

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З
ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»
ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*17–18 травня 2018 року
м. Тернопіль*

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ «ДМА»

Колдунов В. В., Козлова Ю. В., Клопоцький Г. А.

Державний заклад «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України»

Вступ. Сучасна медична освіта активно переходить на компетентнісне навчання, що пов'язано з світовою інтеграцією освіти, розробленню загальних вимог та стандартів. Це є вкрай позитивним, адже сприяє підвищенню рівня освіти, що безумовно важливо для підготовки лікарів. В зв'язку з цим актуальною є розробка нового навчально-методичного забезпечення та методики викладання медичних дисциплін, зокрема, патологічної фізіології.

Основна частина. Цього року на кафедрі патологічної фізіології студенти 2 курсу почали навчання за новою програмою «Магістр стоматології». Згідно цієї програми колективом кафедри було розроблено та впроваджено в навчальний процес кафедри нові початкові плани, методичні посібники для практичної та позааудиторної роботи студентів та для викладачів з урахуванням скорочення годин лекцій та збільшення годин самостійної роботи, а також з урахуванням загальних та фахових компетентностей з патофізіології. Враховуючи зміни, метою викладання навчальної дисципліни «Патологічна фізіологія» є формування системних знань про хворобу та загальні закономірності виникнення і розвитку різних захворювань, формування у студентів поняття складності і діалектики взаємовідносин шкідливих і захисно-приспосувальних компонентів патологічних процесів; забезпечення теоретичної бази для подальшого вивчення інших медико-біологічних дисциплін. Кінцевими цілями встановлені на основі мети

підготовки майбутнього магістра відповідно до блоку її змістового модулю (природничо-наукова підготовка) і є основою для побудови змісту навчальної дисципліни. Опис цілей сформульований через вміння у вигляді цільових завдань (дій). На підставі кінцевих цілей до кожного модулю або змістового модулю сформульовані конкретні цілі у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети вивчення дисципліни. Кінцеві цілі розглядаються на початку програми, конкретні – на початку відповідного змістового модулю.

Висновки. Сумуючи, можна сказати, що впровадження компетентнісного навчання для студентів медичних ВНЗ потребує підвищення до вимог студентів, що, в свою чергу, сприятиме реалізації студентів, як фахівців шляхом формування високо-професійних якостей.

Література

1. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 40 с.
2. Dental students' perceived clinical competence in prosthodontics: comparison of traditional and problem-based learning methodologies / J. Montero, A. Dib, Y. Guadilla [et al.] // J. Dent. Educ. – 2018. – Т. 82, № 2. – Р. 152-162.

РІВЕНЬ ОБІЗНАНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПИТАННЯХ ТУБЕРКУЛЬОЗУ ТА ВІЛ-ІНФЕКЦІЇ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Колісник Н. С., Марченко Н. А., Фрейвальд В. А., Чабаненко Д. В., Стадник О. І., Чеботар Н. Ю., Драгун У. П.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

Вступ. Туберкульоз (ТБ) і ВІЛ-інфекція відносяться до основних смертоносних інфекцій сьогодення. Обидва захворювання вражають найбільш активну, молоду частину населення, сприяючи створенню серйозної загрози демографічної ситуації в Україні.

Метою нашого дослідження було визначення ступеню інформованості студентів Дніпропетровської медичної академії (ДМА) в різних питаннях ВІЛ/СНІДу та туберкульозу.

Матеріали та методи дослідження. В нашому дослідженні взяли участь 388 студентів медичних факультетів DMA віком від 20 до 30 років, в т. ч. 212 студентів 4 курсу та 176 студентів 6 курсу. Середній вік опитуваних склав $21,3 \pm 0,03$ років. Всі респонденти на першому занятті модулю «Фтизіатрія» заповнювали розроблену нами анкету, яка включала питання для оцінювання інформованості студентів щодо виявлення, діагностики, профілактики, актуальності проблеми ВІЛ/СНІДу та туберкульозу.

Результати. Переважна більшість студентів вважають проблему туберкульозу та ВІЛ/СНІДу в нашій країні, області актуальною та важливою – 186 (87,7 %) студентів 4 курсу та 89,8 % студентів 6-го курсу, проте перевагу віддають ВІЛ-інфекції. Близько половини студентів медичної

академії вказали, що основним джерелом при вивченні питань ТБ та ВІЛ були знання, які вони отримали раніше, на молодших курсах (45,08 %). Також 46,2 % всіх респондентів відмітити, що отримують інформація з Інтернету, при читанні спеціальної літератури (22,7 % та 45,8 %, відповідно студентів 4 та 6 курсів, $p < 0,05$). Більший інтерес у студентів викликає інформація про ВІЛ-інфекцію. Переважна кількість студентів 4 та 6 курсів були правильно орієнтовані щодо факторів ризику виникнення обох захворювань, шляхів передачі, клінічних проявів хвороб, надаючи перевагу значенню соціальних факторів. В той же час, студенти були недостатньо обізнані відносно ВІЛ-інфекції, вважаючи, що основним шляхом передачі на теперішній час залишається ін'єкційний (91,8 % студентів 4-го курсу та 96,3 % студентів 6-го курсу). Близько чверті опитуваних недооцінювали вірогідність розповсюдження ВІЛ-інфекції при проведенні маніпуляцій з використанням манікюрного, стоматологічного інструментарію. Переважна більшість студентів 4 та 6 курсів (92,7 % та 87,1 %, відповідно) не довіряють засобам механічної контрацепції, як надійним, при статевих відносинах.

Недостатньо інформовані студенти і в питаннях лікування туберкульозу і ВІЛ-інфекції. Більш, ніж третина