному процесі фільмів як засобу придбання професійних, лінгвокраїнознавчих і соціокультурних знань [1, с. 90]. У процесі викладу матеріалу, викладач має можливість відповідати на питання студентів, як за допомогою, так і з використанням безпосередньо відео (українською, англійською та французькою мовами).

Викладач має можливість записати і зберегти на відео лекцію, а потім завантажити для перегляду студентами конкретної групи, за існуючим розкладом занять. Це позитивно оцінюється студентами, особливо при несподіваному відключенні зв'язку, збоєм інтернету, захворюванні студента. Тестові завдання до підготовки до Крок-1 з кожної теми студенти виконують у системі Moodle. На семінарських заняттях підготовка студентів оцінювалася комплексно: крім виконання та пояснення тестових завдань, студенти виконували ситуаційні задачі та відповідали на теоретичні питання. Освітня програма в загальному не змінилася, але тепер її доводиться подавати по-новому, сильно перебудовуючи освітній процес. Онлайн-освіта не обійшлася без проблем. Формат відеоконференцій відрізняється від аудиторної роботи. Обсяг роботи для викладача, в сьогоденні, значно збільшився [5, с. 272]. На наш погляд, процес підготовки до віддалених занять тепер займає більше часу на підготовку методичних матеріалів. Дистанційне навчання вимагає більше зусиль на етапі підготовки навчальних матеріалів, детальній перевірці інформаційної бази кожного студента, і відображення виявлених помилок у відповідних файлах. Мета цього процесу - допомогти студентам не просто зазначенням на допущену помилку, а детально обґрунтувати, чому ця помилка допущена, як її анулювати і провести аналіз правильності виконаного завдання. Одна справа прийти в аудиторію і відчитати матеріал, поговорити зі студентами; інша справа записати відеолекцію, «наклавши» на неї текст і ілюстрації, особливо при проведенні лабораторної та практичної роботи.

Ще одне завдання, що вимагає якнайшвидшого вирішення, полягає в тому, що дистанційне навчання має бути інтерактивним. Студенти повинні мати можливість спілкуватися з викладачами [6, с. 242]. При аналізі роботи багатьох існуючих навчальних систем часто виявляється, що взаємодія обмежується можливістю переміщення по системі і поштовим спілкуванням з лектором та іншими студентами. В даний час при можливості здійснення гарної якості зв'язку цього вже не достатньо. Мікропроцесорні засоби могли б допомагати студентам та викладачам у розвитку індивідуальних курсів

дистанційного навчання, що складаються з певної послідовності маленьких "навчальних модулів". Викладачі контролювали б вхід в навчальну програму, навчальні матеріали, такі, як слайди або мультимедійні презентації, пускові браузері на комп'ютерах студентів, а також те, що викладачеві потрібно для процесу навчання, наприклад, дошку оголошень, бібліотеки і, нарешті, самих студентів. Викладач читав би лекції (аудіо) прямо через Інтернет. Студенти звертали б на себе увагу викладачів за допомогою електронного "підняття руки". В цій ситуації викладачам важливо розвиватися як професійно, так і особистісно, щоб взяти на себе нові обов'язки, виконувати нові ролі для задоволення потреби в навчанні і розвитку своїх студентів і суспільства в цілому, так як викладач є ініціатором і провідником розвитку і трансформації в суспільстві.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Белозерова Е.А. Дистанционное обучение в электронном здравоохранении / Е.А. Белозерова, Б.В. Кристальный, М.Я. Натензол и др. // Информационное общество. – 2007. – Вып. 1-2. – С. 85-93.
2. Владзимирский А.В. Телемедицинские технологии на основе Интернет: телеконсультирование и дистанционное обучение / А.В. Владзимирский // Украинский медицинский альманах. – 2003. – Т.7, №2. – С. 71-74.
3. Knowles M.S., Holton III E.F., Swanson R.A. The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development // Routledge, 2014. – 378с.
4. Казаков В.Н. Дистанционное обучение в медицине / В.Н. Казаков, В.Г. Климовицкий, А.В. Владзимирский. Донецк: ООО «Норд», 2005. – 80с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат [и др.]. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
6. El Mansour B., Mupinga D.M. Students' positive and negative experiences in hybrid and online classes // College student journal. –2007. –Т. 41. – № 1. –С. 242.