

Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Центр антропології Інституту археології та етнографії
Національної Академії Наук Азербайджану
(Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University

ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

МАТЕРІАЛИ
III Міжнародної наукової конференції
26-27 березня 2021 р.

Частина I

Proceedings of the Third International Scientific Conference
Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development

Dnipro, Ukraine
March 26-27, 2021
Part I

Дніпро
2021

Редакційна колегія:

Оковитий Сергій Іванович, д.х.н., проф., проректор з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Трампус Антоніо, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка'Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

Октай Танзевер, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

Маммадлі Аліага, професор, голова Центру антропології Інституту археології та етнографії Національної Академії Наук Азербайджану (Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS), м.Баку, Азербайджан.

Рагімлі Руслан Хіلال Оглу, співробітник Центру антропології Інституту археології та етнографії Національної Академії Наук Азербайджану (Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS), м.Баку, Азербайджан

Іщенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри міжнародних економічних відносин та економічної теорії Університету імені Альфреда Нобеля.

Міхейченко Марія Анатоліївна, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали III Міжнародної наукової конференції. 26-27 березня 2021 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. – 358 с.

У збірник вміщено матеріали III Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації виваженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2021

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2021

ВИХОВНА РОБОТА ЗІ СТУДЕНТАМИ - ВАЖЛИВА СКЛАДОВА СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

Сьогодні в Україні впроваджена нова концепція сучасної освіти, яка повною мірою знайшла своє відображення у зміні принципів державної освітньої політики, зміні основ керування та правового регулювання системи освіти, а також зміні напрямків, за якими будується та розвивається освіта [2]. Складовою ефективною діяльністю вищих навчальних закладів є якість підготовки майбутнього медичного працівника в контексті формування його професійної та загальнокультурної компетентності з урахуванням того, що зміст і форми діяльності лікаря потребують належної підготовки, яка повинна відповідати міжнародним стандартам [1, 2]. Тому невід'ємною частиною освітнього процесу є виховна діяльність – динамічне складне педагогічне явище формування та розвитку особистості, який включає як цілеспрямований зовнішній вплив, так і самовиховання [3].

Мета роботи – аналіз сутності і форм проведення гуманітарно-виховної роботи задля вдосконалення системи професійної підготовки майбутніх лікарів і формування всебічно розвиненої молоді у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я», в тому числі на кафедрі гігієни, екології та охорони праці.

Гуманітарно-виховна робота зосереджена на увазі до морально-етичного, деонтологічного, патріотичного та екологічного виховання, пропаганді здорового способу життя, формуванню емпатії, організації допомоги у проблемах повсякденного життя і побуту студентів, проведення соціологічних та психологічних досліджень з метою покращення успішності навчання студентів.

Окремо слід виділити особливості виховної роботи з іноземними студентами, що додатково передбачає: знайомство з історією та традиціями України; адаптація іноземних студентів до умов навчання та проживання у новому мовному та культурному середовищі; формування міжкультурного спілкування та взаємодії; будівництва відносин на принципах дружби народів; розвиток індивідуальних здібностей і талантів молоді, забезпечення умов її самореалізації; підвищення загального культурного рівня студентів.

Формування інтелектуального та світоглядного розвитку студентів постійно здійснюється професорсько-викладацьким складом кафедри, який активно виконує гуманітарно-виховну роботу за розробленим планом, який передбачає наступні форми: 1) виховну роботу та бесіди під час аудиторних занять та лекцій з питань деонтології, етики та естетики, здорового способу життя, екологічного виховання, рідної (державної) мови, політичної та загальнодержавної тематики; 2) проведення святкових та пізнавальних заходів, організацію та відвідування сумісно з кураторами виставок і музеїв тощо.

Викладачами кафедри гігієни, екології та охорони праці проводиться робота зі створення педагогічного супроводу всіх видів навчальної та позааудиторної діяльності студентів у вигляді організації науково-тематичних конференцій з вивчення питань профілактичної медицини. На кафедрі працює студентський науковий гурток, який є прикладом найбільш ефективною профорієнтаційної роботи та своєрідним фундаментом для подальших успіхів у науково-дослідницькій та викладацькій діяльності. На засіданнях гуртка студентам передаються кращі наукові традиції, розглядаються результати сучасних досліджень наслідків техногенного забруднення довкілля та його ролі у здоров'ї населення. Найкращі гуртківці

стають кандидатами на участь в олімпіаді з гігієни та учасниками науково-практичних конференцій студентів та молодих вчених.

Отже гуманітарно-виховна робота у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я», в тому числі на кафедрі гігієни, екології та охорони праці, проводиться активно і всебічно та передбачає реалізацію системи заходів, спрямованих на виховання високорозвиненої особистості майбутнього фахівця зі сформованою культурою поведінки, творчим мисленням, відповідальністю, різнонаправленими інтересами та дієвою конкурентоспроможністю. Інтегративний метод виховання майбутніх лікарів, який поряд з іншими застосовується на кафедрі гігієни, екології та охорони праці, спрямований на цілісність та гармонійне поєднання педагогічних, професійних та суспільних вимог. Для підвищення ефективності вищої освіти в медичній академії створюються сприятливі умови для самореалізації та розвитку кожного студента з урахуванням індивідуальних запитів та інтересів, зі стимулюванням внутрішньої потреби до формування успішної молоді людини, здатної самореалізуватися в соціумі як професіонал, громадянин, сім'янин, носій культури. Подальше удосконалення форм і методів виховної роботи по підготовки майбутніх медиків сприятиме належному формуванню особистості лікаря у світлі нових державотворчих, національно-культурних та морально-виховних перетворень.

Список використаних джерел

1. Старча Т. М., Волосовець О. П., Клоченко І. В. [та ін.]. Сучасні завдання вищої медичної освіти та кадрового забезпечення реформування галузі. Матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю «Реалізація закону України «Про вищу освіту» у вищій медичній та фармацевтичній освіті України». Тернопіль, 2016. С. 5-7. 2. Тернопільська В.І., Коломієць Т.В., Пionтківська І.О.. Довідник з виховної роботи зі студентами. Тернопіль: Навчальна книга, 2014. – 264 с. 3. Шутак Л.Б. Навчук Г.В. Методологічні підходи до гуманітарної підготовки майбутніх медиків. Буковинський медичний вісник. Т.18, № 1(69). 2014. С.198-201.

О. В. Гуржій

ПЕДАГОГІЧНА ПАРАДІГМА В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ LEARNING BRIDGE

Вступ. Високі темпи науково-технічного прогресу, інтенсивне зростання обсягу нової інформації, зокрема, в медицині, зміна вимог до професійного рівня лікарів, висувають на перший план проблеми вдосконалення медичної освіти. Існує потреба в поліпшенні структурування та стандартизації освіти і підготовки кадрів. Вкрай необхідним є приведення вітчизняної медичної освіти до принципів, задекларованих в сучасній міжнародній освіті, що є можливим лише за умови імплементації інноваційних методів викладання [1].

Мета. Аналітичний огляд сучасних фахових джерел, що висвітлюють питання підготовки медичних працівників, для визначення пріоритетів в новітніх стратегіях та методах медичної освіти.

Результати та обговорення. Сучасні технології розширили спектр просторів і місць, в яких відбувається навчання, а також дозволили впроваджувати нові стилі навчання. Подібне явище отримало назву «мережеве навчання», що досліджується за допомогою чотирьох різних масштабів, залежно від місця навчання: аудиторія, будівля, кампус і місто [3, 5].

Одним з напрямків «мережевого навчання» є Learning Bridge - навчальна програма, створена з метою більш ефективного засвоєння матеріалу студентами шля-

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ І. ВИЩА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ. РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	3
<i>Лавринович О.А.</i> Ризики онлайн-навчання в умовах локдауну: адаптація студентів	3
<i>Лакуша Н. М.</i> Виклики і стратегія розвитку університету	5
<i>Локшин В. С.</i> Формування фахової компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в умовах тотальної діджиталізації суспільства	6
<i>Гетман М. Г., Сімонова Т. А., Писаревська О. В., Пісоцька Л. А., Лакіза Т.В.</i> Дистанційне навчання в умовах сьогодення	8
<i>Головкова Т.А., Антонова О.В.</i> Виховна робота зі студентами - важлива складова системи професійної підготовки майбутніх лікарів	9
<i>Гуржій О.В.</i> Педагогічна парадигма в медичній освіті: навчання за програмою Learning Bridge	10
<i>Карпюк Л. В.</i> Інженерна графічна освіта у вищому навчальному закладі	12
<i>Качмар Н.І., Шароді Ю.В.</i> Диференційоване навчання на уроках географії	14
<i>Мазуренко Ю.А.</i> Використання професійно-комунікативних ситуацій у навчанні іноземної мови майбутніх авіаційних інженерів-механіків	15
<i>Martynenko N. O.</i> Overcoming Communicative Barriers in Intercultural Interaction of Future Aviation Specialists	17
<i>Мелка А. А.</i> Проблеми вищої освіти у ХХІ столітті	18
<i>Похілько О.В., Сапарова Н.</i> Розвиток вищої педагогічної освіти в країнах Центральної Азії як наукова проблема	19
<i>Романчук В. В.</i> Роль громадянського суспільства у розвитку вищої освіти	21
<i>Сивицька І.Г.</i> Формування інформаційно-аналітичної компетенції в умовах цифровізації економіки	22
<i>Савич А. В.</i> Реализация национальной идеи в процессе гуманитарной подготовки студентов сквозь призму формирования историко-экологической среды на современном этапе	24
<i>Symonenko D. I.</i> Modernization of the Higher Education System of Ukraine: Problems of Bologna Process Implementation	26
<i>Смакова Л.В., Єфімова А.В.</i> Роль грантових проєктів у розвитку мистецької освіти та промоції ЗВО (на прикладі діяльності Львівської Національної академії мистецтв у 2018-2020 рр.)	27
<i>Аппельханс О.Л., Нескоромна Н.В., Носенко В.М., Анцут О.А.</i> Сучасні принципи формування професійних компетентностей майбутніх лікарів на кафедрі клінічної анатомії	29
<i>Сорокіна Г.М., Черепакіна А.Д.</i> Нові технології – основа сучасного суспільства знань	31
<i>Рудаченко С.І.</i> З досвіду створення практико-орієнтовного середовища при викладанні дисципліни «Діловодство» в умовах застосування дистанційних технологій навчання	33
<i>Білик Л.І., Старовойтенко Н.В.</i> Вища освіта – стартовий капітал особистості	34
<i>Аппельханс О.Л., Кошельник О.Л., Нескоромна Н.В., Чеботарьова С.О.</i> Особливості викладання морфологічних дисциплін за умов дистанційного навчання	36