

Міністерство освіти і науки України
Університет в Любляні, Словенія
Близькосхідний технічний університет, Туреччина
Центр антропології інституту археології та етнографії
Національної академії наук Азербайджану
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»
КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради»

НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ФІЛОСОФСЬКО-ТЕОРЕТИЧНІ КОНТЕКСТИ ТА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

МАТЕРІАЛИ

IV Міжнародної науково-практичної конференції

03-04 грудня 2021 р.

Дніпро

2021

УДК 303
ББК 63.3
Н 53

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради
(протокол № 3 від 16 грудня 2021 року)*

За редакцією:

ВИСОЦЬКА Ольга Євгенівна, д.філос.н., доц., завідувач кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»

Рецензенти:

КРИВОШЕЙН Віталій Володимирович, доктор політичних наук, професор, завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара;

МУРАШКІН Михайло Георгійович, доктор філософських наук, професор, професор кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ;

ВАТКОВСЬКА Марина Григорівна, кандидат філософських наук, доцент, проректор з науково-педагогічної та методичної роботи, професор кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

Н 53 Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. 03-04 грудня 2021 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНУ» ДОР». / *Наук. ред. О.Є. Висоцька.* - Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. - 456 с.

У збірник вміщено матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «**Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика**», що присвячена найбільш важливим аспектам неперервної освіти; шляхам формування духовно-ціннісної сфери особистості; проблемам безпеки в сучасному світі, міжнародним відносинам в контексті сталого розвитку; перспективам розвитку вищої освіти та освіти дорослих, напрямкам становлення методологічної культури та професійних компетентностей вчителя Нової української школи. Також представлений досвід закладів вищої, середньої та дошкільної освіти щодо напрямків неперервної освіти для сталого розвитку, презентовано кращі практики упровадження її складових – громадянської, екологічної освіти; здоров'язберігаючих освітніх технологій.

Рекомендовано для науково-педагогічних та педагогічних працівників вищої і післядипломної освіти, керівників закладів середньої та дошкільної освіти, працівників методичних служб, вихователів, вчителів, докторантів, аспірантів, студентів.

© Колектив авторів, 2021
© ДАНУ, 2021

Гашинова Катерина Юріївна

д. мед. н., проф., зав.кафери проф. хвороб, клінічної імунології і клінічної фармакології

Дитятковська Євгенія Михайлівна

д. мед. н., професор кафедри проф. хвороб, клінічної імунології і клінічної фармакології

Корецька Олена Валеріївна

к. мед. н., асистент кафедри проф. хвороб, клінічної імунології і клінічної фармакології

Дмитриченко Валерія Валеріївна

к. мед. н., доцент кафедри проф. хвороб, клінічної імунології і клінічної фармакології

Коваленко Олена Юріївна

к. мед. н., доцент кафедри проф. хвороб, клінічної імунології і клінічної фармакології

Разумний Роман Валерійович

д. мед. н., професор кафедри проф. хвороб, клінічної імунології і клінічної фармакології

Недогібченко Наталія Олександрівна

*к. мед. н., асистент кафедри проф. хвороб, клінічної імунології і клінічної фармакології,
Дніпровський державний медичний університет*

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ З АЛЕРГОЛОГІЇ ДЛЯ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ

Для останніх десятиліть характерно значне зростання розповсюдженості та захворюваності алергічними хворобами. За даними ВООЗ від 25% до 40% населення земної кулі страждають на алергічний риніт, від 15,5% до 31% популяції страждає кропив'янкою, хоча б раз в житті вона виникає у 10-20% населення. Існуючі епідеміологічні дослідження свідчать про високу поширеність atopічного дерматиту у дітей (10 - 30%), на частку молодого віку припадає від 5 до 30% всіх звернень до алерголога.

Таким чином, вивчення алергології надзвичайно важливо як на дипломному, так і на післядипломному етапах навчання. Не є виключенням і стоматологи, чия спеціальність пов'язана з маніпуляціями і введенням різних препаратів, включаючи введення місцевих анестетиків практично всім пацієнтам і інших препаратів, призначених для лікування запальних захворювань порожнини рота, а також при проведенні протезування.

Лікар-стоматолог повинен мати уявлення про різні алергічні захворювання, вміти їх діагностувати, враховувати при призначенні лікарських засобів, надавати невідкладну допомогу при виникненні алергічних реакцій.

Викладання даного циклу складається з опанування алгоритмом планування стоматологічних втручань з урахуванням ретельного збору алергологічного анамнезу та формуванням навичок з надання невідкладної допомоги при виникненні алергічних реакцій через стоматологічні процедури. Під час циклу курсанти ознайомлюються з різними типами алергічних реакцій, їх класифікацією; навчаються збору алергологічного анамнезу; діагностичним критеріям алергічних захворювань порожнини рота; попередженню розвитку алергічних ускладнень, а при їх виникненні швидкому і правильному наданню невідкладної допомоги.

Курс викладання починається із вивчення механізму істинної алергії та псевдоалергії, спадкового ангіоневротичного набряку, астматичної тріади, аспіринової астми, алергічних захворювань порожнини рота (алергічні протезні стоматити,

алергічні ураження органів і тканин порожнини рота, в основі яких лежить медикаментозна, харчова алергія тощо). Ретельна увага приділяється відмінностям між інтоксикацією та алергією на матеріали зубних протезів, діагностиці захворювання і лікування хворих зі скаргами на печіння язика (глосалгія, глосит, гальванізм, медикаментозний стоматит, зниження оклюзійної висоти, токсична реакція на метали, алергічний стоматит на метали зубних протезів); алергії на стоматологічні ортопедичні матеріали; алергічному хейліту; контактній алергічній стоматиті, медикаментозній алергії; перекресним алергічним реакціям, алергії на латекс, синдрому Стивенсона-Джонсона, анафілаксії. Для лікаря стоматолога при зборі анамнезу необхідно виявити всю сукупність побутових, професійних контактів з алергенами, відповідальними за розвиток алергічного захворювання; встановити можливу спадкову схильність до виникнення алергічного захворювання; визначити вторинні екзогенні та ендогенні фактори, що впливають на перебіг захворювання. Правильно зібраний анамнез дозволяє не тільки з'ясувати характер захворювання, а й припустити його етіологію, запідозрити розвиток алергічної реакції.

Одним з головних завдань циклу є навчання лікарів-стоматологів сучасному алгоритму надання першої допомоги при анафілаксії.

Створенні алгоритми ведення хворих лікарями - стоматологами із урахуванням алергологічного анамнезу дозволяють попередити алергічні реакції при проведенні стоматологічних маніпуляцій.

Список використаних джерел

1. Дитятковська Є.М., Гашинова К.Ю., Юр'єв С.Д. Вибрані лекції з клінічної алергології: навчально-наочний посібник для практикуючих лікарів загальної практики – сімейної медицини, терапевтів та алергологів. Дніпро: Домінанта принт, 2019. 213 с. 2. Про вищу освіту [Електронний ресурс]: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

Гарагуц Світлана Леонідівна
Миколайчук Володимир Васильович

викладачі спеціальностей ДВНЗ «Могилів-Подільський монтажно-економічний коледж»

МОТИВАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Динамічний генезис освіти в Україні є запорукою стабільного розвитку державної економіки, а також умовою формування успішних та повністю реалізованих особистостей.

Політичні, соціокультурні, духовні та економічні перетворення в Україні сприяють перегляду суспільством рушійних соціальних механізмів. З-поміж іншого, мова йде про перехід до демократичної системи соціального розвитку, що вимагає змін у системі освіти з метою забезпечення культурного зрушення – неодмінної умови відновлення всіх аспектів життєдіяльності суспільства [1, с.5].

Успішний перехід до інтенсивної економіки та розвинутого суспільства повинен супроводжуватися процесом неперервної освіти – навчанням впродовж життя (lifelong learning), «освіта впродовж життя» (lifelong education), всебічною навчальною діяльністю, здійснюваною на постійній основі з метою поліпшення знань, навичок і професійної компетенції. Неперервна освіта перестає бути лише одним з аспектів освіти і підготовки: вона стає основоположним принципом освітньої системи і участі в ній особистості впродовж всього неперервного процесу її

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. СВИТОГЛЯДНІ АСПЕКТИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ: ФІЛОСОФІЯ, КУЛЬТУРА ТА ОСВІТА. ФОРМУВАННЯ ДУХОВНО-ЦІННІСНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ: ІДЕЇ ТА ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ.....	3
<i>Аксютін Д. В.</i> Епістемологічні передумови повороту постнекласичної думки до метаонтології особистості.....	3
<i>Айтов С. Ш.</i> Історична антропологія як філософія історії та формування освітою розуміння сучасної соціокультурної динаміки.....	5
<i>Sari Sh.</i> Spiritual and Moral Shades of Socio-Political Problems in Modern Poetry.....	7
<i>Гнатюк Я. С.</i> Зовнішнє і внутрішнє в історії філософії як метатеорії.....	9
<i>Гайворонська Т. О.</i> Становлення глобальної свідомості в світі розвитку неперервної освіти.....	10
<i>Ісаєва С. О.</i> «Етика відповідальності» Еммануеля Левінаса як нововідкриття граничності комунікації в добу Постмодерну.....	12
<i>Делова Л. А.</i> Изучение традиционных нравственных парадигм как фактор формирования духовно-ценностной сферы личности.....	14
<i>Дицюра Н. О., Удовенко Н. В, Петренко Р. В.</i> Роль та значення духовних цінностей в становленні особистості школярів.....	15
<i>Долга О. Д.</i> Синкретизація критичного та емоційного мислення у технології «автентичної інтерпретації».....	17
<i>Лисоколенко Т. В.</i> Феномен гри: від сталості до полісемантизму.....	19
<i>Казмірчук А. С., Бондаренко А. С.</i> Світоглядні аспекти неперервної освіти: філософія, культура та освіта.....	21
<i>Міхайлова А. В., Малюта О. М.</i> Сучасна парадигма мислення та її проблематика	24
<i>Маляренко Л. В.</i> Формування духовно-ціннісної сфери особистості: ідеї та практична реалізація.....	25
<i>Мурашкін М. Г.</i> Філософія про вищий стан свідомості як компенсаторне осяяння (релігієзнавчий аналіз).....	29
<i>Пічурін В. В.</i> Психологія особистості та її педагогічний потенціал.....	31
<i>Рогова О. Г.</i> Людинотворчий потенціал курсів морального спрямування (роздуми перед подією повернення етики в НУШ).....	33
<i>Ліницька І. В., Чиновата З. А., Рогов Б. В., Руденький Д. С.</i> Культурологія та фізика: гармонійний тандем. творчість Леонардо да Вінчі.....	35
<i>Романенко М. І.</i> Емоційний інтелект як проблема для нової української школи...	37
<i>Третьякова О. Є., Нашиванько О. В.</i> Основні напрямки розвитку відкритого духовного суспільства в Україні.....	39
<i>Прохоров А. В.</i> Масштабированные постнеклассические законы саморазвития человека.....	41
<i>Сагуйченко В. В.</i> Суспільні рамки якісної освіти: досвід ЄС та України.....	43
<i>Хромова О. І.</i> Синергетика як методологія неперервної освіти.....	45
<i>Швидун Л. Т.</i> Освітня мобільність в умовах пандемії: перспективи та ризики.....	47
<i>Філіна І. О., Мизгіна Т. І.</i> Про послаблення логічного мислення: витоки проблеми.....	49
<i>Татарінова Є. С., Хорищенко Д. В.</i> Основні ідеї філософії Григорія Савовича Сковороди.....	51
<i>Шевченко Л. В.</i> Духовно-моральні цінності як першооснова виховання сучасного здобувача освіти і ЗДО.....	52
<i>Шабанова Ю. О.</i> Освіта розуміння та усвідомлення як умова неперервності.....	55
<i>Солоділова О. В.</i> Неперервна освіта як основа формування світогляду.....	57

РОЗДІЛ 2. СУЧАСНА ОСВІТА: МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА. УПРАВЛІНСЬКІ КОНТЕКСТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ. ВИЩА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ. РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ.....	59
<i>Береда Т. М.</i> Удосконалення механізмів управління професійним розвитком педагогічних працівників у закладі загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання.....	59
<i>Богодист М. І., Самодумська О. Л.</i> Навчальні проєкти у неформальному освітньому просторі дорослих.....	61
<i>Братаніч Б. В., Кравченко Л. А., Струкова Т. А.</i> Освіта для сталого розвитку як основа системних освітніх реформ.....	63
<i>Багнюк С. С., Шпак Х. М.</i> Неперервна освіта для сталого розвитку: теорія та практика.....	65
<i>Huseynova P.</i> Intigam Specific Features of Social Adaptation of a Child from an Incomplete Family.....	67
<i>Турута О. В., Жидкова О. О.</i> Інформаційно-комунікаційні технології як інструмент інноваційного розвитку сучасної освіти.....	69
<i>Яшина О. М.</i> Державне управління сферою культури: формування духовно-ціннісної сфери особистості.....	70
<i>Гордєєва О. І., Косміна І. А.</i> Принцип міцності засвоєння знань, умінь і навичок як інноваційний підхід в освітній діяльності.....	72
<i>Pashayeva T. Sh.</i> Pedagogical Environment in Azerbaijan in the Period of Safarali Bey Valibayov.....	74
<i>Бондаренко О. М., Ткаченко В. М., Козуб К. І.</i> Онлайн-інструменти для організації дистанційного навчання.....	75
<i>Василенко Т. В., Василенко А. А.</i> Навчання студентів ефективній комунікації....	77
<i>Vasylenko T., Vasylenko A.</i> Chronic Fatigue Syndrome in Medical Students.....	79
<i>Демченко Т. В., Гарагуля І. С., Василенко Т. В.</i> Використання у навчанні кейс-методик під час пандемії COVID-19.....	81
<i>Гашинова К. Ю., Дитятковська Є. М., Корецька О. В., Дмитриченко В. В., Коваленко О. Ю., Разумний Р. В., Недогібченко Н. О.</i> Методика проведення тематичного удосконалення з алергології для лікарів-стоматологів.....	84
<i>Гарагуц С. Л., Миколайчук В. В.</i> Мотивація професійного зростання студентів в умовах впровадження концепції неперервної освіти.....	85
<i>Гашинова К. Ю., Коваленко О. Ю., Разумний Р. В., Рудакова В. В., Суська К. С., Бойко О. О.</i> Особливості практичного навчання студентів раціональному та безпечному використанню лікарських засобів на курсі «Клінічна фармакологія».....	87
<i>Гетман М. Г., Сімонова Т. А., Писаревська О. В., Пісоцька Л. А., Лакіза Т. В.</i> Особливості викладання внутрішньої медицини для випускників зі спеціальності «Магістр медицини».....	89
<i>Делова Л. А.</i> Особенности работы высшей школы в условиях антиковидных ограничений.....	91
<i>Жержова Т. А., Островська С. С.</i> Інновації у симуляційному навчанні на кафедрі акушерства, гінекології та педіатрії.....	92
<i>Зубарева С. О.</i> Проблемні напрями дистанційної освіти.....	93
<i>Жержова Т. А., Островська С. С.</i> Використання дистанційних методів навчання в умовах пандемії COVID-19.....	95
<i>Гашинова К. Ю., Коваленко О. Ю., Дмитриченко В. В., Родіонова В. В., Коваленко О. М.</i> Лекція, як важливий фактор навчання студентів-стоматологів у медичному університеті.....	97
<i>Жержова Т. А., Островська С. С.</i> Анкетування студентів у навчальному процесі	98
<i>Кондра О. В.</i> Тестування як необхідний елемент навчального процесу.....	99