

**Міністерство освіти і науки України  
Ministry of Education and Science of Ukraine  
Близькосхідний технічний університет  
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)  
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі  
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)  
Центр антропології Інституту археології та етнографії  
Національної Академії Наук Азербайджану  
(Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS)  
Інститут філософії НАН України  
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
M.P.Dragomanov National Pedagogical University  
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара  
Oles Honchar Dnipro National University**

# **ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку**

**МАТЕРІАЛИ  
III Міжнародної наукової конференції  
26-27 березня 2021 р.**

**Частина I**

**Proceedings of the Third International Scientific Conference  
Education and Science in a Changing World:  
Problems and Prospects for Development**

**Dnipro, Ukraine  
March 26-27, 2021  
Part I**

**Дніпро  
2021**

### **Редакційна колегія:**

**Оковитий Сергій Іванович**, д.х.н., проф., проректор з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Токовенко Олександр Сергійович**, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Трампус Антоніо**, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка'Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

**Октай Танзевер**, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

**Маммадлі Аліага**, професор, голова Центру антропології Інституту археології та етнографії Національної Академії Наук Азербайджану (Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS), м.Баку, Азербайджан.

**Рагімлі Руслан Хіلال Оглу**, співробітник Центру антропології Інституту археології та етнографії Національної Академії Наук Азербайджану (Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS), м.Баку, Азербайджан

**Іщенко Ігор Васильович**, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Хамітов Назіп Віленович**, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

**Крилова Світлана Анатоліївна**, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

**Висоцький Олександр Юрійович**, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Кривошеїн Віталій Володимирович**, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Третяк Олексій Анатолійович**, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Ключник Руслан Максимович**, к.політ.н., доцент кафедри міжнародних економічних відносин та економічної теорії Університету імені Альфреда Нобеля.

**Міхейченко Марія Анатоліївна**, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

## **О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали III Міжнародної наукової конференції. 26-27 березня 2021 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. – 358 с.**

У збірник вміщено матеріали III Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації виваженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2021

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2021

Отже, належний рівень правообізнаності студентів дозволить регулярно впливати на систему якості освіти через взаємовигідні двосторонні стосунки між студентством та університетом.

### Список використаних джерел

1. Студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти в економічному університеті [Електронний ресурс]: зб. Матеріалів Всеукр. наук.- метод. конф. за міжнар. участю (Київ, 2–3 берез. 2016 р.) – К.: КНЕУ, 2016 – 434 с. 2. Освітні правовідносини у вищій школі України у питаннях та відповідях. Науково-практичний посібник [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://pravo.sociology-ua.net/ua/praktichnij-posibnik>.

**О. О. Толстікова, С. В. Аліфанова**

## ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ У АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19

Сіндемія коронавірусної інфекції COVID-19 торкнулася всіх сфер життя жителів землі, внісши корективи і викликавши певні складнощі, в тому числі в установлену десятиліттями парадигму вищої медичної освіти.

У нових умовах вимушеного дистанційного режиму навчання англомовних студентів-медиків, в зв'язку з локдауном в Україні, довелося коригувати форми і методи проведення практичних та семінарських занять з урахуванням використання переважно онлайн формату.

У зв'язку з цим вважаємо за необхідне поділитися деякими особливостями проведення семінарських занять для англомовних студентів-медиків в дистанційному режимі.

Слід зауважити, що дистанційне навчання студентів Дніпропетровської медичної академії здійснюється на платформі «Moodle», що поєднує доступність і зручність у використанні як для викладачів, так і для студентів [1].

Одним з вісімнадцяти занять, передбачених робочою програмою з педіатрії для студентів 6 курсу, є семінарське заняття, присвячене вакцинації дітей «Childhood Vaccination (Immunization in Pediatrics) (Вакцинація дітей. (Імунізація в педіатрії)»». Напередодні семінару кожному студенту дається завдання, яке стосується висвітлення певних аспектів проведення вакцинопрофілактики захворювань. При цьому список питань є у вільному доступі в «Moodle», і кожен студент може сам вибрати питання для підготовки до семінару. Для зручності студентів тут же розміщена інструкція з підготовки до семінару. Наводимо її деякі пункти для англомовних студентів: «Instructions for the seminar reports preparation: 1. Each student is to make a written report for the seminar. 2. Topics are listed below (List of topics). 3. Reports may be submitted as a .doc (x) or .pdf file or as a .ppt presentation. 4. Your task is to create a short comprehensive guide on the topic which may be used by other students with the educational purpose and to submit it».

До особливостей семінарського заняття в дистанційному режимі відноситься його проведення в форматі відеоконференції. Кожен студент-доповідач регламентований 10-12-хвилинною доповіддю по підготовленій темі. Серед питань, які розглядаються на семінарському занятті, важлива роль відводиться обговоренню національних календарів щеплень, оскільки в деяких групах англомовних студентів навчаються представники з декількох зарубіжних країн. В такому випадку підкреслюються відмінності вакцинації в кожній країні з урахуванням економічної, епідеміологічної та інших особливостей системи охорони здоров'я в кожній конкретній державі.

Мотивуючим фактором для уважного прослуховування студентами кожної доповіді є запропонований викладачем конкурс на кращу презентацію і краще запитання, поставлене слухачами доповідачам. Це підвищує інтерес учнів до теми вакцинації, стимулюючи активне запам'ятовування деяких складних питань даної теми. На завершення семінару викладач коментує кожен виступ студента, а потім з'ясовує думку аудиторії про кращу доповідь і краще запитання до доповідачів. За підсумками семінару переможці отримують додаткові заохочувальні бали.

Таким чином, описана методика проведення семінару не лише забезпечує розбір зі студентами запланованої теми заняття, але і сприяє стимулюванню розумових процесів, розкриттю творчого потенціалу учнів, удосконалює оволодіння ними базовими компетенціями. При цьому випускники мають можливість вдосконалити комунікативні компетенції, відточувати ораторську майстерність, виробляють вміння слухати і чути співрозмовника, вести дискусію. В процесі заняття викладач виступає і в ролі вихователя, виробляючи у студентів навички спілкування, толерантність до думки інших.

### Список використаних джерел

1. Aharkov S.F., Tolstikova O.O. *To the Question of International Integration of Ukrainian Higher Medical Education // Матеріали Міжнародної наукової конференції Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку, Дніпро, 29-30 березня 2019 р. Частина I, С. 63-65.*

**Н. О. Томарєва**

## ВИДИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ

Тестування, зокрема в онлайн-форматі, стало звичним елементом сучасного освітнього процесу. Події, пов'язані із карантинними заходами 2020-2021 років як ніколи актуалізували питання дистанційної освіти, а також використання різноманітних тестових завдань для перевірки та відпрацювання отриманих знань. В умовах, коли на дистанційну форму навчання переходять не лише навчальні заклади повністю і на довгостроковій основі, дуже важливо оптимізувати та максимально автоматизувати процес контролю знань аби запобігти наднормовому використанню робочого часу та зусиль викладача. У цій роботі представлено різні типи тестових завдань на базі платформи Moodle для роботи з курсом латинської мови (матеріали кафедри іноземних мов Національного фармацевтичного університету). Специфіка вивчення «мертвої мови» практично виключає можливість використовувати аудіо- та відеофрагменти як при вивченні інших іноземних мов. Натомість студентам доводиться працювати із великим обсягом однотипних стандартних лексико-граматичних одиниць, що часом робить опанування латиною нудною та важкою справою. Тим не менш у нас є можливості для використання як мінімум восьми різних типів тестових завдань.

Вірно-невірно. («Так» чи «Ні»). Добре підходить до загальних тем з граматики, але може використовуватись і у спеціальних темах. Наприклад: «Чи правильним є переклад терміну?»

Числова відповідь. Дуже обмежено використовується при роботі з мовним курсом, але в окремих випадках можна побудувати питання і таким чином. Наприклад: «Скільки відмін (дієвідмін, типів відмінювання) існує у латинській мові?» Питання з числовою відповіддю або типу «вірно/невірно» навряд чи можуть бути ключовими при вивченні мови, але використовуються, щоб урізноманітнити тести.

Множинний вибір. Можна застосовувати для будь-якої теми, цей тип є найбільш простим та розповсюдженим. Наприклад: «До якої дієвідміни належить дієслово dare?», «Виберіть правильний переклад терміну», «До якого типу

<i>Старовойтенко Н.В.</i> Вплив правової обізнаності студентів на якість освітніх послуг та забезпечення їх прав і свобод . . . . .	37
<i>Толстікова О.О., Аліфанова С.В.</i> Особливості проведення дистанційних семінарських занять у англомовних студентів-медиків в умовах пандемії COVID-19 . . . . .	39
<i>Томарева Н.О.</i> Види тестових завдань при вивченні латинської мови . . . . .	40
<i>Удовицька Т.А.</i> Ризики в системі вищої освіти: до питання визначення . . . . .	41
<i>Аппельханс О.Л., Нескоромна Н.В., Кошельник О.Л., Чеботарьова С.О.</i> Дистанційне навчання – суворе випробування та нові можливості для викладання анатомії людини . . . . .	43
<i>Загрійчук І.Д.</i> Евристична роль філософії в опануванні фахових знань та навичок . . . . .	44
<i>Шаркова Н.Ф., Шаркова С.Ф.</i> Дистанційна освіта: виклик сьогодення . . . . .	46
<i>Білик Л.І., Чемерис І.А.</i> Заповідні території лісів як об'єкти збереження біорізноманіття в Черкаській області . . . . .	47
<i>Сорокатиий М.І., Величко Л.Д., Білаш О.В.</i> Значення і роль гуманітарних дисциплін в системі професійної підготовки курсантів військових навчальних закладів (на прикладі досвіду зарубіжних країн) . . . . .	49
<b>СЕКЦІЯ II. СУЧАСНА ОСВІТА: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД, МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА. ГЕНДЕРНА ОСВІТА . . . . .</b>	<b>51</b>
<i>Сергеева В.Ф.</i> Корекційна дошкільна педагогіка як наукове знання про розвиток, навчання й виховання дітей дошкільного віку з особливими потребами . . . . .	51
<i>Галушкіна С.І.</i> Інноваційні методи викладання педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах . . . . .	54
<i>Василенко Т.В., Давиденко І.В.</i> Синдром емоційного вигорання серед студентів медиків . . . . .	55
<i>Власова Г.В.</i> Інтегроване навчання та його зв'язок з критичним мисленням . . . . .	57
<i>Yovk O.I.</i> Foreign Language Acquisition: Neuropedagogical Premises . . . . .	58
<i>Гашинова К.Ю., Дитятковська Є.М., Дмитриченко В.В., Коваленко О.М., Корецька Є.В., Родіонова В.В.</i> Роль педагогічних технологій у викладанні клінічних дисциплін . . . . .	60
<i>Гузик Н.М., Ліщинська Х.І.</i> Застосування методів інтерактивного навчання для підвищення якості військової освіти . . . . .	62
<i>Adamia Z., Partskhalaiia N., Bitsadze D.</i> Aspects of Integrated Learning . . . . .	64
<i>Бенях Н.М., Лучко Р.Р.</i> Роль художньо-промислових шкіл у становленні мистецької академічної освіти в країнах Східної Європи (на прикладі діяльності кафедр художнього скла) . . . . .	66
<i>Волкова С.П.</i> Проблеми розвитку освіти в період незалежності України . . . . .	67
<i>Герасимчук Т.А.</i> Наукова діяльність студентів подільських вузів 1920-1930 рр. . . . .	69
<i>Жила О.А.</i> Освіта в загальноосвітній школі в умовах пандемії COVID-19 . . . . .	71
<i>Куліченко А.К.</i> Сучасна інноваційна діяльність у Гарвардській медичній школі . . . . .	72
<i>Ли Цинь.</i> Педагогические условия адаптации иностранных студентов в инкультурной образовательной среде . . . . .	73
<i>Ли Янь.</i> Использование традиций народной педагогики в учебном процессе как актуальная проблема современного образования . . . . .	75
<i>Маляр Л.В., Кухта М.І.</i> Українська література як засіб формування національних світоглядних позицій учнівської молоді Ужгородської гімназії у 20-30-рр. ХХ ст. . . . .	76