МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю в онлайн-режимі за допомогою системи Microsoft Teams

(Тернопіль, 20-21 травня 2021 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2021

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2021. – 592 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

© ТНМУ, «Укрмедкнига», 2021

ROLE OF THE LANGUAGE IN THE STUDY OF BIOCHEMISTRY FOR MEDICAL STUDENTS WITH USING E-LEARNING TOOLS

Volodarets S. O., Chernousova N. M., Maslak G. S., Netronina O. V., Savchenko A. V.

Dnipro State Medical University

The medical students obtain the professional skills all over the world using English as basic language. However, other languages are also used in the teaching process, but they are less common. For example, medical education in French besides francophone countries is provided only in Romaine [4] and Ukraine in Europe. Therefore, the investigation of the students' attitude to the subject, in our case – Biochemistry, is of a big value for practical purposes. We as well evaluate the foreign student attitude to the e-learning tools – Google classrooms (GC) and Moodle platform. During the time of COVID Pandemic – since 2019, they play significant role in the process of Biochemistry teaching.

The classes for English and French speaking students were provided from the middle of March till the end of June 2020 at Dnipro Medical University on-line. The group of English students was distinguished from the 8 groups of the 2nd course of 2019/20 studying year according to the home country that responded to the home country of Francophone students. The total number of students taken part in the survey is equaled 63 (30 English speaking and 33 French speaking students). In Google classrooms students have accessed to the materials for self-dependent preparation and lectures in the form of the Power point presentations, links of videos from Youtube. The tasks were organized in the form of the questions and case study questions in the printed protocols, as well as students answered to the MCQs in the in the Moodle platform when finishing corresponding topic. The questionnaires were created in line with the scale of S. Dash [1] with using to one question replies proposed by J.A. Krosnick with collaborators [2]: totally agree, somewhat agree, rather disagree, totally disagree, I do not know. Students answers to 10 questions. The full version of the survey can be found in our previous publication [3]. All answers were assessed from 5 to 1, according to a Likert scale with modifications.

Data were analyzed by one-way analysis of variance (ANOVA) and Pearson's correlation coefficient, using JASP, version 0.14.1.

Our research reveals that respondents show the different opinions in 9 questions out of 10 ones. Thus, English speaking students find access to class slide materials, the YouTube videos and learning materials in GC less convenient – 4,40, 4,20 and

4,30 respectively, in comparison with 4,61, 4,64 and 4,61 for French speaking students. The same picture was elucidated for the getting quick feedback and value of using GC in learning outside of class environment – 4,37 and 4,20 in English language groups opposite to 4,76 and 4,67 for French language students.

Analyses of the responses for other points of survey show that the answering questions which requires the full replies and submitting of the answers of the protocols were easier for English speaking students 4,63 and 4,47 respectively in the comparison with 4,18 and 3,97 for French speaking students. It highlights that the writing tasks are more convenient to the English students, probably due to their capacity to express their thoughts in writing manner better than by oral replies.

The opposite result was found for the questions about the value of using GC for learning experience of the covering topics, as well as, easier way of utilization of GC on the lap top than on phone 3,93 and 3,03 for English and 4,48 and 3,94 for French students. That may reveal that the French biochemical content used during the studying process was more accessible for the students.

Both groups investigated find answering the MCQ in the Moodle convenient – 4,80 and 4,79 respectively, so Moodle is considered to be used in the teaching of medical students as well.

In conclusion it can be emphasized that our first analysis approves that acceptance of the studying process by different language groups are distinguished. The English speaking students can use the Google classrooms easier than French speaking students. Both groups have found this e-learning device and Moodle as convenient tools for on-line studying. These results can be recommended for providing in the Biochemistry teaching process.

References

1. Dash, S. Google Classroom as a Learning Management System to Teach Biochemistry in a Medical School / Biochemistry and Molecular Biology Education. – 2019, 1-6. DOI: 10.1002/bmb.21246

2. Krosnick, J. A., Holbrook, A. L., Berent, M. K., Carson, R. T., Hanemann, W. M. et al. The impact of “no opinion” response options on data quality: non-attitude reduction or an invitation to satisfice? / Public Opinion Quarterly. – 2002. 66, 371-403.

3. Maslak G.S., Volodarets S.O., Chernousova N.M., Savchencko A.V. Google classroom using experience in the studying process at biochemistry and medical chemistry department of Dnipro state medical academy in COVID-2019 lockdown. Proceedings of the Second International Scientific Conference Social Sciences and Humanities Research and Innovative Educational Activities (Dnipro, June 26-27 2020). 278-280.

4. https://www.euroguidance-france.org/etudes-europe-domaine/les-formations-medicales-en-europe/

ЗМІСТ

Корда М. М., Шульгай А. Г., Машталір А. І., Чорномидз А. В.
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ВИМУШЕНИЙ ЗАХІД ЧИ ВИМОГА ЧАСУ
(НА ПРИКЛАДІ ТНМУ) 3

Абатуров О. Є., Кривуша О. Л., Нікуліна А. О
ПРОБЛЕМИ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ . 14

Абросімов Ю. Ю., Світлицький А. О., Чернявський А. В., Вовченко М. Б., Щербаков М. С.
СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ 17

Александрова К. В., Шкода О. С., Черчесова О. Ю., Макоїд О. Б.
ДОСВІТ ВИКОРИСТАННЯ ПРОДУКТУ MS CLASSNOTE У ПРОВЕДЕННІ ЗАНЯТЬ
НА КАФЕДРІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ
НАВЧАННЯ 19

Александрова О. О., Вишницька І. В., Образенко М. С.
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ
ДИСЦИПЛІНИ «ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ» 21

Алєкперова Н. В., Сахнацька Н.М.
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ
«ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ТА МАРКЕТИНГ» 22

Антипенко О. М., Ставицький В. В., Воскобойнік О. Ю., Коваленко С. І.
ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН «ОРГАНІЧНА ХІМІЯ» І «БІООРГАНІЧНА ХІМІЯ»
В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ. ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ. 26

Апакіца В. В.
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗА УМОВ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ 35

Аппельханс О. Л., Нескоромна Н. В., Кошельник О. Л., Чеботарьова С. О.
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ
АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ 37

Ащеулова Т. В., Кочубєй О. А., Ситіна І. В., Компанієць К. М.
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ХНМУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ
ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ НА ПЛАТФОРМІ MOODLE 40

Ащеулова Т. В., Ситіна І. В., Кочубєй О. А.
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «»СЕСТРИНСЬКА ПРАКТИКА» У СУЧАСНИХ
РЕАЛІЯХ. ВЛАСНИЙ ДОСВІД 41

Бабенко В. І., Совгиря С. М., Винник Н. І., Ніколенко Д. Є., Филенко Б. М., Ройко Н. В.
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ПАТОМОРФОЛОГІЇ 43

Бабінець Л. С., Боровик І. О., Боцюк Н. Є.
ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ
«ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА-СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» НА ДОДИПЛОМНОМУ РІВНІ 49

Бабінцева А. Г., Годованець Ю. Д., Годованець О. С., Попелюк Н. О., Петров В. А.
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО
РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ-НЕОНАТОЛОГІВ ТА ДИТЯЧИХ АНЕСТЕЗІОЛОГІВ: ВИКЛИКИ
СЬОГОДЕННЯ 51

Matvyeyeva S. L.
DISTANT EDUCATION OF PHTHISIOLOGY DURING COVID PANDEMIC.....554

Saluk O. D.
THE ROLE OF SIMULATION TRAINING IN THE TRAINING OF A DENTIST.....555

Shuteev V.V., Kutsiy D.V., Lapko S.V., Stratiy N.V.
PECULIARITIES OF TEACHING THE DISCIPLINE «PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH» (ELECTIVE COURSE) AT THE DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH OF KHARKIV NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY.....557

Stepanenko O. Yu., Hubenko I. A., Novikova K. A.
THE EXPERIENCE OF ZOOM EMPLOYMENT FOR PRACTICAL SEMINARS IN HISTOLOGY, CYTOLOGY AND EMBRIOLOGY.....559

Syrova G. O., Petiunina V. M.,Lukianova L.V.
LEARNING THROUGH RESEARCH.....562

Zaytseva O. V., Bondarenko M. A., Borodkina G. M., Chovpan G. O.
FEATURES OF DISTANCE LEARNING IN THE SYSTEM OF FOREIGN STUDENTS EDUCATION.....564

Vizir V. A, Demidenko O. V, Sadomov A. S
BLENDED LEARNING MODEL DURING THE COVID-19 OUTBREAK: METHODOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING INTERNAL MEDICINE.....566

Volodarets S. O., Chernousova N. M., Maslak G. S., Netronina O. V., Savchenko A. V.
ROLE OF THE LANGUAGE IN THE STUDY OF BIOCHEMISTRY FOR MEDICAL STUDENTS WITH USING E-LEARNING TOOLS.....568

Basheer N. Younis, Ehab Nafa Dahe
COMPLEX DEFORMATION(COMPRESSION AND BENDING) ON TIBIA IN THE FLATFOOT CASE.....570