

Міністерство освіти і науки України
Університет в Любляні, Словенія
Близькосхідний технічний університет, Туреччина
Центр антропології інституту археології та етнографії
Національної академії наук Азербайджану
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»
КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради»

НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ФІЛОСОФСЬКО-ТЕОРЕТИЧНІ КОНТЕКСТИ ТА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

МАТЕРІАЛИ

IV Міжнародної науково-практичної конференції

03-04 грудня 2021 р.

Дніпро

2021

УДК 303
ББК 63.3
Н 53

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради
(протокол № 3 від 16 грудня 2021 року)*

За редакцією:

ВИСОЦЬКА Ольга Євгенівна, д.філос.н., доц., завідувач кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»

Рецензенти:

КРИВОШЕЙН Віталій Володимирович, доктор політичних наук, професор, завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара;

МУРАШКІН Михайло Георгійович, доктор філософських наук, професор, професор кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ;

ВАТКОВСЬКА Марина Григорівна, кандидат філософських наук, доцент, проректор з науково-педагогічної та методичної роботи, професор кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

Н 53 Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. 03-04 грудня 2021 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. - 456 с.

У збірник вміщено матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика», що присвячена найбільш важливим аспектам неперервної освіти; шляхам формування духовно-ціннісної сфери особистості; проблемам безпеки в сучасному світі, міжнародним відносинам в контексті сталого розвитку; перспективам розвитку вищої освіти та освіти дорослих, напрямкам становлення методологічної культури та професійних компетентностей вчителя Нової української школи. Також представлений досвід закладів вищої, середньої та дошкільної освіти щодо напрямків неперервної освіти для сталого розвитку, презентовано кращі практики упровадження її складових – громадянської, екологічної освіти; здоров'язберігаючих освітніх технологій.

Рекомендовано для науково-педагогічних та педагогічних працівників вищої і післядипломної освіти, керівників закладів середньої та дошкільної освіти, працівників методичних служб, вихователів, вчителів, докторантів, аспірантів, студентів.

© Колектив авторів, 2021

© ДАНО, 2021

/ за ред.. О. М. Біловола. Вінниця: Нова Книга, 2021. 544 с. 4. Міжрегіональне товариство спеціалістів доказової медицини: <http://www.osdm.org/index.php> 5. Вісник доказової медицини: <http://www.evidence-update.ru> 6. Державний реєстр лікарських засобів www.moz.gov.ua 7. Online реєстрація небажаних лікарських реакцій на сайті FDA. <https://www.accessdata.fda.gov/scripts/medwatch/medwatch-online.htm>. 8. Офіційний сайт ДЕЦ МОЗ України: <https://www.dec.gov.ua/pharmacovigilance> 9. Ресурс по взаємодії лікарських засобів: <http://medicine.iupui.edu/flockart/> 10. Уніфіковані протоколи ведення хворих: www.moz.gov.ua

Гетман Марина Геннадіївна

к. мед. наук, доцент, кафедра внутрішньої медицини №3

Сімонова Тетяна Анатоліївна

к. мед. наук, доц., кафедра внутрішньої медицини №3

Писаревська Ольга Василівна

к. мед. наук, асистент, кафедра внутрішньої медицини №3

Пісоцька Людмила Анатоліївна

д. мед. наук, доцент, кафедра внутрішньої медицини №3

Лакіза Тетяна Владиславівна

к. мед. наук, доцент, кафедра внутрішньої медицини №3,
Дніпровський державний медичний університет

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ДЛЯ ВИПУСКНИКІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МАГІСТР МЕДИЦИНИ»

Програма навчальної дисципліни «Внутрішня медицина» складена відповідно до освітньо-професійної програми (ОПП) «Медицина» II (освітньо-професійного) рівня «Магістр медицини» галузі знань – 22 «Охорона здоров'я» спеціальності – 222 «Медицина», форма навчання – очна.

Програма з дисципліни «Внутрішня медицина» призначена для здобувачів вищої освіти медичного профілю України. Згідно з навчальним планом підготовки здобувачів освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр медицини» вивчення навчальної дисципліни здійснюється на IV–VI курсах на що відводиться 975 годин, 612 годин практичних занять (ПЗ), 327 годин самостійної роботи студентів (СРС).

Метою викладання навчальної дисципліни «Внутрішня медицина» для магістрів медицини є забезпечення академічної підготовки випускників до професійної діяльності лікаря на відповідній первинній посаді шляхом набуття загальних і спеціальних компетентностей, сфера застосування яких щонайменше описується визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань трудової, судової і військової експертизи.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Внутрішня медицина» є підготовка здобувача вищої освіти, майбутнього лікаря, відповідно до компетентностей з охопленням певних сфер діяльності.

Опанування дисципліни забезпечує набуття здобувачами наступних компетентностей:

1. інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я або у

процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог;

2. загальні компетентності (ЗК), а саме здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

3. спеціальні (фахові) компетентності (СК).

В умовах сьогодення використовуються новітні технології та підходи, які відповідають вимогам часу - карантинних заходів COVID-19 впровадження дистанційного навчання в учбовий процес. Така форма спілкування «викладач-студент» значно демократизує учбовий процес та створює умови для максимальної ініціативи студента.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є опанування основ внутрішньої медицини за основними її розділами: пульмонологія, гастроентерологія, гематологія, ендокринологія, кардіологія, ревматологія, нефрологія. При цьому акцентується увага на вивченні етіології, патогенезу, клініки, діагностики, диференційної діагностики, основ лікування й профілактики основних та найбільш розповсюджених захворювань внутрішніх органів з позиції синдромального підходу.

За короткий термін були створені умови проведення учбового процесу в on-line форматі. При підготовці цього формату навчання були створені сайти для підготовки студентів до практичних занять, які забезпечують вільний доступ до всіх навчальних матеріалів, що відповідають учбовому плану підготовки студентів з внутрішньої медицини. Останні включають: сучасні клінічні рекомендації та настанови, лекції з відповідної тематики, клінічні задачі, тестовий контроль. Студент має можливість ознайомитися з теоретичним матеріалом відповідної теми, за визначений термін вирішити ситуаційну клінічну задачу, та надіслати її викладачу. Під час on-line спілкування викладач проводить обговорення проблеми, ставить запитання та оцінює рівень знань. Індивідуально з кожним студентом обговорюється вирішення клінічної задачі: правильність обґрунтування клінічного діагнозу та його формулювання на підставі скарг, анамнезу захворювання та об'єктивного статусу, а також призначення плану обстеження та лікування, визначення захворювань для проведення диференційної діагностики та заходів профілактики. На підставі обговорення теоретичних питань, вирішення клінічної задачі, перевірки тестових завдань, обговорення наданих презентацій студент отримує інтегровану оцінку. Дистанційна форма навчання формує умови для створення нового формату відносин «викладач-студент».

Сучасна лікарська практика побудована таким чином, щоб дозволити здобувачам вищої освіти брати участь у курації хворих з симптомами/синдромами та невідкладними станами, що часто зустрічаються у клініці внутрішньої медицини, під час якої вони мають можливість удосконалити клінічні вміння та навички.

Пріоритетною метою є формування спеціаліста, який здатний самостійно працювати відповідно до освітньо-кваліфікаційних характеристик.

Список використаних джерел

1. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст. 2014).
2. Лист Державної організації «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України» за № 223 від 31.08.2015 року щодо критеріїв складання ліцензійних інтегрованих іспитів «Крок 2. Загальна лікарська підготовка», «Крок 2. Стоматологія», «Крок 2. Фармація, Клінічна фармація».
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 28 березня 2018 року № 334.
4. Синиця М.О. Використання мультимедійних технологій у навчальному процесі ВНЗ як засіб формування педагогічних знань // Професійна педагогічна освіта: становлення і розвиток педагогічного знання: монографія / за ред. Проф. О.А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2014. С. 418-438.

РОЗДІЛ 2. СУЧАСНА ОСВІТА: МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА. УПРАВЛІНСЬКІ КОНТЕКСТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ. ВИЩА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ. РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ.....	59
<i>Береда Т. М.</i> Удосконалення механізмів управління професійним розвитком педагогічних працівників у закладі загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання.....	59
<i>Богодист М. І., Самодумська О. Л.</i> Навчальні проєкти у неформальному освітньому просторі дорослих.....	61
<i>Братаніч Б. В., Кравченко Л. А., Струкова Т. А.</i> Освіта для сталого розвитку як основа системних освітніх реформ.....	63
<i>Багнюк С. С., Шпак Х. М.</i> Неперервна освіта для сталого розвитку: теорія та практика.....	65
<i>Huseynova P.</i> Intigam Specific Features of Social Adaptation of a Child from an Incomplete Family.....	67
<i>Турута О. В., Жидкова О. О.</i> Інформаційно-комунікаційні технології як інструмент інноваційного розвитку сучасної освіти.....	69
<i>Яшина О. М.</i> Державне управління сферою культури: формування духовно-ціннісної сфери особистості.....	70
<i>Гордєєва О. І., Косміна І. А.</i> Принцип міцності засвоєння знань, умінь і навичок як інноваційний підхід в освітній діяльності.....	72
<i>Pashayeva T. Sh.</i> Pedagogical Environment in Azerbaijan in the Period of Safarali Bey Valibayov.....	74
<i>Бондаренко О. М., Ткаченко В. М., Козуб К. І.</i> Онлайн-інструменти для організації дистанційного навчання.....	75
<i>Василенко Т. В., Василенко А. А.</i> Навчання студентів ефективній комунікації....	77
<i>Vasylenko T., Vasylenko A.</i> Chronic Fatigue Syndrome in Medical Students.....	79
<i>Демченко Т. В., Гарагуля І. С., Василенко Т. В.</i> Використання у навчанні кейс-методик під час пандемії COVID-19.....	81
<i>Гашинова К. Ю., Дитятковська Є. М., Корецька О. В., Дмитриченко В. В., Коваленко О. Ю., Разумний Р. В., Недогібченко Н. О.</i> Методика проведення тематичного удосконалення з алергології для лікарів-стоматологів.....	84
<i>Гарагуц С. Л., Миколайчук В. В.</i> Мотивація професійного зростання студентів в умовах впровадження концепції неперервної освіти.....	85
<i>Гашинова К. Ю., Коваленко О. Ю., Разумний Р. В., Рудакова В. В., Суська К. С., Бойко О. О.</i> Особливості практичного навчання студентів раціональному та безпечному використанню лікарських засобів на курсі «Клінічна фармакологія».....	87
<i>Гетман М. Г., Сімонова Т. А., Писаревська О. В., Пісоцька Л. А., Лакіза Т. В.</i> Особливості викладання внутрішньої медицини для випускників зі спеціальності «Магістр медицини».....	89
<i>Делова Л. А.</i> Особенности работы высшей школы в условиях антиковидных ограничений.....	91
<i>Жержова Т. А., Островська С. С.</i> Інновації у симуляційному навчанні на кафедрі акушерства, гінекології та педіатрії.....	92
<i>Зубарева С. О.</i> Проблемні напрями дистанційної освіти.....	93
<i>Жержова Т. А., Островська С. С.</i> Використання дистанційних методів навчання в умовах пандемії COVID-19.....	95
<i>Гашинова К. Ю., Коваленко О. Ю., Дмитриченко В. В., Родіонова В. В., Коваленко О. М.</i> Лекція, як важливий фактор навчання студентів-стоматологів у медичному університеті.....	97
<i>Жержова Т. А., Островська С. С.</i> Анкетування студентів у навчальному процесі	98
<i>Кондра О. В.</i> Тестування як необхідний елемент навчального процесу.....	99