Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Центр антропології Інституту археології та етнографії
Національної Академії Наук Азербайджану
(Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University

ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

МАТЕРІАЛИ
ІІІ Міжнародної наукової конференції

26-27 березня 2021 р.

Частина І

Proceedings of the Third International Scientific Conference
Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development
Dnipro, Ukraine
March 26-27, 2021
Part I

Дніпро
2021

УДК 303
ББК 63.3
О 72

Редакційна колегія:

Оковитий Сергій Іванович, д.х.н., проф., проректор з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.
Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.
Трампус Антоніо, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.
Октай Танзевер, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.
Маммадлі Аліага, професор, голова Центру антропології Інституту археології та етнографії Національної Академії Наук Азербайджану (Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS), м.Баку, Азербайджан.
Рагімли Руслан Хілал Оглу, співробітник Центру антропології Інституту археології та етнографії Національної Академії Наук Азербайджану (Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS), м.Баку, Азербайджан
Іщенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.
Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України
Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.
Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.
Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.
Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри міжнародних економічних відносин та економічної теорії Університету імені Альфреда Нобеля.
Міхейченко Марія Анатоліївна, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали ІІІ Міжнародної наукової конференції. 26-27 березня 2021 р., м.Дніпро. Частина І. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. – 358 с.

У збірник вміщено матеріали ІІІ Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації виваженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2021
© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2021

Серед основних позитивних змін нового стандарту – інтегровані уроки. Інтеграція дає змогу дитині сприймати предмети і явища цілісно, різнобічно, системно та емоційно. Тепер дитина в комплексі пізнає світ. Вона сама вчиться здобувати знання досліджуючи світ. Діти у школі захоплені роботою – це якраз те, чого не вистачає традиційній системі навчання. Під час планування роботи відразу передбачаються ігрові, динамічні моменти, щоб учні мали зміну діяльності та рухливі активності. Урізноманітнювати діяльність допомагають нові засоби навчання.

Уроки з використанням LEGO-технологій проходять цікаво, продуктивно, знімають закомплексованість в учнів з різним рівнем навчальних досягнень. Головне, що відбувається розвиток творчих здібностей учнів, пізнавальних інтересів, значно зростає ефективність уроків. Замість запам'ятовування фактів та понять учні набувають компетентностей. Це – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та подальшу навчальну діяльність. Тобто формується ядро знань, на яке будуть накладатись уміння цими знаннями користуватися, а також цінності та навички, що знадобляться випускникам української школи у професійному та приватному житті.

О. В. Ковтуненко, Н. В. Ламза,
А. В. Зайцев, О. А. Чорнокур, Н. В. Хоботова

ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК АНГЛОМОВНИМИ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНОЇ АКАДЕМІЇ

Питання ефективної адаптації іноземних студентів відіграє важливу роль для розвитку системи освіти в сфері конкуренції на міжнародному ринку освітніх послуг України [1]. Проблеми адаптації англомовних студентів у вищій школі обговорюються педагогами нашої країни і знайшли своє відображення в численних наукових працях [3, 4]. Труднощі виникають на різних рівнях і включають в себе психофізіологічні, навчально-пізнавальні, проблеми безпеки та забезпечення життєдіяльності. Для підготовки іноземних студентів медичних вузів особливо актуальною є проблема мовної адаптації і подолання мовного бар'єру , Так як розвиток комунікативних навичок і компетенцій у майбутніх лікарів створює основу для реалізації професійних здібностей і дозволяє студенту якомога повніше відповідати вимогам професії [2, 4].

На кафедрі оториноларингології ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» важливою складовою навчальної програми є засвоєння студентами практичних навичок на ознайомчому, репродуктивному та продуктивному рівнях. Одною з форм навчання цим навичкам є курація пацієнтів з профільною патологією (від лат. curatio - піклування, лікування, догляд за хворим). Студенти під контролем викладача повинні навчитися розмовляти з пацієнтом, зібрати і проаналізувати його скарги, історію захворювання, клінічні дані, брати участь у лікарських маніпуляціях (операції, перев'язки та ін.), оцінювати динамічний стан пацієнта в ході лікування. Однак застосування цієї форми навчання має труднощі для англомовних студентів через мовний бар'єр. На нашу думку, виключення з освітньої програми практичної частини навчання несприятливо вплине не тільки на рівень розвитку клінічного мислення у іноземних студентів, а й на освоєння ними теоретичних основ даної дисципліни.

Об'єктом нашого дослідження був розвиток практичних навичок та клінічного мислення у англомовних студентів з метою підвищення рівня їх професійної

підготовки.

Матеріали і методи. У нашому дослідженні взяли участь 117 англомовних студентів IV курсу медичного факультету в період практичних занять на циклі «Оториноларингологія». В навчальному процесі студентам були запропоновані інтерактивні форми засвоєння матеріалу у вигляді навчальних відеороликів на англійській мові з конкретною клінічною ситуацією, які включали опитування пацієнта, дані анамнезу, ендоскопічного обстеження, додаткових лабораторних та інструментальних методів дослідження, лікарські маніпуляції, хірургічні операції. Студенти мали можливість самостійно вибирати , коригувати, а також інтерпретувати методи діагностики і способи лікування хворих. Рішення навчальних клінічних ситуацій здійснювалось як у вигляді індивідуального завдання студенту, так і у вигляді командної роботи.

В кінці циклу ми проводили аналіз успішності у іноземних студентів і порівнювали з успішністю таких же студентів попереднього навчального року. Також на підсумковому занятті циклу, крім оцінювання теоретичних і практичних навичок, серед іноземних англомовних студентів ми проводили анкетування. Анкета включає питання, які стосуються зацікавленості студентів темами циклу, емоційної і мотиваційної складової під час проведення занять та виконання самостійній роботі.

Результати. Середній бал успішності студентів, що пройшли курс «Оториноларингології» з використанням інтерактивних форм навчання, склав 142,3 бали, що на 10,5% вище в порівнянні з цим же показником попереднього навчального року (127,3) .

Висновки. Застосування інтерактивних форм навчання (відео, презентації, аудіозаписи клінічні ситуації) у англомовних студентів медичної академії дозволяє поліпшити успішність студентів на 10,5%, підвищити мотивацію до вивчення і засвоєння теоретичного матеріалу, сприяє розвитку практичних навичок та клінічного мислення.

Список використаних джерел

1. Адаптація першокурсника до ролі студента педагогічного ВНЗ [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://vipreferat.net/228273-Adaptaciyapervokursnika-k-roli-studenta-pedagogicheskogo-VUZA.html. 2.Іваноньків О. Адаптація іноземних студентів до навчання у вищих навчальних закладах України / Ольга Іваноньків // Актуальні питання організації навчання іноземних студентів у європейському освітньому просторі : матеріали міжнар. наук.-метод. конф. 13–16 трав. 2014 р. – Тернопіль, 2014. – С. 130–133. 3. Мізюк В.М. Адаптація іноземних студентів до освітнього середовища Івано-Франківського національного медичного університету // Галицький лікарський вісник, 2014, Т. 21, № 1.- С.82-84. 4. Ушакова Н. И. Концепция языковой подготовки иностранцев в вузах Украины / Н. И. Ушакова, В. В. Дубичинский, А. Н. Тростинская. [Електронный ресурс]. – Режим доступа: http://dok.opredelim.com/docs/index-43899.html.

І. І. Ломака

ІНФОРМАЦІЙНО - КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ

Інформаційно-комунікаційні технології сьогодні пронизують усі сфери людської життєдіяльності, забезпечуючи розповсюдження інформації в суспільстві та формуючи сучасний глобальний інформаційний простір.

Надзвичайно швидкий розвиток інформаційних технологій, їх використання практично у всіх сферах життя людини, зумовлює необхідність застосування інформаційно – комунікативних технологій в процесі навчання. Комп’ютеризація освіти та застосування новітніх інтерактивних технологій навчання є невід’ємною

Броваренко А.М. Впровадження STEM-освіти в практику роботи початкової школи як інноваційний підхід реалізації дидактичних принципів Нової української школи 124
Алтуніна Н.Ф., Левченко О.О. Управління інноваційною діяльністю педагогів у закладі загальної середньої освіти 125
Ільїнова І.В. Деякі аспекти підготовки фахового молодшого бакалавра з права в умовах реформування освітнього процесу 127
Абрамчук З.В. Необхідність застосування методу пошуково-дослідницьких проектів як засобу формування науково-дослідницьких умінь студентів в умовах дистанційного навчання 128
Бережна Л.В. Роль професійної компетентності менеджера освіти в стратегічному управлінні закладом 130
Старовойтенко Н.В., Білик Л.І. Підготовка майбутніх управлінців в галузі лісового господарства 131
Хасхачих Д.А., Гарагуля І.С., Демченко Т.В. Метод дистанційної комунікації викладача зі студентами при вивчені дисіціплини «Акушерство та гінекологія» в період пандемії COVID-19 133
Архипова В.О., Муравйова О.М. Медіаконтент Ted Talks як інструмент розвитку іншомовної комунікативної компетенції майбутніх фахівців сфери ІСТ 137
Биндас О.М. Сутність медіаграмотності у підготовці вчителів іноземних мов 139
Bobak M.I. Encouraging the Development of Virtual Learning as Real World Experience 140
Гарагуля Г.А., Черкасова О.Г. Симуляційні та інтерактивні технології навчання в умовах пандемії COVID-19 142
Бірченко О.В. Соціальна нерівність як фактор формування абітурієнтського середовища 143
Бондарева О.О., Тищенко І.В. Досвід проведення навчання в дистанційному режимі студентів-медиків 145
Лушня С.Л., Кушніренко А.Г. Виховання - альтернатива протидії 147
Бардика Л.Д. Можливості впровадження STEM-технологій як оновленний інструмент освіти нового покоління 148
Терещенко Л.Р. STEAM-освіта – шлях у майбутнє: від теорії до практики . . . 150
Коваленко Я.Ю. Інтеграція lego-конструктора в освітнє середовище в умовах Нової української школи 151
Ковтуненко О.В., Ламза Н.В., Зайцев А.В., Чорнокур О.А., Хоботова Н.В. Засвоєння практичних навичок англомовними студентами медичної академії 152
Ломака І.І. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб модернізації освіти 153
Максютов А.О. Передумови виникнення та розвитку позашкільних закладів освіти України 155
Міняйлова А.В., Шляхтіна О.С. «Кейсове навчання» у викладанні англійської мови для спеціальних цілей 156
Москаєва О.О. Освітні інноваційні форми навчання в сучасних вітчизняних реаліях 158
Москаленко О.В., Блохіна І.О. Складові професійної компетентності викладача в умовах дистанційного навчання 160