Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Центр антропології Інституту археології та етнографії
Національної Академії Наук Азербайджану
(Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University

ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

МАТЕРІАЛИ
ІІІ Міжнародної наукової конференції

26-27 березня 2021 р.

Частина І

Proceedings of the Third International Scientific Conference
Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development
Dnipro, Ukraine
March 26-27, 2021
Part I

Дніпро
2021

УДК 303
ББК 63.3
О 72

Редакційна колегія:

Оковитий Сергій Іванович, д.х.н., проф., проректор з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.
Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.
Трампус Антоніо, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.
Октай Танзевер, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.
Маммадлі Аліага, професор, голова Центру антропології Інституту археології та етнографії Національної Академії Наук Азербайджану (Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS), м.Баку, Азербайджан.
Рагімли Руслан Хілал Оглу, співробітник Центру антропології Інституту археології та етнографії Національної Академії Наук Азербайджану (Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS), м.Баку, Азербайджан
Іщенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.
Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України
Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.
Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.
Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.
Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри міжнародних економічних відносин та економічної теорії Університету імені Альфреда Нобеля.
Міхейченко Марія Анатоліївна, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали ІІІ Міжнародної наукової конференції. 26-27 березня 2021 р., м.Дніпро. Частина І. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. – 358 с.

У збірник вміщено матеріали ІІІ Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації виваженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2021
© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2021

стають кандидатами на участь в олімпіаді з гігієни та учасниками науково-практичних конференцій студентів та молодих вчених.

Отже гуманітарно-виховна робота у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я», в тому числі на кафедрі гігієни, екології та охорони праці, проводиться активно і всебічно та передбачає реалізацію системи заходів, спрямованих на виховання високорозвиненої особистості майбутнього фахівця зі сформованою культурою поведінки, творчим мисленням, відповідальністю, різнонаправленими інтересами та дієвою конкурентоспроможністю. Інтегративний метод виховання майбутніх лікарів, який поряд з іншими застосовується на кафедрі гігієни, екології та охорони праці, спрямований на цілісність та гармонійне поєднання педагогічних, професійних та суспільних вимог. Для підвищення ефективності вищої освіти в медичній академії створюються сприятливі умови для самореалізації та розвитку кожного студента з урахуванням індивідуальних запитів та інтересів, зі стимулюванням внутрішньої потреби до формування успішної молодої людини, здатної самореалізуватися в соціумі як професіонал, громадянин, сім'янин, носій культури. Подальше удосконалення форм і методів виховної роботи по підготовки майбутніх медиків сприятиме належному формуванню особистості лікаря у світлі нових державотворчих, національно-культурних та морально-виховних перетворень.

Список використаних джерел

1.Старча Т. М., Волосовець О. П., Клоченко І. В. [та ін.]. Сучасні завдання вищої медичної освіти та кадрового забезпечення реформування галузі. Матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю «Реалізація закону України «Про вищу освіту» у вищий медичній та фармацевтичній освіті України». Тернопіль, 2016. С. 5-7. 2.Тернопільська В.І., Коломієць Т.В., Піонтківська І.О.. Довідник з виховної роботи зі студентами . Тернопіль: Навчальна книга, 2014. – 264 с. 3.Шутак Л.Б. Навчук Г.В. Методологічні підходи до гуманітарної підготовки майбутніх медиків. Буковинський медичний вісник. Т.18, № 1(69). 2014. С.198-201.

О. В. Гуржій

ПЕДАГОГІЧНА ПАРАДІГМА В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ LEARNING BRIDGE

Вступ. Високі темпи науково-технічного прогресу, інтенсивне зростання обсягу нової інформації, зокрема, в медицині, зміна вимог до професійного рівня лікарів, висувають на перший план проблеми вдосконалення медичної освіти. Існує потреба в поліпшенні структурування та стандартизації освіти і підготовки кадрів. Вкрай необхідним є приведення вітчизняної медичної освіти до принципів, задекларованих в сучасній міжнародній освіті, що є можливим лише за умови імплементації інноваційних методів викладання [1].

Мета. Аналітичний огляд сучасних фахових джерел, що висвітлюють питання підготовки медичних працівників, для визначення пріоритетів в новітніх стратегіях та методах медичної освіти.

Результати та обговорення. Сучасні технології розширили спектр просторів і місць, в яких відбувається навчання, а також дозволили впроваджувати нові стилі навчання. Подібне явище отримало назву «мережеве навчання», що досліджується за допомогою чотирьох різних масштабів, залежно від місця навчання: аудиторія, будівля, кампус і місто [3, 5].

Одним з напрямків «мережевого навчання» є Learning Bridge - навчальна програма, створена з метою більш ефективного засвоєння матеріалу студентами шля-

хом сприяння активному навчанню, навичок самостійного навчання та критичного мислення з наступним застосуванням в професійній практиці. Learning Bridge – це процес інтеграції дидактичних і емпіричних компонентів навчального плану для підвищення успішності студентів в обох областях, що пропонує студентам освітні можливості для більш активної взаємодії зі своїми наставниками. При застосуванні Learning Bridge студенти переносять отримані знання на практику і отримують додаткову інформацію, незалежно один від одного, зосередивши увагу на фактичних матеріалах, наявних на практиці.

Навчальна підготовка складається з унікальних модифікованих блоків, термін засвоєння кожного блоку залежить від представленої теми. Дизайн Learning Bridge включає в себе 3 компоненти: базові знання, додатки та інтеграція в навчання студентів. В Learning Bridge питання повинні бути ретельно підібраними для відображення дидактичного матеріалу і застосування студентами на практичних заняттях. На додаток до відповідей на питання студенти повинні виконати практичне завдання відповідно теми заняття і отримати підпис свого наставника. Координатори практичних занять повинні розглянути завдання з практичного навчання, які розроблені академічним куратором, щоб гарантувати якість і доцільність кожного завдання. Завдання поширюються в електронному вигляді серед студентів напередодні завершення тематичного блоку. Збір і класифікація відповідей студентів і спілкування з наставниками відбувається електронною поштою. Learning Bridge сприяє зв'язку викладач-студент на своїх сайтах, викладачі підтримують студентів, спілкуються та аналізують можливі помилки, визначають кроки, необхідні для пошуку точної інформації, необхідної для виконання завдань.

«Замкнутий цикл» Learning Bridge є двоступеневим процесом. По-перше, викладач використовує онлайновий інструмент для розгляду кожної окремої відповіді студента, визначає ступінь «зараховано» або «не зараховано» і забезпечує індивідуальний зворотний зв'язок. По-друге, під час підведення підсумків сесії в групі академічний викладач здійснює загальний зворотний зв'язок для групи в цілому, обговорює проблеми та відповідає на будь-які студентські питання. Якісний зворотній зв'язок є позитивним і дуже корисним для синтезу і інтеграції дидактичних матеріалів, допомагає студентам засвоїти, зрозуміти і пам'ятати лекції набагато краще. Більшості студентів достатньо до 90 хвилин для виконання їхнього завдання. Наставники витрачають 30-60 хвилин для оцінки засвоєння матеріалу студентами за програмою Learning Bridge.

Активне навчання за програмою Learning Bridge підвищує здатність студента мислити незалежно і критично. Успіх активного навчання заснований на попередньому розумінні студентами відповідного дидактичного матеріалу, їх інтересі до застосування цього розуміння в професійному середовищі, а також ролі наставника в наданні допомоги студентам для визначення подальших кроків і критичному оцінюванні варіантів вирішення поставлених завдань [2, 4].

Список використаних джерел

1.Алексеєнко А.П. Філософсько-етичні виклики симуляційному навчанню в медицині // Симуляційне навчання в системі підготовки медичних кадрів: матеріали навч.-метод. конф., присвяченої 212-й річниці від дня заснування ХНМУ (Харків, 30 лист. 2016 р.) / кол. авт. – Харків: ХНМУ, 2016. – С.9-12. 2.Andrews MA, Paolino ND, DeZee KJ, Hemann B. Perspective of the Graduating Medical Student: The Ideal Curriculum for the Fourth Year of Undergraduate Medical Education //Mil Med. 2016 Nov; 181(11): e1455-e1463. 3.Chan RR, Schaffrath M. Participatory action inquiry using baccalaureate nursing students: The inclusion of integrative health care modalities in nursing core curriculum //Nurse Educ Pract. 2016 Dec 9; 22:66-72. 4.Morgan H, Skinner B, Marzano D, Fitzgerald J, Curran D, Hammoud M. Improving the medical school-residency transition // Clin Teach. 2016 Nov 22. doi:

10.1111/tct.12576. [Epub ahead of print]. 5.Nordquist J, Sundberg K, Laing A. Aligning physical learning spaces with the curriculum: AMEE Guide No. 107 // Med Teach. 2016 Aug; 38 (8): 755-68.

Л. В. Карпюк

ІНЖЕНЕРНА ГРАФІЧНА ОСВІТА У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

В основі інженерної освіти лежать базові загальнотехнічні дисципліни, в які включена нарисна геометрія та інженерна графіка. Якщо виключити хоча б один з предметів, що вивчаються, грунтовність отриманих знань відразу опиниться під питанням. Інтенсифікація графічної підготовки є однією з найактуальніших проблем професійного навчання студентів у вищій школі.

Нарисна геометрія вчить просторовому уявленню, яке закладається при народженні людини. Розвинути закладену якість можна і потрібно. При вивченні нарисної геометрії студент змушений постійно намагатися представляти геометричні об'єкти в просторі, тобто постійно тренувати свій мозок, що в підсумку призводить до розвитку просторового уявлення.

Наприклад, можна помітити, що студенти досить успішно справляються із завданням побудови видів за наочним зображенням деталі (рисунок 1).

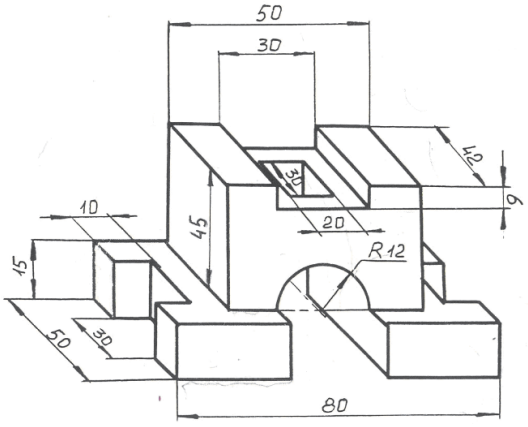

Рисунок 1. Наочне зображення деталі для побудови видів

І як важко студентам без розвиненого просторового мислення побудувати відсутній вид за двома наявними (рисунок 2).

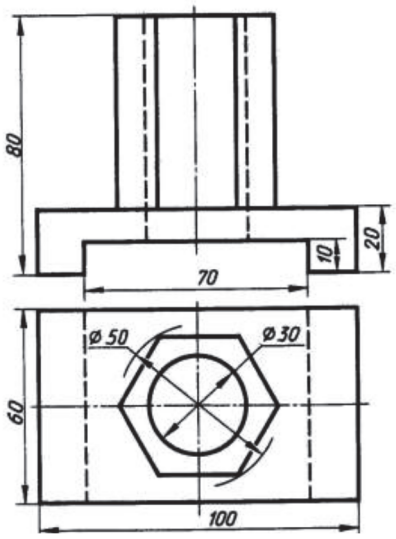

Рисунок 2. Побудова третього виду за двома наявними

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ І. **ВИЩА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ. РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ** 3
Лавринович О.А. Ризики онлайн-навчання в умовах локдауну: адаптація студентів 3
Лакуша Н. М. Виклики і стратегія розвитку університету 5
Локшин В. С. Формування фахової компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в умовах тотальної діджиталізації суспільства 6
Гетман М. Г., Сімонова Т. А., Писаревська О. В., Пісоцька Л. А., Лакіза Т.В. Дистанційне навчання в умовах сьогодення 8
Головкова Т.А., Антонова О.В. Виховна робота зі студентами - важлива складова системи професійної підготовки майбутніх лікарів 9
Гуржій О.В. Педагогічна парадігма в медичній освіті: навчання за програмою Learning Bridge 10
Карпюк Л. В. Інженерна графічна освіта у вищому навчальному закладі 12
Качмар Н.І., Шароді Ю.В. Диференційоване навчання на уроках географії . . 14
Мазуренко Ю.А. Використання професійно-комунікативних ситуацій у навчанні іноземної мови майбутніх авіаційних інженерів-механіків 15
Martynenko N. O. Overcoming Communicative Barriers in Intercultural Interaction of Future Aviation Specialists 17
Мєлка А. А. Проблеми вищої освіти у XXI столітті 18
Похілько О.В., Сапарова Н. Розвиток вищої педагогічної освіти в країнах Центральної Азії як наукова проблема 19
Романчук В. В. Роль громадянського суспільства у розвитку вищої освіти . . . 21
Сивицька І.Г. Формування інформаційно-аналітичної компетенції в умовах цифровізації економіки 22
Савич А. В. Реализация национальной идеи в процессе гуманитарной подготовки студентов сквозь призму формирования историко-экологической среды на современном этапе 24
Symonenko D. I. Modernization of the Higher Education System of Ukraine: Problems of Bologna Process Implementation 26
Смакова Л.В., Єфімова А.В. Роль грантових проєктів у розвитку мистецької освіти та промоції ЗВО (на прикладі діяльності Львівської Національної академії мистецтв у 2018-2020 рр.) 27
Аппельханс О.Л., Нескоромна Н.В., Носенко В.М., Анцут О.А. Сучасні принципи формування професійних компетентностей майбутніх лікарів на кафедрі клінічної анатомії 29
Сорокіна Г.М., Черепахіна А.Д. Нові технології – основа сучасного суспільства знань 31
Рудаченко С.І. З досвіду створення практико-орієнтовного середовища при викладанні дисципліни «Діловодство» в умовах застосування дистанційних технологій навчання 33
Білик Л.І., Старовойтенко Н.В. Вища освіта – стартовий капітал особистості 34
Аппельханс О.Л., Кошельник О.Л., Нескоромна Н.В., Чеботарьова С.О. Особливості викладання морфологічних дисциплін за умов дистанційного навчання 36