

Міністерство освіти і науки України
Університет в Любляні, Словенія
Близькосхідний технічний університет, Туреччина
Центр антропології інституту археології та етнографії
Національної академії наук Азербайджану
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»
КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради»

НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ФІЛОСОФСЬКО-ТЕОРЕТИЧНІ КОНТЕКСТИ ТА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

МАТЕРІАЛИ

IV Міжнародної науково-практичної конференції

03-04 грудня 2021 р.

Дніпро

2021

УДК 303
ББК 63.3
Н 53

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради
(протокол № 3 від 16 грудня 2021 року)*

За редакцією:

ВИСОЦЬКА Ольга Євгенівна, д.філос.н., доц., завідувач кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»

Рецензенти:

КРИВОШЕЙН Віталій Володимирович, доктор політичних наук, професор, завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара;

МУРАШКІН Михайло Георгійович, доктор філософських наук, професор, професор кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ;

ВАТКОВСЬКА Марина Григорівна, кандидат філософських наук, доцент, проректор з науково-педагогічної та методичної роботи, професор кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

Н 53 Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. 03-04 грудня 2021 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНУ» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. - 456 с.

У збірник вміщено матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «**Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика**», що присвячена найбільш важливим аспектам неперервної освіти; шляхам формування духовно-ціннісної сфери особистості; проблемам безпеки в сучасному світі, міжнародним відносинам в контексті сталого розвитку; перспективам розвитку вищої освіти та освіти дорослих, напрямкам становлення методологічної культури та професійних компетентностей вчителя Нової української школи. Також представлений досвід закладів вищої, середньої та дошкільної освіти щодо напрямків неперервної освіти для сталого розвитку, презентовано кращі практики упровадження її складових – громадянської, екологічної освіти; здоров'язберігаючих освітніх технологій.

Рекомендовано для науково-педагогічних та педагогічних працівників вищої і післядипломної освіти, керівників закладів середньої та дошкільної освіти, працівників методичних служб, вихователів, вчителів, докторантів, аспірантів, студентів.

© Колектив авторів, 2021
© ДАНУ, 2021

Although there is no universal recipe for healing from burnout, this problem can be solved if it is purposefully addressed. Everyone needs to stop from time to time, look around, be alone with themselves, think about where and with whom he goes side by side, with what speed, and most importantly - why, and for what purpose.

References

1. Матвієнко О., Пересадин, Є. *Культура здоров'я персоналу та синдром психоемоційного «вигорання»: стратегія і тактика подолання. Головна медична сестра. 2007. № 6. С. 20-23.*
2. Скутаревская М. М. *Синдром емоціонального вигорання. Мед. новості. 2002. №7. С. 3-9.*
3. Якубовська І.О., Л. П. Міщиха, Т. Ю. Запорожець, М. І. Хромей. *Ризики виникнення синдромів хронічної втоми та емоційного вигорання у студентів-медиків в процесі навчання у ВНЗ залежно від індивідуального психологічного профілю [Електронний ресурс]. Галицький лікарський вісник. 2013. Т. 20, число 4. С. 60-63. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/glv_2013_20_4_204.*
4. Gold Y., Roth R. *Teachers Managing Stress and Preventing Burnout: the Professional Health Solution: Taylor & Francis e-Library, 2005. 215 p.*
5. Freudenberger H.J. *Staff burn-out. Journal of Social Issues. 1974. P. 159-166.*

Демченко Тетяна Валентинівна

к. мед. н., доцент кафедри акушерства та гінекології ДДМУ

Гарагуля Ірина Степанівна

к. мед. н., доцент кафедри акушерства та гінекології ДДМУ

Василенко Тетяна Василівна

к. мед. н., асистент кафедри акушерства та гінекології ДДМУ

ВИКОРИСТАННЯ У НАВЧАННІ КЕЙС-МЕТОДИК ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID-19

Актуальність: навчання у медичних вишах України потребує модернізації, пошуку та розробки нових механізмів оптимізації навчального процесу викладачами для підвищення якості науково-освітньої діяльності.

Стан проблеми: оптимізація медичної освіти- це приведення системи освіти до такого рівня, який може забезпечити кожному студенту стабільні максимальні результати навчання та виховання, близькі до їх теоретичних меж, найбільш економним шляхом з мінімальними витратами часу та зусиль студентів та викладачів (Л. Б. Наумов).

В умовах оголошеного карантину, пов'язаного з пандемією Covid-19, в освітньому процесі медичних вищих навчальних закладів виникли певні складнощі, оскільки дистанційне навчання не дає студентам можливості працювати офлайн.

Однією з нових форм ефективних технологій навчання є проблемно-ситуативне навчання із використанням кейсів.

Цілі та завдання кейс-методу - навчити студентів у ході самостійної чи групової роботи аналізувати інформацію, структурувати її, виявляти ключові проблеми, генерувати альтернативні шляхи вирішення, оцінювати ці шляхи, визначати оптимальне рішення та виробляти програми дій та оцінювати творчий рівень сформованості компетенцій у студентів медичного університету. Студенти можуть набути навичок точного та ясного викладу власної точки зору в усній чи письмовій формі; вміння поєднувати у роботі теорію та практику; відпрацювати навички конструктивного критичного мислення різних точок зору.

Класифікація кейсів:

Ілюстративні навчальні ситуації - кейси, мета яких - на певному практичному прикладі навчити студентів-медиків алгоритму прийняття правильного рішення у певній ситуації.

Навчальні ситуації-кейси з формуванням проблеми, в яких описується ситуація у конкретний період часу, виявляються та чітко формулюються проблеми; мета такого кейса-діагностування ситуації та самостійне прийняття рішення з даної проблеми.

Навчальні ситуації-кейси без формування проблеми, в яких описується складніша ситуація, ніж у попередньому варіанті, де немає чіткого виявлення проблеми; мета кейсу - виявити проблему самостійно.

Прикладні вправи, де конкретно описується ситуація, необхідно визначити шляхи виходу з неї; мета кейсу - пошук шляхів вирішення зазначеної проблеми. Існує два способи розробки практичних ситуацій: на основі опису реальних подій та дій; штучно сконструйованих ситуацій.

На базі кафедри акушерства та гінекології Дніпровського медичного університету розроблено кейс за такою схемою:

Дисципліна-акушерство та гінекологія

Тип станції-симуляційна

Тривалість проходження станції-15 хв

Необхідне обладнання: кімната, гінекологічне крісло

Необхідні витратні матеріали: рукавички для огляду, гінекологічне дзеркало

Студент повинен представитися та встановити зоровий контакт із пацієнтом.

Вхідні дані.

	Студент	Актор	Бали
1.	Взаємодія з пацієнтом		
	1. Запитати про скарги, зібрати анамнез захворювання		
	2. Зібрати акушерсько-гінекологічний анамнез		
	3. Супутні захворювання та перенесені операції. Алергологічний анамнез		
	4. Загальний огляд		
2.	Провести фізикальне гінекологічне обстеження та встановити попередній діагноз		
	1. Огляд у дзеркалах		
	2. Бімануальне дослідження		
	3. Сформулювати попередній діагноз		
3.	Провести диференціальну діагностику		
	Студент повинен перерахувати захворювання, з якими нудно проводити диф. діагностику		
4.	Провести оцінку результатів додаткового обстеження		
	Студент повинен визначити які додаткові обстеження потрібні у конкретній ситуації та оцінити їх результати		
5.	Заключний діагноз		
6.	Визначити план лікування		
	Студент складає план лікування		
Загальна кількість балів			

Висновки:

1. Системне використання кейс-завдань активізує креативність студентів, розвиває аналітичні та комунікативні здібності, залишаючи учнів вічно-вічно з реальними ситуаціями.

2. Метод case-study інтегрує в собі технології навчання, включаючи процедури індивідуального, групового і колективного розвитку, формування різноманітних особистісних якостей учнів. Метод постає як технологія колективного навчання, найважливішими складовими якої виступають робота у підгрупах та взаємний обмін інформацією.

3. Метод case-study у навчанні можна розглядати як синергетичну технологію, суть якої полягає у підготовці процедур занурення групи в ситуацію, формуванні ефектів множення знання, осяяння, обміну відкриттями.

4. Розбір практичних ситуацій - це один із найефективніших методів активного навчання навичкам прийняття рішень та вирішення проблем., навичкам аналізу, діагностики та прийняття рішень, які дозволять їм бути успішнішими при вирішенні схожих проблем у своїй професійній діяльності.

5. Кейс - завдання можна застосовувати як індивідуальне домашнє завдання при організації позааудиторної самостійної роботи з подальшим обговоренням клінічної ситуації різними студентами на занятті.

6. Вважаємо за доцільне застосовувати кейси на підсумковому занятті кожного професійного модуля.

7. Необхідно розробляти власні практичні ситуації та типові проблеми, з якими стикаються фельдшери.

8. Рекомендується розробка методичних рекомендацій для студентів щодо використання кейсів.

9. Кейс-метод завойовує позитивне ставлення з боку студентів, які бачать у ньому можливість проявити ініціативу, відчутти самостійність у освоєнні теоретичних положень та оволодінні практичними навичками.

10. Аналіз ситуацій сильно впливає на професіоналізацію студентів, сприяє їхньому дорослішанню, формує інтерес та позитивну мотивацію до навчання.

11. Кейс-метод ефективно сприяє формуванню загальних компетенцій: приймати рішення у стандартних та нестандартних ситуаціях та нести відповідальність за них; брати на себе відповідальність за роботу членів команди за результат виконання завдань; працювати у колективі та команді, продуктивно спілкуватися з колегами, споживачами; розуміти сутність та соціальну значущість своєї майбутньої професії; організувати власну діяльність, вибирати типові методи та способи виконання професійних завдань.

Список використаних джерел

1. Адамова І. Дистанційне навчання: сучасний погляд на переваги та проблеми / І. Адамова, Т. Головачук // *Витоки педагогічної майстерності* : зб. наук. Праць. Полтава: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 2012. Вип. 10. С. 3-6.
2. Використання кейс-методу у викладанні фармакології для студентів медичного факультету / О.М. Олещук, А. В. Чорномидз, С. Л. Маланчук [та ін.] // *Art of medicine*. 2018. № 2. С. 123-129.
3. Особливості функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Тернопільському національному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського МОЗ України / М. М. Корда, А. В. Чорномидз, А. Г. Шульгай, А. І. Маїталір // *Медична освіта*. 2020. № 4. С.32-37.
4. Положення про дистанційне навчання у Тернопільському національному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України. Протокол рішення вченої ради від 31.08.2020 р. № 9. Наказ від 31.08.2020 р. № 331.
5. Положення про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України. Протокол рішення вченої ради від 24.11.2020 р. № 15. Наказ від 24.11.2020 р. № 575.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. СВІТОГЛЯДНІ АСПЕКТИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ: ФІЛОСОФІЯ, КУЛЬТУРА ТА ОСВІТА. ФОРМУВАННЯ ДУХОВНО-ЦІННІСНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ: ІДЕЇ ТА ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ.....	3
<i>Аксютін Д. В.</i> Епістемологічні передумови повороту постнекласичної думки до метаонтології особистості.....	3
<i>Айтов С. Ш.</i> Історична антропологія як філософія історії та формування освітою розуміння сучасної соціокультурної динаміки.....	5
<i>Sari Sh.</i> Spiritual and Moral Shades of Socio-Political Problems in Modern Poetry.....	7
<i>Гнатюк Я. С.</i> Зовнішнє і внутрішнє в історії філософії як метатеорії.....	9
<i>Гайворонська Т. О.</i> Становлення глобальної свідомості в світі розвитку неперервної освіти.....	10
<i>Ісаєва С. О.</i> «Етика відповідальності» Еммануеля Левінаса як нововідкриття граничності комунікації в добу Постмодерну.....	12
<i>Делова Л. А.</i> Изучение традиционных нравственных парадигм как фактор формирования духовно-ценностной сферы личности.....	14
<i>Дицюра Н. О., Удовенко Н. В, Петренко Р. В.</i> Роль та значення духовних цінностей в становленні особистості школярів.....	15
<i>Долга О. Д.</i> Синкретизація критичного та емоційного мислення у технології «автентичної інтерпретації».....	17
<i>Лисоколенко Т. В.</i> Феномен гри: від сталості до полісемантизму.....	19
<i>Казмірчук А. С., Бондаренко А. С.</i> Світоглядні аспекти неперервної освіти: філософія, культура та освіта.....	21
<i>Міхайлова А. В., Малюта О. М.</i> Сучасна парадигма мислення та її проблематика	24
<i>Маляренко Л. В.</i> Формування духовно-ціннісної сфери особистості: ідеї та практична реалізація.....	25
<i>Мурашкін М. Г.</i> Філософія про вищий стан свідомості як компенсаторне осяяння (релігієзнавчий аналіз).....	29
<i>Пічурін В. В.</i> Психологія особистості та її педагогічний потенціал.....	31
<i>Рогова О. Г.</i> Людинотворчий потенціал курсів морального спрямування (роздуми перед подією повернення етики в НУШ).....	33
<i>Ліницька І. В., Чиновата З. А., Рогов Б. В., Руденький Д. С.</i> Культурологія та фізика: гармонійний тандем. творчість Леонардо да Вінчі.....	35
<i>Романенко М. І.</i> Емоційний інтелект як проблема для нової української школи...	37
<i>Третьякова О. Є., Нашиванько О. В.</i> Основні напрямки розвитку відкритого духовного суспільства в Україні.....	39
<i>Прохоров А. В.</i> Масштабированные постнеклассические законы саморазвития человека.....	41
<i>Сагуйченко В. В.</i> Суспільні рамки якісної освіти: досвід ЄС та України.....	43
<i>Хромова О. І.</i> Синергетика як методологія неперервної освіти.....	45
<i>Швидун Л. Т.</i> Освітня мобільність в умовах пандемії: перспективи та ризики.....	47
<i>Філіна І. О., Мизгіна Т. І.</i> Про послаблення логічного мислення: витоки проблеми.....	49
<i>Татарінова Є. С., Хорищенко Д. В.</i> Основні ідеї філософії Григорія Савовича Сковороди.....	51
<i>Шевченко Л. В.</i> Духовно-моральні цінності як першооснова виховання сучасного здобувача освіти і ЗДО.....	52
<i>Шабанова Ю. О.</i> Освіта розуміння та усвідомлення як умова неперервності.....	55
<i>Солоділова О. В.</i> Неперервна освіта як основа формування світогляду.....	57

РОЗДІЛ 2. СУЧАСНА ОСВІТА: МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА. УПРАВЛІНСЬКІ КОНТЕКСТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ. ВИЩА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ. РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ.....	59
<i>Береда Т. М.</i> Удосконалення механізмів управління професійним розвитком педагогічних працівників у закладі загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання.....	59
<i>Богодист М. І., Самодумська О. Л.</i> Навчальні проєкти у неформальному освітньому просторі дорослих.....	61
<i>Братаніч Б. В., Кравченко Л. А., Струкова Т. А.</i> Освіта для сталого розвитку як основа системних освітніх реформ.....	63
<i>Багнюк С. С., Шпак Х. М.</i> Неперервна освіта для сталого розвитку: теорія та практика.....	65
<i>Huseynova P.</i> Intigam Specific Features of Social Adaptation of a Child from an Incomplete Family.....	67
<i>Турута О. В., Жидкова О. О.</i> Інформаційно-комунікаційні технології як інструмент інноваційного розвитку сучасної освіти.....	69
<i>Яшина О. М.</i> Державне управління сферою культури: формування духовно-ціннісної сфери особистості.....	70
<i>Гордєєва О. І., Косміна І. А.</i> Принцип міцності засвоєння знань, умінь і навичок як інноваційний підхід в освітній діяльності.....	72
<i>Pashayeva T. Sh.</i> Pedagogical Environment in Azerbaijan in the Period of Safarali Bey Valibayov.....	74
<i>Бондаренко О. М., Ткаченко В. М., Козуб К. І.</i> Онлайн-інструменти для організації дистанційного навчання.....	75
<i>Василенко Т. В., Василенко А. А.</i> Навчання студентів ефективній комунікації....	77
<i>Vasylenko T., Vasylenko A.</i> Chronic Fatigue Syndrome in Medical Students.....	79
<i>Демченко Т. В., Гарагуля І. С., Василенко Т. В.</i> Використання у навчанні кейс-методик під час пандемії COVID-19.....	81
<i>Гашинова К. Ю., Дитятковська Є. М., Корецька О. В., Дмитриченко В. В., Коваленко О. Ю., Разумний Р. В., Недогібченко Н. О.</i> Методика проведення тематичного удосконалення з алергології для лікарів-стоматологів.....	84
<i>Гарагуц С. Л., Миколайчук В. В.</i> Мотивація професійного зростання студентів в умовах впровадження концепції неперервної освіти.....	85
<i>Гашинова К. Ю., Коваленко О. Ю., Разумний Р. В., Рудакова В. В., Суська К. С., Бойко О. О.</i> Особливості практичного навчання студентів раціональному та безпечному використанню лікарських засобів на курсі «Клінічна фармакологія».....	87
<i>Гетман М. Г., Сімонова Т. А., Писаревська О. В., Пісоцька Л. А., Лакіза Т. В.</i> Особливості викладання внутрішньої медицини для випускників зі спеціальності «Магістр медицини».....	89
<i>Делова Л. А.</i> Особенности работы высшей школы в условиях антиковидных ограничений.....	91
<i>Жержова Т. А., Островська С. С.</i> Інновації у симуляційному навчанні на кафедрі акушерства, гінекології та педіатрії.....	92
<i>Зубарева С. О.</i> Проблемні напрями дистанційної освіти.....	93
<i>Жержова Т. А., Островська С. С.</i> Використання дистанційних методів навчання в умовах пандемії COVID-19.....	95
<i>Гашинова К. Ю., Коваленко О. Ю., Дмитриченко В. В., Родіонова В. В., Коваленко О. М.</i> Лекція, як важливий фактор навчання студентів-стоматологів у медичному університеті.....	97
<i>Жержова Т. А., Островська С. С.</i> Анкетування студентів у навчальному процесі	98
<i>Кондра О. В.</i> Тестування як необхідний елемент навчального процесу.....	99