

Міністерство освіти і науки України
Університет в Любляні, Словенія
Близькосхідний технічний університет, Туреччина
Центр антропології інституту археології та етнографії
Національної академії наук Азербайджану
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»
КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради»

НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ФІЛОСОФСЬКО-ТЕОРЕТИЧНІ КОНТЕКСТИ ТА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

МАТЕРІАЛИ

IV Міжнародної науково-практичної конференції

03-04 грудня 2021 р.

Дніпро

2021

УДК 303
ББК 63.3
Н 53

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради
(протокол № 3 від 16 грудня 2021 року)*

За редакцією:

ВИСОЦЬКА Ольга Євгенівна, д.філос.н., доц., завідувач кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»

Рецензенти:

КРИВОШЕЙН Віталій Володимирович, доктор політичних наук, професор, завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара;

МУРАШКІН Михайло Георгійович, доктор філософських наук, професор, професор кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ;

ВАТКОВСЬКА Марина Григорівна, кандидат філософських наук, доцент, проректор з науково-педагогічної та методичної роботи, професор кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

Н 53 Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. 03-04 грудня 2021 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНУ» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. - 456 с.

У збірник вміщено матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «**Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика**», що присвячена найбільш важливим аспектам неперервної освіти; шляхам формування духовно-ціннісної сфери особистості; проблемам безпеки в сучасному світі, міжнародним відносинам в контексті сталого розвитку; перспективам розвитку вищої освіти та освіти дорослих, напрямкам становлення методологічної культури та професійних компетентностей вчителя Нової української школи. Також представлений досвід закладів вищої, середньої та дошкільної освіти щодо напрямків неперервної освіти для сталого розвитку, презентовано кращі практики упровадження її складових – громадянської, екологічної освіти; здоров'язберігаючих освітніх технологій.

Рекомендовано для науково-педагогічних та педагогічних працівників вищої і післядипломної освіти, керівників закладів середньої та дошкільної освіти, працівників методичних служб, вихователів, вчителів, докторантів, аспірантів, студентів.

© Колектив авторів, 2021
© ДАНУ, 2021

vironment. [online] Available at: <<https://news.un.org/en/>> [Accessed 27 October 2021]. 3. Principles of environmental law. [online] Available at: <<https://www.britannica.com/topic/environmental-law/Principles-of-environmental-law>> [Accessed 27 October 2021]. 4. Economic planning. [online] Available at: <<https://www.britannica.com/topic/environmental-law/Principles-of-environmental-law>> [Accessed 27 October 2021]. 5. Environment policy: general principles and basic framework. [online] Available at: <<https://www.europarl.europa.eu/factsheets/en/sheet/71/environment-policy-general-principles-and-basic-framework#:~:text=European%20environment%20policy%20rests%20on,all%20areas%20of%20environment%20policy>> [Accessed 27 October 2021].

Scientific supervision by R.M. Kliuchnyk, PhD in Political Science, Associate Professor

Смотрова Наталія Григорівна

*викладач кафедри мікробіології, вірусології, імунології та епідеміології
Дніпровського державного медичного університету*

Безуб Дар'я Володимирівна

студент Дніпровського державного медичного університету

МЕТОДИ ГЕННОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЇХ РОЛЬ У ПІДВИЩЕННІ БЕЗПЕКИ ТА ЯКОСТІ ЖИТТЯ ЛЮДИНИ

На сьогоднішній день проблема лікування генетичних захворювань стає дедалі актуальнішою на тлі демографічної кризи і, отже, дефіциту трудових ресурсів у багатьох країнах світу. Одним із методів, які пропонують вчені, є терапія, заснована на принципі заміщення або відновлення пошкодженого гена, зокрема за допомогою терапевтичного вектора. Отримавши копію гена, клітина отримує й можливість використовувати його для синтезу необхідних білків. Для перенесення самих генів використовують деякі віруси після їх нейтралізації. Це аденовіруси, аденоасоційовані віруси (ААВ) та лентивіруси (Cooney R., Hynes S. O., Sharif F.). Нейтралізований вірус попередньо повинен бути створений в лабораторних умовах шляхом видалення внутрішнього вмісту вірусної частки з отриманням порожньої білкової оболонки. Такі «транспортні засоби» з вміщеним у них геном, що функціонує, називаються терапевтичним вектором. Нормально функціонуючий ген переноситься всередину «транспортного засобу» і велика кількість «транспортних засобів» вводиться в організм шляхом внутрішньовенної інфузії (Е.Р. Немцова, О.А. Безбородова, Р.И. Якубовская, А.Д. Капрін). Терапевтичний вектор цілеспрямовано доставляє нормально функціонуючий ген клітин тканини, для яких він призначений.

Ще одним способом «вставки» генів є використання ліпосом - мікроскопічних «мішочків», що містять ДНК, які всмоктуються клітинами людини, доставляючи таким чином свою ДНК в ядро клітини (А.К. Гулевський, Є.С. Абакумова, І.І. Щенявський).

Недоліком методу є те, що при введенні вірусу в організмі пацієнта може виникнути реакція на нього, аналогічна реакції проникнення збудника будь-якої інфекції. Крім того, нова нормальна ДНК може «загубитися» або в неї не вийде впроваджуватися в нові клітини через деякий час, що призведе до рецидиву генетичного захворювання. Згодом у пацієнта можуть виробитись антитіла до вірусу, що викликають реакцію, аналогічну реакції відторгнення пересаженого органу. У разі застосування ліпосом нові гени також можуть не всмоктуватися клітинами або просто губитися.

Методи генної терапії застосовуються у тих випадках, коли захворювання пов'язане з одним або декількома змінами лише в одному з генів. Якщо захворювання пов'язане зі змінами в кількох генах, використання такої терапії є менш ефективним і успішний результат малоімовірний.

Сьогодні генотерапія широко використовується у США та Європі. В основному такий метод лікування застосовується в онкології (Ajith T.A) (понад 60% проектів). Метод заснований на модифікації пухлинних клітин, після якої організм людини починає розпізнавати їх як чужорідні та знищувати. Приблизно по 15% проектів припадає на генну терапію інфекційних (СНІД, гепатит В, туберкульоз) та моногенних захворювань (муковісцидоз, сімейна гіперхолестеринемія, мукополісахаридози, гемофілія А та ін.). Українські науковці вивчають лікувальний потенціал методів генної терапії, у першу чергу, для лікування цукрового діабету (Тодорова О.К., Гулько Т.П., Кордюм В.А., Тронько М.Д.).

Наукові відкриття у сфері генотерапії дозволяють значно покращити якість життя людей із генетичними захворюваннями. Вони не вимагають періодичного вживання, на відміну від хімічно синтезованих препаратів, а також діють виключно на причину захворювання (немає побічного ефекту з боку інших органів та систем). У разі успішного лікування генна терапія забезпечує довготривалий ефект, починається одужання через відновлення функції пошкодженого гена. На відміну від традиційних методів лікування, така терапія спрямована на усунення першопричини захворювання, а не її симптомів. Дослідження у цій галузі є перспективними та обіцяють у майбутньому появу принципово нових підходів у лікуванні багатьох захворювань.

Рілов Олександр Леонідович

викладач фізичного виховання, Прилуцький фаховий медичний коледж

ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ФОРМИ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Позааудиторна робота здійснюється згідно з планом спортивно-масової роботи коледжу. Керівництво роботою колективу фізичної культури, гуртків, секцій покладається на викладачів фізичного виховання. У гурток чи секцію студенти вступають добровільно, для цього достатньо усної заяви. На загальних зборах членів колективу обирається рада, яка організовує й проводить всю роботу за планом, затвердженим директором закладу [2, с.111].

У всіх групах обираються фізкультурні організатори. Вони працюють під керівництвом кураторів, організовуючи студентів для участі в різних фізкультурно-масових і спортивних заходах, що проводяться в закладі. Для проведення практичної роботи зі студентами організовуються секції з: футболу, волейболу, настільного тенісу, туризму. Основою занять секцій є навчальна програма. У період підготовки до змагань створюються команди. Кількість учасників залежить від умов змагань. Учасники команд не припиняють занять у секції. Крім того, з учасниками команд можуть проводитися додаткові заняття (тренування), які проводяться один-два рази на тиждень, у вільний від основних занять час, за розкладом, затвердженим директором коледжу. У кожній секції обираються старости, а в командах – капітани. Старости й капітани нагадують студентам про заняття, слідкують за відвідуваністю, допомагають раді колективу в роботі [2, с.113].

Окрім організації практичних занять колектив фізичної культури разом з викладачами залучає студентів до роботи з облаштування спортивного майданчика, спортивної зали; організовує виготовлення найпростішого інвентарю; проводить спортивні змагання, фізкультурні свята, екологічні акції, велопробіги, туристичні походи, допомагає в пропаганді фізичної культури й спорту серед молоді.

<i>Кулиба В. В.</i> Економічне зростання і сталий розвиток.....	332
<i>Лаврова Л. В., Андрущенко Т. Г.</i> Освіта для сталого розвитку як ціннісна основа розвитку культури здоров'я та фізичної культури.....	334
<i>Лисенко Г. І., Волкова С. П.</i> Створення умов здоров'язбережувального освітнього середовища у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури».....	336
<i>Савченко В. А., Світлич С. А., Куций А. М.</i> Здоровий спосіб життя як ціннісний орієнтир освіти для сталого розвитку.....	339
<i>Маленюк Т. В., Левицька Ю. М.</i> Спеціальна фізична підготовка у художній гімнастиці (теоретичний аспект).....	341
<i>Lukhatska A.</i> Combination of Regulatory Actions of the State in the Economic Sphere And in the Sphere of the Environment.....	343
<i>Смотровя Н. Г., Безуб Д. В.</i> Методи генної терапії та їх роль у підвищенні безпеки та якості життя людини.....	345
<i>Рілов О. Л.</i> Організація та форми позааудиторної роботи з фізичного виховання..	346
<i>Слободяник Г. І.</i> Фізичний розвиток дітей та підлітків у позашкільному навчальному закладі.....	349
<i>Смотровя Н. Г., Несміян В. С., Громов М. О.</i> Вплив мікрофлори шлунково-кишкового тракту на загальний стан здоров'я людини.....	353
<i>Собко С. Г., Собко Н. Г.</i> Вектор активності у формуванні світогляду майбутніх фахівців фізичної культури та спорту.....	356
<i>Цифрак О. В.</i> Поліомієліт: профілактика інфікування та поширення.....	357
<i>Смирнов В. С.</i> Проблеми та перспективи соціального захисту спортсменів з інвалідністю в Україні.....	359
РОЗДІЛ 7. ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ. ГЕНДЕРНА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСІВ. НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА. ГРОМАДЯНСЬКІ ІНІЦІАТИВИ В ІНТЕРЕСАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ	361
<i>Великодна Є. М., Гірліна Н. Ю., Долгова Ю. В.</i> Підвищення професійного рівня педагогічних працівників в умовах розвитку інформаційного суспільства.....	361
<i>Борисенко О. Ф., Браткова Г. М.</i> Стан готовності вчителів до реалізації змісту навчання у контексті вимог нової української школи.....	363
<i>Вознюк Л. В.</i> Методологічна культура як важлива складова професійної компетентності сучасного вчителя.....	367
<i>Балала Л. І., Гулевська Л. С.</i> Вибір здорового харчування, або казки як результат спільної творчості вихователів, дітей та їх батьків.....	369
<i>Богатиренко О. О.</i> Формування медіаграмотності на уроках української мови та літератури.....	372
<i>Дубина Н. М.</i> Підвищення інтересу до вивчення літератури засобами ігрових технологій.....	374
<i>Єфремова Л. С., Балаклеєць М. В.</i> Шляхи формування ціннісних орієнтацій учнів у шкільному соціопросторі.....	376
<i>Гонтар Д. А.</i> Розвиток навичок критичного мислення на уроках історії у контексті сучасних освітніх процесів.....	378
<i>Гончарова О. В.</i> Екологічне виховання, формування сталого стилю життя у дошкільнят.....	380
<i>Грига Т. В.</i> Ключові професійні компетентності вчителя нової української школи	381
<i>Гумірова Т. О., Лисичарова Г. О.</i> Академічна автономія вчителя при викладанні шкільних курсів географії.....	383
<i>Журова О. В.</i> Модель наступності між дошкільним та початковим рівнями освіти	385
<i>Жданов Д. К.</i> Інтеграційні уроки географії.....	387
<i>Задорожна В. І.</i> Гендерне виховання – нагальна потреба сучасної освітньої системи України.....	389