

УДК

61:378.147.018.43:378.091.279.7

**ПАРАДИГМИ
ІНТЕРНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ
ОСВІТИ В ДНІПРОВСЬКОМУ
ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ
УНІВЕРСИТЕТІ**

*Дніпровський державний
медичний університет, м. Дніпро,
Україна*

*Абатуров О.Є., завідувач кафедри
педіатрії I та медичної генетики,
д.мед.н., професор, Заслужений
діяч науки і техніки України*

*Нікуліна А.О., асистент кафедри
педіатрії I та медичної генетики,
к.мед.н., доцент*

*Кривуша О.Л., доцент кафедри
педіатрії I
та медичної генетики, к.мед.н.*

В Дніпровському державному медичному університеті впроваджена у практичну діяльність власна модель інтерналізації, що передбачає комплексне співробітництво з міністерствами освіти, міністерствами закордонних справ, посольствами, генеральними консульствами, обласними адміністраціями, меріями, провідними університетами, фондами, державними та громадськими організаціями зарубіжних держав. Інноваційність цієї моделі полягає в комплексності, розширенні суб'єктів і форм міжнародного співробітництва; уведенні міжнародного компонента в усі

сфери життєдіяльності університету з метою якісної підготовки фахівців і формування полікультурної особистості [1].

Мета впровадження інтернаціоналізації

Створення стратегічних освітніх і науково-дослідних проєктів, науково-комунікативних заходів, що забезпечують впровадження міжнародних освітніх стандартів та гуманізацію систем вищої освіти, інтеграцію навчальних курсів; реалізацію програм, спрямованих на генезис академічної мобільності студентів, викладачів, дослідників тощо; науково-комунікативних заходів.

Заходи, що забезпечують впровадження мети

Заходи, що забезпечують впровадження мети [2]: 1). Широка

профорієнтаційна робота в зарубіжних країнах та формування в університеті якісного контингенту студентів-громадян інших держав; 2). Організації якісної мовної підготовки іноземних громадян на підготовчому відділенні для студентів з україномовною формою навчання; 3). Підвищення якості володіння англійською мовою з професійним спрямуванням професорсько-викладацького складу університету до рівня, не нижчого B2 для проведення занять зі студентами з англійською формою навчання; 4). Формування конкурентноспроможного фахівця згідно сучасним міжнародним стандартам якості освіти; 5). Створення толерантного навчального середовища, земляцтва іноземних громадян; 6). Профілактика правопорушень та забезпечення умов безпечного

проживання студентів-іноземців в університетських гуртожитках [3].

Матеріали та методи дослідження

Обстежено 80 іноземних студентів 4 курсу, що проходили курс навчання на кафедрі педіатрії І та медичної генетики, яких поділили на 2 групи. До І групи (n=38) увійшли англомовні студенти з країн-носіїв; до ІІ групи (n=42) увійшли іноземні громадяни з україномовною формою навчання. Для визначення рівня соціально-психологічної адаптації в умовах вищого навчального закладу всім іноземним студентам був запропонований опитувальник Test of Personal Adjustmen (Carl R. Rogers, Rosalind F. Dymond), що включав 101 питання, загальною тривалістю опитування 12 хвилин. Високий рівень оцінювання

інтегрального показника вважався при 60-100%, середній – при 40-59%, низький – при 0-39%. Окрім психологічних методів дослідження, використовувались методи варіаційної статистики для верифікації отриманих результатів.

Результати

В І групі дослідження середнє значення інтегральних показників адаптації складало 86%; самоприйняття - 48%; прийняття інших - 32%; емоційного комфорту - 67%; інтернальності - 56%; потягу до домінування - 72% ; ескапізму - 90%; шкала відвертості - 67%. В ІІ групі дослідження середнє значення інтегральних показників адаптації складало 55% ($p \leq 0,05$), самоприйняття - 45% ($p \geq 0,05$); прийняття інших - 62% ($p \leq 0,05$); емоційного комфорту - 43% ($p \leq 0,05$); інтернальності - 52%

($p \geq 0,05$); потягу до домінування - 60% ($p \leq 0,05$); ескапізму - 49% ($p \leq 0,05$); шкала відвертості – 72% ($p \geq 0,05$).

Висновки

Студенти з англomовною формою навчання мають статистично значиме відхилення за високим середнім значенням інтегрального показника адаптації, емоційного комфорту, потягу до домінування, ескапізму та низьким середнім значенням інтегрального показника прийняття інших в порівнянні з іноземними студентами з україномовним типом навчання. Отримані дані свідчать, що використання англomовного навчання у майбутніх студентів-медиків сприяє кращій адаптації в емоційно комфортних умовах. В той же час відсутність занурення у професійне україномовне

середовище характеризується досить високим рівнем ескапізму.

Список літератури:

1. Перцева Т.О., Науменко Л.Ю., Захаров С.В., та ін. Перший досвід підготовки іноземних студентів франкомовної форми навчання у державному закладі «Дніпропетровська медична академія міністерства охорони здоров'я України». Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац.мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с., с. 215.

2. Abaturov A.E., Nikulina A.A. Development of communicative

competencies in future Doctors in terms of distance learning. «Modern engineering and innovative technologies». 2020;14 (4): 6-9. doi: 10.30890/2567-5273.2020-14-04-016.

3. Abaturov A.E., Nikulina A.A. La mise en œuvre des principes d'intégrité académique dans l'enseignement à distance. Langues, Sciences et Pratiques: Livret des résumés du 4ème Colloque International Francophone en Ukraine (Lviv, le 8-9 avril 2021). – Lviv:Vydavnytstvo PAIS, 2021. – 172 p.:24-25.