



*International scientific conference*

---

*«ISE&E» & SWorld*

**International scientific publication**

**C**

**GLOBAL SCIENCE AND EDUCATION IN THE  
MODERN REALITIES '2020**

**onference proceedings**

---

*AUGUST 26-27, 2020*

*Published by:*

**«ISE&E» & SWorld**

**in conjunction with KindleDP**

**Seattle, Washington, USA**

**ISSN 2709-2267**

*Series Conference proceedings « **Sworld-Us conference proceedings** »*

Reviewed and recommended for publication

*The decision of the Organizing Committee of the conference "GLOBAL  
SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN REALITIES '2020"*

*No 1 on August 27, 2020*

**DOI: 10.30888/2709-2267.2020-3**

**Published by:**

**«ISE&E» & SWorld  
in conjunction with KindleDP  
Seattle, Washington, USA**

Copyright

© Collective of authors, scientific texts, 2020

© «ISE&E» & SWorld, general edition and design, 2020

**ISBN 979-8-6914091-1-0**

УДК: 616-053.2:378.018.43:616.98:578.834-036.21

**PECULIARITIES OF REMOTE TEACHING OF THE DISCIPLINE  
"PEDIATRICS" IN THE CONDITION OF THE COVID-19 PANDEMIC  
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ»  
В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19**

**Borysova T.P. / Борисова Т.П.**

PhD, prof. / д.м.н., проф.

ORCID:0000-0001-8347-4348

**Badogina L.P. / Бадогіна Л.П.**

PhD, as.prof. / к.м.н., доц.

ORCID:0000-0002-2971-9815

**Allahverdieva Z.S. / Аллахвердієва З.С.**

as.prof. / ас. проф.

ORCID:0000-0002-5701-154X

*Dnepropetrovsk Medical Academy of the Ministry of Health of Ukraine,  
Dnipro, st. Vernadskogo 9, 49044*

**Анотація.** Публікація присвячена досвіду дистанційного викладання з дисципліни «Педіатрія» на V році навчання в умовах пандемії COVID-19.

**Ключові слова:** дистанційне навчання, пандемія, COVID-19.

**Absract.** The publication is devoted to the experience of distance learning in the discipline of "Pediatrics" on the V year of studying in a pandemic COVID-19.

**Key words:** distance learning, pandemic, COVID-19.

### **Вступ**

Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес передання і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчання у спеціалізованому середовищі, яке створене на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій [1]. Історія дистанційного навчання достатньо тривала: від «кореспондентського» навчання через листування у 1728 році до використання сучасних комунікативних технологій. Пандемія COVID-19 прискорила розвиток нових процесів у бік дистанційного онлайн-навчання [2-4].

Згідно з Постановою Кабінету Міністрів України «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» № 211 від 11.03.2020 р., листом МОН України № 1/9-154 від 11.03.2020 р., листом МОЗ України № 22-04/7148/2-20 від 12.03.2020р. запроваджене дистанційне навчання студентів усіх курсів.

### **Основний текст**

На кафедрі педіатрії 2 ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» для засвоєння програмних питань з дисципліни «Педіатрія» на V році навчання студентам запропоновані лекції, що представлені на YouTube-каналі кафедри, методичні розробки практичних занять, методичні рекомендації з питань педіатрії, скан-копії підручника, посилання на електронні джерела інформації в тому числі електронний ресурс бібліотеки медичної академії та інші інтернет-ресурси. Вся інформація була розміщена на сайті кафедри. Практичні заняття проводились за календарно-тематичним планом у

дистанційному режимі. Кожного дня студенти отримували письмові завдання, представлені теоретичними питаннями, тестовими та ситуаційними задачами, рішення яких передбачає виявлення можливих етіологічних факторів, оцінювання результатів наявних та складання плану додаткових обстежень, встановлення попереднього діагнозу, призначення лікування, обговорення профілактики та прогнозу у кожному випадку. Виконані роботи студенти надсилали викладачеві на e-mail у визначений термін (не пізніше наступного дня).

Завдання були сформовані з урахуванням цілей навчання відповідно до освітньої професійної програми та освітньо-професійної характеристики спеціаліста. Кожен студент отримував індивідуальне завдання для написання історії хвороби віртуального хворого. Цей розділ роботи дозволяє об'єктивно оцінити засвоєння теоретичних питань та уміння студента застосувати теоретичні знання у роботі з пацієнтом.

Після перевірки робіт викладачем кожного дня проводились відео-конференції з використанням платформи ZOOM. Такий вид діяльності дозволяв забезпечити двосторонній зв'язок викладача зі студентами: обговорення виконаних робіт з аналізом помилок, відповіді на запитання, обґрунтування попереднього діагнозу та проведення диференціальної діагностики. Загальне оцінювання з дисципліни проводилось за результатами поточної успішності

### **Заклучення та висновки**

У процесі проведення дистанційного навчання визначений ряд його переваг. Таке навчання є більш технологічним, передбачає застосування сучасних телекомунікаційних технологій та відповідного обладнання. Певною перевагою є його інформативність: доступ до навчальних, методичних матеріалів та потужних інтернет-ресурсів. Дистанційне навчання розширяє можливості студента, що до часу, локації, темпу навчання, сприяє індивідуальному підходу в питаннях організації та проведення практичних занять. Досвід показав, що саме рішення ситуаційних задач та написання історії хвороби дозволяють найбільш об'єктивно оцінити засвоєння студентами теоретичних питань та уміння орієнтуватися в клінічних ситуаціях. Загальне оцінювання з дисципліни проводилось за результатами поточної успішності.

Однак, дистанційний метод навчання не дозволяє сформулювати деякі загальні компетентності. Мінімальний особистий контакт студентів один з одним та з викладачем створює проблеми для розвитку комунікабельності, впевненості і навичок роботи в команді. Існує проблема адекватної мотивації студента та його ідентифікації під час заняття.

Ефективне оволодіння навичками опитування та клінічного обстеження пацієнта, виконання медичних маніпуляцій потребує контакту з реальним пацієнтом.

Таким чином, дистанційне навчання лише частково дозволяє досягти державного стандарту вищої освіти. Тому в умовах пандемії COVID-19 доцільно використовувати змішану форму навчання, що поєднує у собі як аудиторні, так і дистанційні форми [5].

**Література:**

1. Наказ МОН від 25.04.2013 № 466 "Про затвердження Положення про дистанційне навчання".
2. Long P, Kiplinger N Making it happen: using distance learning to improve reproductive health provider performance 2019. [https://www.intrahealth.org/sites/ihweb/files/attachment-files/DL\\_high\\_res.pdf](https://www.intrahealth.org/sites/ihweb/files/attachment-files/DL_high_res.pdf).
3. Bin Mubayrik H.F. Exploring Adult Learners' Viewpoints and Motivation Regarding Distance Learning in Medical Education. Adv. Med. Educ. Pract. 2020 Feb 19. 11. P. 139-146. doi: 10.2147/AMEP.S231651.
4. Kumar A. Distance education. International Journal of Behavioral Social and Movement Sciences. Oct. 2012. Vol. 01.
5. Рафальська О.О. Технологія змішаного навчання як інновація дистанційної освіти. Науковий журнал «Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво». Луцьк, 2013. № 11. С. 128 – 133.