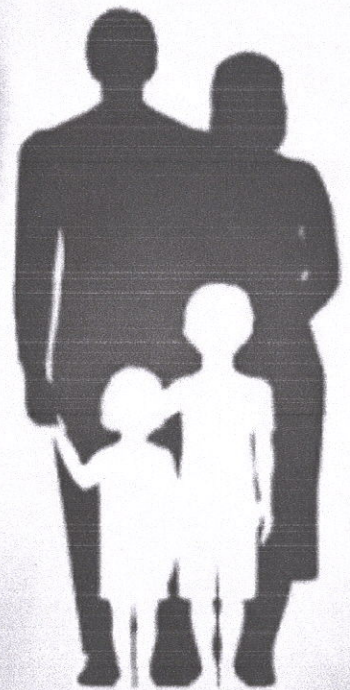


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ОСВІТА І ЗДОРОВ'Я ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

ЧАСТИНА 1



НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА

2021 р.

УДК 613-053.2:37]:005.745(072)

Матеріали третього міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: 36. наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – 249 с.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Андрущенко Віктор Петрович – ректор Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, академік НАПН України, член-кореспондент НАН України, доктор філософських наук, професор.

Вербицький Володимир Валентинович – директор Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді МОН України, доктор педагогічних наук, професор

Олефіренко Тарас Олексійович – декан факультету педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова, кандидат педагогічних наук, професор.

Страшко Станіслав Васильович – завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я НПУ імені М.П. Драгоманова, кандидат біологічних наук, професор.

ISBN 978-617-7834-07-5

Ретіх Л.І., Івченко О.М. РОЛЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ.....	159
Сайко Н.О. ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА СТАН ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ.....	161
Серб О.В., Кудін С.Ф., Савонова О.В. ВИВЧЕННЯ ВІДПОВІДНОСТІ ОКРЕМИХ КОМПОНЕНТІВ СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ МЕДИКО-ГІГІЄНИЧНИМ НОРМАМ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ У ПОРІВНЯННІ З ОЧНОЮ ФОРМОЮ.....	163
Титарчук М.В., Ворожбіт-Горбатюк В.В. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ В УМОВАХ ВСЕСВІТНЬОЇ ПАНДЕМІЇ.....	165
Химич І.Г., Химич О.І. ОСОБЛИВОСТІ САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ COVID-19.....	166
Шиліна Ю.В., Білик Ж.І. ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФІЛАКТИКИ СИНДРОМУ ХРОНІЧНОЇ ВТОМИ У ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КОМПОЗИЦІЙ ЕФІРНИХ ОЛІЙ ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН.....	168
Шишацька В.І., Добровольський В.Е. НАВЧАННЯ ЗДОРОВ'Ю В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА НАВЧАЛЬНОМУ ВІДДІЛЕННІ ЗІ СПОРТИВНОЇ ГІМНАСТИКИ.....	171
Шутяк І.А. СОЦІАЛЬНА ТРИВОЖНІСТЬ: ПОНЯТТЯ, ПРИРОДА ТА ЇЇ РОЛЬ В ЖИТТІ СУСПІЛЬСТВА.....	172

РОЗДІЛ IV

МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ТА ВАЛЕО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ. МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ СУБ'ЄКТІВ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ: ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Ганжа Я.М., Бібчук К.В. ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ.....	176
Дериведмідь А.І., Дергач М.А. ТЕАТРАЛІЗОВАНА ГРА ЯК ЗАСІБ ВПЛИВУ НА РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	177
Жула Г.В., Жула О.В., Жула Л.В. РЕКРЕАЦІЙНІ ЗАСОБИ ВІДНОВЛЕННЯ СПОРТИВНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ ВОЛЕЙБОЛІСТОК.....	179
Захаров С.В., Науменко Л.Ю., Лук'яненко Д.М. МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В ДНІПРОВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	181
Звєкова В.К. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВЗАЄМОДІЇ ЛОГОПЕДА ТА РОДИНИ В КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ РОБОТІ.....	182
Картелян О.В., Звєкова В.К. РОЗВИТОК МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ.....	183
Коноплицький В.С., Коробко Ю.Є. УЛЬТРАЗВУКОВА ДІАГНОСТИКА ГОСТРОГО АПЕНДИЦИТУ У ДІТЕЙ ЖІНОЧОЇ СТАТІ.....	185
Кочкурова О.В., Кочкурова К.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ.....	187
Кравчук К.В., Іллюшко О.В., Кравчук Т.В. СОМАТИЧНЕ ЗДОРОВ'Я ДІВЧАТ 9-14 РОКІВ ЯК УМОВА МОРФО-ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	188
Кривич І.П., Гусєва Г.М., Кузьменко О.П., Чумак Ю.Ю. ФОРМИ І МЕТОДИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	190
Кудін С.Ф., Савонова О.В. ВИВЧЕННЯ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ І ЗДАТНОСТІ ДО НАВЧАННЯ ОСІБ З ЛЕГКИМ СТУПЕНЕМ РОЗУМОВОЇ ВІДСТАЛОСТІ.....	193
Літвінова А.М., Тимченко Г.М. МЕТОДИКА ПОБУДОВИ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОЗДОРОВЧОЇ ПРОГРАМИ СТУДЕНТАМИ, ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ЗДОРОВ'Я.....	195

2. Носко М. О., Архипов О. А., Жула В. П. (2015) Волейбол у фізичному вихованні студентів: підручник. К.: «МП Леся», 396 с.

3. Фізична рекреація (2010): навч. посіб. для студ. ВНЗ фіз. виховання і спорту. За наук. ред. Євгена Приступи. Л.: ЛДУФК. 447 с.

МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В ДНІПРОВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Захаров Сергій Вячеславович

Дніпровський державний медичний університет, Кандидат медичних наук, доцент

Науменко Леонід Юрійович

Дніпровський державний медичний університет, доктор медичних наук, професор

Лук'яненко Дмитро Миколайович

Дніпровський державний медичний університет, кандидат медичних наук, асистент кафедри дитячої хірургії, ортопедії та травматології

В Дніпровському державному медичному університеті (ДДМУ) контингент іноземних слухачів складає майже 2700 осіб. Велика кількість іноземних громадян, котрі навчаються в нашому ВНЗ потребує чіткої організації надання їм планової та ургентної медичної допомоги. Особливо гостро це питання постає в умовах карантину, внаслідок того, що в Україні існують певні особливості надання медичної допомоги іноземним громадянам та проводиться широкомасштабне реформування медичної галузі. Медична допомога та медичне обслуговування іноземних громадян здійснюється з урахуванням законів України та підзаконних актів, котрі діють на території нашої держави.

Насамперед організація надання медичного обслуговування полягає в організації медичного страхування іноземних громадян. При цьому, питання вибору страхової компанії повинно залежати від наявності у страхових компаній договорів з провідними медичними установами та клінічними закладами міста Дніпра, а також, наявності в переліку медичних послуг компанії страхування від карантинних захворювань.

Так, щорічно студенти міжнародних факультетів, іноземні курсанти факультету післядипломної освіти та слухачі підготовчого відділення проходять медичний огляд у Клініці медичного університету, яка є відокремленим підрозділом ДДМУ, та диспансеризацію у разі виявлення у них хронічних захворювань у Медичному центрі

ДМА. Планова консультативна допомога іноземним громадянам надається також у Медичному центрі ДМА, відділенні додаткової медичної допомоги Дніпропетровської обласної клінічної лікарні ім. І.І. Мечникова.

У разі виникнення у іноземних студентів під час занять на кафедрах або у гуртожитках клінічних проявів захворювань, котрі супроводжуються значним підвищенням температури тіла, гострим болем у грудній клітці, животі та інших ділянках тіла викладач або черговий гуртожитку повинен викликати швидку медичну допомогу та зв'язатися з відповідним деканатом або помічником проректора з науково-педагогічної роботи на громадських засадах котрий відповідає за забезпечення медичної допомоги іноземним громадянам, котрі навчаються в ДДМУ. Також після огляду лікарем швидкої медичної допомоги ця особа має забезпечити зв'язок з лікарем, котрий оглянув пацієнта, для з'ясування з яким діагнозом та в який медичний заклад буде шпиталізовано студента з метою курації студента під час перебування в лікувальному закладі представниками клінічних кафедр університету, котрі працюють за профілем відповідним захворюванню студента.

Важливим також є запровадження в ДДМУ єдиного алгоритму дій студентів при виникненні симптомів гострих респіраторних захворювань на дому. Іноземний студент повинен: звернутися за медичною допомогою за телефоном 103; повідомити про

захворювання деканат; по видужанні з'явитися в деканат за допуском з довідкою з медичної установи в котрій проводився медичний огляд та/або лікування з приводу виявленого у студента захворювання.

Обов'язково для забезпечення перебування в Україні та надання кваліфікованої медичної допомоги іноземний громадянин має тримати разом із документами, котрі засвідчують його особу поліс обов'язкового медичного страхування на весь період свого навчання в ДДМУ. У разі захворювання або травмування студент також протягом доби має повідомити страхову компанію про ставшийся з ним випадок, для того, щоб страхова компанія забезпечила йому медичний супровід та компенсувала матеріальні затрати на лікування.

Крім висче перерахованого, слід також залучати для медичного супроводу іноземних

студентів в лікувальних закладах фірми-посередники, з якими вони підписали договори про медичний, юридичний та інші види супроводу. Надання медичних послуг своїм котрактерам має бути також і одним з пріоритетних видів діяльності цих комерційних структур.

Таким чином, в університеті склався сталий механізм забезпечення медичного забезпечення іноземних студентів, котрий дозволяє оперативно реагувати на випадки захворювань та травмування (частіше побутового) іноземних громадян, котрі навчаються на контрактних умовах. Але, не зважаючи на це, ми вважаємо за необхідне постійно переглядати та вдосконалювати алгоритми надання медичного обслуговування іноземних громадян, котрі отримують освіту в ДДМУ.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВЗАЄМОДІЇ ЛОГОПЕДА ТА РОДИНИ В КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ РОБОТІ

Звєскова Вікторія Корнійвна

Ізмаїльський державний гуманітарний університет, кандидат педагогічних наук,
викладач кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти

Мовлення є найбільш потужним фактором та стимулом розвитку дитини. Адже саме мовленню належить виключна роль у житті та соціальному становленню людини. Мовленнєвий розвиток має певні етапи, на кожному з яких елементи мовної системи (фонетика, лексика, граматики, діалогічне та монологічне мовлення) формуються відповідно до певних закономірностей. Проте, якщо ці закономірності порушуються, мовленнєва система розвивається непослідовно, що в подальшому призводить до мовленнєвих порушень. Порушення мовленнєвого розвитку не можуть зникати або виправлятися самостійно. Необхідна лише кваліфікована логокорекційна допомога, яку надаватиме логопед.

Першою і важливою спільністю, завдяки якій закладаються основи особистісних якостей дитини, є родина. В сім'ї малюк набуває початкового

комунікативного досвіду, тут у нього зароджуються почуття довіри до навколишнього світу, близьких людей, а вже пізніше – з'являються пізнавальна та мовленнєва активність. Все це необхідно врахувати під час планування корекційно-педагогічної роботи з батьками.

На початку навчального року, коли дитина тільки – но вступила до логопедичної групи, необхідно поближче познайомитися з кожною родиною зокрема, познайомити батьків між собою, налагодити безпосередній контакт. Варто створити такі умови, аби батьки зрозуміли, що педагоги дошкільного закладу (вихователі, психолог та логопед) готові до тісної співпраці та спільного подолання труднощів, що можуть виникати під час корекційно-педагогічної роботи з виправлення порушень мовленнєвого розвитку в їхніх дітей. Кожен із спеціалістів вивчає свою сферу інтересів, які в сукупності