

TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION

Proceedings of I International Scientific and Practical Conference

Kharkiv, Ukraine

8-10 August 2021

Kharkiv, Ukraine

2021

UDC 001.1

The 1st International scientific and practical conference “Topical issues of modern science, society and education” (August 8-10, 2021) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2021. 1016 p.

ISBN 978-966-8219-85-6

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kharkiv, Ukraine. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-topical-issues-of-modern-science-society-and-education-8-10-avgusta-2021-goda-harkov-ukraina-arhiv/>.

Editor

Komarytsky M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: kharkiv@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 Authors of the articles

108. **Сич Р. В., Мірошніченко А. А.** 581
ОКРЕМІ АСПЕКТИ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
109. **Сіладі В. В.** 585
РІЗНОМАНІТНІСТЬ ПІДХОДІВ ДО ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ
110. **Стойка О. Я.** 589
ДЕРЖАВНА ОСВІТНЯ ПОЛІТИКА США ТА ЇЇ РЕФОРМУВАННЯ (ДРУГА ПОЛОВИНА ХХ-ГО СТ.)
111. **Таборовець Л. М.** 593
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ДОВГОТРИВАЛОГО КАРАНТИНУ
112. **Хроленко М. В.** 598
ЕКОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ТА ЕКОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПОНЯТЬ
113. **Цеплий В. О., Савчук В. І., Зелений Ю. М., Романенко Л. С.** 603
СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА ПРОБЛЕМУ РОЗВИТКУ РУХОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ
114. **Чаговець А. І., Сирова Ю. В.** 609
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ХУДОЖНЬО-ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ
115. **Чухно І. А.** 613
ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS ЯК СКЛАДОВА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗВО В СУЧАСНИХ УМОВАХ
116. **Шевченко Л. В., Цокур Н. І.** 620
ВИКОРИСТАННЯ МОДУЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕМИ “ЕЛЕМЕНТИ VI - А ПІДГРУПИ”
117. **Якушко К. Г., Поліщук А. В., Пронь О. С.** 623
THE EXERCISES TO IMPROVE COMMUNICATIVE ACTIVITY WHILE STUDYING SOIL THEME

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

118. **Zhukova T.** 626
DEVELOPING INTERCULTURAL COMPETENCE WHEN TEACHING FUTURE ECONOMISTS A FOREIGN LANGUAGE
119. **Александров Ю. В.** 633
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК АГРЕСИВНОСТІ, САМООЦІНКИ ТА РІВНЯ ДОМАГАНЬ У УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

ВИКОРИСТАННЯ МОДУЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕМИ “ЕЛЕМЕНТИ VI - А ПІДГРУПИ”

Шевченко Людмила Василівна

к. х. н., доцент

Дніпровський національний університет

м. Дніпро, Україна

Цокур Наталя Іванівна

викладач

Дніпровський державний медичний університет

м. Дніпро, Україна

Сучасна соціально-економічна ситуація в країні та у системі освіти така, що традиційні форми політики освіти не можуть задовольнити потреби в освітніх послугах, які звичайно розташовані у великих містах, у той же час принцип гуманітарності говорить, що ніхто не повинен бути позбавлений можливості навчатися через бідність, географічну і тимчасову ізоляцію, соціальну незахищеність, неможливість відвідувати освітні установи через фізичні вади, або зайнятість виробничими чи особистими справами. Якщо в освітній політиці робляться акценти на інтереси особистості, суспільства, держави, то непогано було б усвідомити насамперед інтереси особистості в нових соціально-економічних умовах і відповідно виявити задачі освіти. Одним зі шляхів поліпшення якості національної освіти, забезпечення диференціації навчання є впровадження у старшій школі профільного навчання.

Вивчення хімії в старшій школі передбачається на одному із трьох рівнів змісту освіти залежно від обраного профілю навчання. Школи (класи) з поглибленим вивченням хімії – одна з форм диференційованого навчання, що покликана розвивати в учнів здібності до хімії, формувати ключові та предметні компетентності, стійкий інтерес до предмета, у такий спосіб створюючи основу для свідомого вибору майбутньої професії, пов'язаної з використанням хімічних знань. У зв'язку з цим в числі пріоритетних завдань оновлення вмісту шкільного курсу хімії особливе місце відведене завданню посилення його прикладної спрямованості. Навчання в школах поглибленого

вивчення хімії слугує загальній меті сучасної школи: розвитку здібностей учнів, підвищенню престижу інтелекту, формуванню високоморальної громадської позиції та національної свідомості, готовності до праці. Другий шлях розвитку відбувається з допомогою модульного навчання. Сутність модульного навчання складається з того, що учень повністю самостійно, або з деякою допомогою педагога досягає конкретних цілей навчально - пізнавальної діяльності в процесі роботи з модулем.

Учні поглиблено вивчають хімію з орієнтацією на підготовку до здобуття вищої хімічної, медичної, біологічної освіти, та масової робітничої професії хімічного профілю. Отже, завдання даного курсу полягає в тому, щоб забезпечити поглиблену допрофесійну підготовку випускників, які бажають у майбутньому набути спеціальність, пов'язану з використанням хімічних знань. Один з напрямків використання нових інформаційних технологій у навчання пов'язаний із впровадженням навчальних комп'ютерних моделей, імітаційно-моделювальних програм, дистанційного навчання з використанням можливостей Інтернет. Викладання теми «Елементи VI-A групи» в програмі для академічного рівня входить в розділ «Неметалічні елементи», на яку відводиться 15годин. Програма на профільному рівні зміста освіти відводить на вивчення цієї теми - 14 годин, а для навчання в класах із поглибленим вивченням хімії - 18 годин. Знання учнів з теми «Елементи VI-A групи» є важливими для вивчення хімії неметалів в цілому та для вивчення в подальшому в неорганічній та органічній хімії. Тому метою даної роботи є розробка навчального модуля однієї з основних тем неорганічної хімії для шкіл з поглибленим вивченням хімії, в якому представлені опорні конспекти для основних тем модулю в кількості 7 лекцій та дидактичний матеріал для блоку осмислення матеріалу, які вміщують задачі з екологічним змістом, що допомагають учням по-новому сприйняти матеріал, подивитися на проблеми хімії, як науки, що дозволяє зберегти природні ресурси наступним поколінням. Представлений матеріал може бути запропонований як для підготовки вчителів для занять, так і для дистанційного навчання.

Технологічна карта методики викладання теми “Елементи VI-A підгрупи”

