

Міністерство освіти і науки України  
Університет в Любляні, Словенія  
Блиькосхідний технічний університет, Туреччина  
Центр антропології інституту археології та етнографії  
Національної академії наук Азербайджану  
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»  
КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти»  
Дніпропетровської обласної ради»

# **НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ФІЛОСОФСЬКО-ТЕОРЕТИЧНІ КОНТЕКСТИ ТА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

**МАТЕРІАЛИ**

**IV Міжнародної науково-практичної конференції**

**03-04 грудня 2021 р.**

**Дніпро**

**2021**

УДК 303  
ББК 63.3  
Н 53

*Рекомендовано до друку Вченою радою  
Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти»  
Дніпропетровської обласної ради  
(протокол № 3 від 16 грудня 2021 року)*

**За редакцією:**

**ВИСОЦЬКА Ольга Євгенівна**, д.філос.н., доц., завідувач кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»

**Рецензенти:**

**КРИВОШЕЙН Віталій Володимирович**, доктор політичних наук, професор, завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара;

**МУРАШКІН Михайло Георгійович**, доктор філософських наук, професор, професор кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ;

**ВАТКОВСЬКА Марина Григорівна**, кандидат філософських наук, доцент, проректор з науково-педагогічної та методичної роботи, професор кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

**Н 53 Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика:** Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. 03-04 грудня 2021 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. - 456 с.

У збірник вміщено матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «**Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика**», що присвячена найбільш важливим аспектам неперервної освіти; шляхам формування духовно-ціннісної сфери особистості; проблемам безпеки в сучасному світі, міжнародним відносинам в контексті сталого розвитку; перспективам розвитку вищої освіти та освіти дорослих, напрямкам становлення методологічної культури та професійних компетентностей вчителя Нової української школи. Також представлений досвід закладів вищої, середньої та дошкільної освіти щодо напрямків неперервної освіти для сталого розвитку, презентовано кращі практики упровадження її складових – громадянської, екологічної освіти; здоров'язберігаючих освітніх технологій.

Рекомендовано для науково-педагогічних та педагогічних працівників вищої і післядипломної освіти, керівників закладів середньої та дошкільної освіти, працівників методичних служб, вихователів, вчителів, докторантів, аспірантів, студентів.

© Колектив авторів, 2021  
© ДАНО, 2021

її талантів і здібностей є надійною інвестицією в майбутнє і самої держави, і особистості. Позашкільна освіта може охоплювати дітей усіх вікових категорій, а отже, усіх рівнів освіти, починаючи з дошкільної. Вона має потужні можливості для розвитку особистості. Закон України «Про освіту» створив правове підґрунтя для системної трансформації позашкільної освіти: позашкільну освіту визначено як складову системи освіти, закріплено можливість визнання а врахування результатів навчання в ЗПО, задекларовано фінансову й академічну автономію закладів позашкільної освіти тощо.

Отже, основою моделі позашкільної освіти є розвиток особистості, профорієнтація та рання профілізація, попередження негативних дитячих проявів, допомога кожній дитині повірити в свої здібності та розкрити власний потенціал, надання додаткових знань та практичних навичок, необхідних для успішної самореалізації в дорослому житті.

### **Список використаних джерел**

1. *Адміністративне право України. Повний курс: підручник / В. Галуцько та ін. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2018. 446 с.* 2. *Закон України «Про позашкільну освіту»: за станом на 9 січ. 2014р. / Верхов. Рада України. Офіц. вид. К.: Парлам. вид-во, 2014. 26 с.* 3. *Лист МОН від 17.08.2021 № 1/9-414 «Про організацію освітнього процесу в закладах позашкільної освіти у 2021/2022 навчальному році».* 4. *Манжула А.А. Конспект лекцій з дисципліни «Адміністративне право. Адміністративна відповідальність».* Дніпро: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2016. 111 с. 5. *Стратегія розвитку освіти в громаді: практичний poradnik. / Войцех Мархлевські, Олег Процак. К., 2018. 56 с.*

***Tolstikova Olena***

*PhD, MD, Associate Professor of Department of Pediatrics 3 and Neonatology,  
Dnipro State Medical University*

***Aharkov Serhii***

*DM, MD, Professor of Department of Internal Medicine with a course of preventive disciplines,  
Dnipro Medical Institute of traditional and nontraditional medicine*

***Klimova Olga***

*Assistant of Department of Pediatrics 3 and Neonatology of Dnipro State Medical University*

## **ORGANIZATION OF PRACTICAL TRAINING FOR FOREIGN MEDICAL STUDENTS**

It is well known that the medical practical training is the most important part of training of a future doctor [1]. Medical practical training is also an integral part of the learning process as a whole. Medical practical training is a mandatory component of educational and professional programs. It is aimed at acquiring general and professional competencies by the applicant [2]. This involves, on the one hand, the formation of students' professional skills and abilities to make independent decisions during specific work in real market and production conditions. It is also important to acquire competencies for the systematic renewal of their knowledge, their creative application in practice. On the other hand, it is necessary to develop social skills and increase the ability to work. In addition, gaining the work experience required for a professional qualification is an integral part of the practical training. In this sense, the main tasks of industrial practice are, first, the consolidation of knowledge gained in the learning process. Secondly, it is necessary to master and improve practical skills in the future activities on the basis of treatment and prevention facilities [1, 2].

Medical practical training is carried out in accordance with the working curricula of doctor training in the specialty 222 - "Medicine". The list of types of practices of a specific educational program, forms, duration, terms of carrying out are given in the educational program and curricula. The content of the internship program must comply with the legislation of Ukraine, the educational program, the typical internship program of higher education, take into account the specifics of the specialty. The content and sequence of practice are determined by end-to-end programs. On the basis of cross-cutting programs, the university has developed work programs on practice and additional methodological documents aimed at improving the quality of practice of students and approved by the head. For foreign medical students, the bases of practice are provided in the relevant agreement on the training of specialists and can be located both on the territory of foreign countries and within Ukraine. If the internship base is located on the territory of another country, foreign students are provided with an internship program and an individual task in accordance with the established procedure. When doing an internship within Ukraine, foreign students follow the general rules and regulations for internship established at the Medical Universities. Medical students are provided by at one or more health care clinics, depending on their profile and practice programs. Students can have an internship outside Ukraine in the manner prescribed by applicable law.

The University program provides for the following types of medical practice: 3rd year - nursing practice, 4th year - hospital doctor, 5th year - outpatient medical practice, providing for emergency care at the prehospital stage in the relevant disciplines: therapy, pediatrics, surgery, obstetrics and gynecology. Medical students are given the opportunity to improve their knowledge and skills and practice practical skills in a simulation center equipped with state-of-the-art simulators and multifunctional mannequins.

Assessment of mastered manipulations and practical skills is carried out using checklists. Each student (from the 2nd to the 5th year) doing practice in a medical and diagnostic institution fills out an "Individual plan of practical training" (passport of student's practical skills) for all specialties. At the end of the practice, each student is given a characteristic, which indicates the assessment of the work he has done. Foreign medical students can independently, with the permission of the relevant departments, select for themselves the place of practice and offer it for training. Medical students who have independently chosen the base of practice abroad are provided with an official letter of recommendation for practice, indicating the schedule of practice and types of practice in accordance with the program. Internships are provided by students at one or more health care clinics, depending on their profile and practice programs. Students can have an internship outside Ukraine in the manner prescribed by applicable law.

Thus, the organization of practical training of higher medical students is an important component of the educational process, contributes to the improvement of knowledge, skills and practical skills of foreign students and improves the mastery of general and special competencies.

### **Список використаних джерел**

1. Aharkov, S. F., and O. O. Tolstikova. "To the Question of International Integration of Ukrainian Higher Medical Education." *Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 березня 2019 р., м. Дніпро (2019): 63-65.* 2. Агарков, С.Ф. и Толстикова, Е.А. (2016) Некоторые аспекты высшего медицинского образования. *Актуальні проблеми розвитку освіти і науки в умовах глобалізації: Матеріали всеукраїнської наукової конференції, 4-5 грудня 2015 р., м. Дніпропетровськ, Ч. 1. С. 146-148.*

<i>Коробова Т. С.</i> Особливості розвитку сучасної вищої освіти в Україні.....	101
<i>Ключка С. І., Старовойтенко Н. В.</i> Роль наукового гуртка в процесі фахової підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності «Лісове господарство».....	102
<i>Ніколенко Л. М., Власова Є. Р.</i> Використання онлайн-ресурсів у профілактиці психологічного насильства.....	104
<i>Ленець О. Є.</i> Систематизація досвіду використання технологій дистанційного навчання на заняттях з «Охорони праці та охорони праці в галузі».....	105
<i>Никифоренко А. Р.</i> Неперервна освіта як засіб підвищення стандартів дослідницької діяльності громадських активістів (на матеріалах доповіді Amnesty International «Не приватна справа...» від 11 листопада 2020 р.).....	107
<i>Мошенець К. І.</i> Досвід використання елементів дистанційного навчання на кафедрі ендокринології Дніпровського державного медичного університету.....	109
<i>Пахольчук Т. М., Усачова О. В., Конакова О. В., Сіліна Є. А., Дралова О. А.</i> Використання сучасних підходів до викладання питань імунопрофілактики в умовах дистанційного навчання на кафедрі дитячих інфекційних хвороб.....	111
<i>Мирошніченко Е. С.</i> Modern Possibilities for the Organisation of the Educational Process Using New Technologies.....	113
<i>Плаксина О. І.</i> Дидактична взаємодія у вищій школі і сучасні підходи до неї: зміст і прояви.....	115
<i>Єхалов В. В., Пилипенко О. В.</i> Прокрастинація у здобувачів вищої медичної освіти.....	118
<i>Перетяцько І. П., Смирнова А. М.</i> Висвітлення проблем захворюваності ВІЛ-інфекцією в Україні.....	120
<i>Maslak H. S., Chernousova N. M., Chernenko H. P., Peleshenko H. B.</i> Features of content preparation for on-line biochemistry teaching at a medical university.....	123
<i>Білан А. А., Радченко Д. О.</i> Проблеми та перспективи вищої освіти в Україні.....	124
<i>Світайло С. В.</i> Особливості компетентнісної підготовки вчителя музичного мистецтва.....	126
<i>Старовойтенко Н. В., Ключка С. І.</i> Міждисциплінарний підхід у формуванні екологічної свідомості студентів технічного спрямування.....	128
<i>Пахольчук О. П.</i> Особливості підготовки студентів з дитячої хірургії в умовах дистанційного навчання.....	131
<i>Андрющенко А. С.</i> Антикризове управління у сфері охорони здоров'я сучасної України.....	134
<i>Чернявська О. В.</i> Гейміфікація як технологія неперервної освіти.....	136
<i>Хомазюк О. Г.</i> Педагогічні умови організації медіаосвіти у військових закладах вищої освіти.....	139
<i>Yusupov V., Lenik V.</i> Continuing Education for Sustainable Development: Theory and Practice. The Role of the Educator.....	140
<i>Хасхачих Д. А.</i> Особливості екстреного переходу на дистанційну форму навчання в період пандемії.....	142
<i>Трохименко Ю. Р.</i> Громадське здоров'я в системі публічного управління: порівняльний аналіз України та Іспанії.....	144
<i>Шабасва Л. М.</i> Сучасна модель управління позашкільною освітою: від теорії до практики.....	147
<i>Tolstikova O., Aharkov S., Klimova O.</i> Organization of Practical Training for Foreign Medical Students.....	149
<b>РОЗДІЛ 3. БЕЗПЕКА В СУЧАСНОМУ СВІТІ ТА СТАЛИЙ РОЗВИТОК. МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ, ІНТЕГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ ТА СТАЛИЙ РОЗВИТОК. ПОЛІТИЧНИЙ ВИМІР СТАЛОГО РОЗВИТКУ.....</b>	<b>151</b>
<i>Висоцький О. Ю., Висоцька О. Є.</i> Цифрова дипломатія: технологічний підхід...	151