

**Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Центр антропології Інституту археології та етнографії
Національної Академії Наук Азербайджану
(Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University**

ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

**МАТЕРІАЛИ
III Міжнародної наукової конференції
26-27 березня 2021 р.**

Частина I

**Proceedings of the Third International Scientific Conference
Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development**

**Dnipro, Ukraine
March 26-27, 2021
Part I**

**Дніпро
2021**

Редакційна колегія:

Оковитий Сергій Іванович, д.х.н., проф., проректор з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Трампус Антоніо, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка'Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

Октай Танзевер, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

Маммадлі Аліага, професор, голова Центру антропології Інституту археології та етнографії Національної Академії Наук Азербайджану (Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS), м.Баку, Азербайджан.

Рагімлі Руслан Хіلال Оглу, співробітник Центру антропології Інституту археології та етнографії Національної Академії Наук Азербайджану (Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS), м.Баку, Азербайджан

Іщенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри міжнародних економічних відносин та економічної теорії Університету імені Альфреда Нобеля.

Міхейченко Марія Анатоліївна, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали III Міжнародної наукової конференції. 26-27 березня 2021 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. – 358 с.

У збірник вміщено матеріали III Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації виваженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2021

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2021

Отже, завданням вищої школи є допомога студентам опанувати теоретичними основами та практичними навиками самостійної управлінської діяльності в галузі лісового господарства, а також зорієнтувати їх на саморозвиток «hard skills» та «soft skills».

Список використаних джерел

1. https://tlu.kiev.ua/uploads/media/Dodatki_-_zvernennja_NLTU.pdf. 2. Дребот О.І. Збалансований розвиток лісового сектору економіки в контексті європейської інтеграції України: [монографія] / О.І. Дребот, М.Х. Шершун, О.І. Шкуратов. – К.: Аграрна наука, 2014. – 317 с. 3. Шпалінський В.В., Помазан К.А. Психологія управління: Навч. посіб. для керівників навч. закладів. – Харків: Веста: Видав. «Ранок», 2002. – 128 с. <https://uway.com.ua/hard-skills/>. 4. Шпалінський В.В., Помазан К.А. Психологія управління: Навч. посіб. для керівників навч. закладів. – Харків: Веста: Видав. «Ранок», 2002. – 128 с.

Д. А. Хасхачих, І. С. Гарагуля, Т. В. Демченко

МЕТОД ДИСТАНЦІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧА ЗІ СТУДЕНТАМИ ПРИ ВИВЧЕНІ ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ» В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID-19

Вступ. Пандемія COVID-19, з якою зіштовхнулося людство, на протязі останнього року і яка досить ще є не вирішеною проблемою, поставила складну задачу для освітнього процесу, зокрема підготовки студентів медиків в період карантину та жорсткого локдауну, який пережила Україна та більшість країн світу. Також згідно з вимогами законів України «Про пріоритетні напрямки розвитку науки і техніки» [1], «Про пріоритетні напрямки інноваційної діяльності в Україні» [2], впровадження в навчальний процес сучасних комп'ютерних технологій сприяє підвищенню ефективності самостійної роботи студентів, сприяє об'єктивній оцінці рівня практичних навичок і знань студентів. Вирішувати поставлені завдання дозволяє мережа інтернет і поширеність пристроїв доступу до неї [3]. Також безпосередній вплив на спроможність проведення дистанційного навчання відіграє доступність та зручність використання мережевих сервісів межі інтернет. Динамічний розвиток мережі інтернет дозволяє вирішувати нові педагогічні завдання, реалізовувати навчальну діяльність, яка не може бути реалізована поза мережею. Мережа інтернет стає ресурсом і перестає бути тільки каналом для отримання і передачі інформації. Мережеві сервіси надають право користувачам самостійно створювати контент. Інформацію (текстову, мультимедійну) може розміщувати у всесвітній мережі інтернет будь-який користувач, а інші відвідувачі - використовувати, розвивати, оцінювати та коментувати її.

Мета роботи - підвищити ефективність викладання циклу акушерство та гінекологія студентам-медикам через застосування в навчальному процесі методів мотивації та горизонтальної комунікації між викладачем та студентами при застосуванні інтернет-сервісу Socrativ для дистанційного навчання студентів.

Основна частина. Інтернет є потужним засобом для створення ситуації успіху всіх учасників навчального процесу. На всіх етапах навчання студентів медичних вузів (введення нового матеріалу, закріплення, узагальнення, контроль) використання мережевих сервісів мотивує студентів до активної діяльності [4]. Застосування мережевих сервісів дозволяють викладачам підвищити пізнавальний інтерес учнів, отримувати інформацію, правильно її обробляти і застосовувати для вирішення поставлених задач. В даний час існує безліч найрізноманітніших соціальних мережевих сервісів, які викладач може використовувати в

освітньому процесі. Робота викладача в такій освітній системі полягає в організації різноманітної діяльності студентів в освітньому середовищі [5].

Сервіс Socrative - безкоштовна система проведення тестування, бліц-опитувань, контролю освоєння матеріалу і збору відповідей студентів за допомогою будь-якого підключеного до інтернету пристрою (Рис. 1).

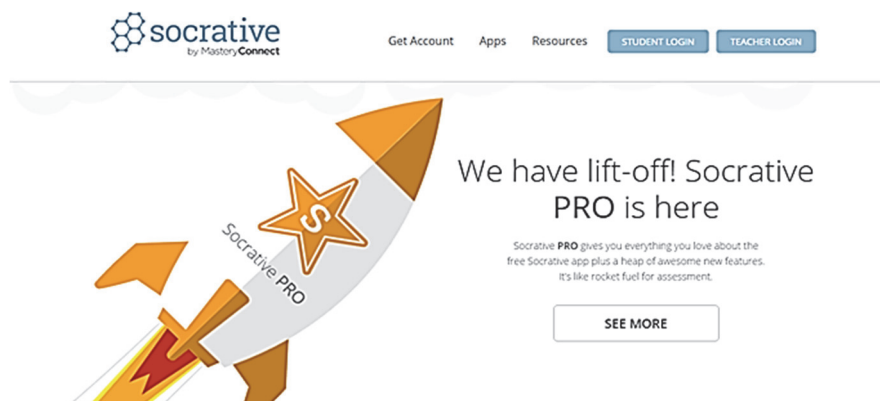


Рис. 1. Головне вікно інтернет-сервісу Socrative

Socrative є інтелектуальною онлайн системою спілкування між студентом і викладачем, яка дозволяє залучати студентів до віртуальної класної аудиторії серією навчальних вправ та ігор. Також його можна застосовувати для перевірки знань студентів або проводити незалежне опитування без будь-яких формальних відносин. Можна проводити швидкий тест на початку уроку, щоб дізнатися як студенти готові до нової теми, або в кінці уроку (як вони освоїли новий матеріал). Додаток Socrative є легким для застосування і займає лише кілька секунд для входу в додаток. Інтерфейс Socrative здійснюється англійською мовою, тому вимагає її мінімальних знань. Додаток Socrative призначений для організації та використання системи тестування з використанням будь-яких пристроїв з доступом в Інтернет: комп'ютерів, мобільних телефонів, планшетних комп'ютерів, на яких можна працювати з тестами в реальному часі. Одночасно можна тестувати до 50 осіб в безкоштовній версії програми і до 150 в Pro версії. Запустити Socrative можна як додаток на платформі IOS, Android або в будь-якому браузері. Для цього існує можливість його безкоштовного придбання в App Store або Google Play Market.

Переваги використання сервісу Socrative в педагогічній діяльності:

1. *Доступність сервісу.* Сервіс абсолютно безкоштовний. У цьому його перевага, так як не потрібні дорогі системи тестування, наприклад, як існуюча система голосування SMART Response PE. Поряд з безкоштовною версією Socrative існує також платна Pro версія, яка дещо розширює його можливості. 2. *Охоплення великої кількості студентів* (до 50 осіб). 3. *Сумісність.* Має можливість використання для будь-яких пристроїв (з будь-якими ОС і браузерами). 4. *Інтерактивність.* Студенти відповідають на питання онлайн, результати тестування видно на екрані викладача миттєво. 5. *Корисність.* Викладач створює опитування на будь-яку тему, що розширює його можливості. 6. *Актуальність.* Створення опитувань на актуальні теми.

Як засіб роботи з тестами та іншими можливостями сервісу стали будь-які комп'ютери або навіть смартфони студентів з доступом до межі інтернет (Рис. 2). Після закінчення тестування студент отримує повідомлення з інформацією про витрачений час і відсоток правильних відповідей, а викладач має можливість в режимі реального часу отримувати детальну інформацію про проходження іспиту.



Рис. 2. Інтерактивність застосування додатку Socrative

Даним додатком вже користується понад мільйон викладачів і учнів, число яких зростає з кожним днем. Один раз зареєструвавшись, використовуючи електронну адресу та пароль, викладач може в будь-який момент зайти (login in) в Socrative і провести тестування чи опитування. Існує можливість створювати кілька сеансів в день. Можна створювати тести українською, російською, англійською мовою, додавати малюнки, графічні, мультимедійні файли.

Невиношування та переносування вагності reports
- Mon Apr 10 2017

Show Names Show Answers

Name ?	Score (%)	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8	#9	#10
*****	85%	A	A	B	B	E	A	D	B	B	E
*****	40%	C	A		A				B	B	C
*****	90%	A	A	B	A	E	B	D	B	C	E
*****	90%	A	A	B	A	E	B	C	B	B	E
*****	55%	A		B	A				B	B	
*****	5%						C				
*****	15%			B		E					
*****	90%	A	A	B	A	E	B	D	B	B	E
*****	40%		B	B		E	B		B		
*****	85%	A	A	B	B	E	B	D	B	C	E
*****	80%	B	A	C	A	E	B	D	B	A	E
Class Total		75%	88%	89%	75%	100%	86%	71%	100%	63%	29

Click on Question #x or Class Total %x for a detailed question view

Рис. 3. Відображення результатів тестування Інтернет-сервісу Socrative в режимі реального часу.

Сервіс дозволяє швидко переглянути результати тестування кожного студента в реальному часі, проаналізувати успішність одного студента або стан цілої аудиторії (рис. 3). Сервіс зберігає всі результати тестування на сайті програми, які потім можуть бути перенесені на персональний комп'ютер і / або роздруковані в форматі Excell або Pdf. Сервіс може бути використаний для створення опитувань, голосувань, в дослідженні або проектної діяльності студентів. Сервіс дозволяє використовувати його як в аудиторії для швидкого опитування і тестування по ходу матеріалу, так і при дистанційному навчанні. Socrative можна використовувати для навчання за технологією змішаного навчання поза стінами аудиторії. Нові користувачі можуть легко переміщуватись в додатках Socrative і швидко освоїти нові підтримуючі технологічні ресурси, використовувати будь-який пристрій з доступом в інтернет для створення тестів, вікторин та інтерактивних ігор для будь-якого рівня складності і вмісту. Програма дозволяє оперативно вносити виправлення, при виявленні помилок в тестах. Студенти можуть легко завантажити на свої пристрої додаток Socrative student або зайти на Socrative скориставшись любим браузером.

Студенти можуть зайти в програму через браузер за адресою: <http://v.socrative.com/student>, вибравши Student login або використавши додаток скачаний з App Store або Google Play Market на свої пристрої.

Після входу в m.socrative студенти повинні приєднатися до аудиторії, набравши номер аудиторії в рядку room number (наприклад, 15973570), і натиснути кнопку Join (Рис. 4). Потім чекати дії викладача програми Socrative (Wait for teachers to start next activity).

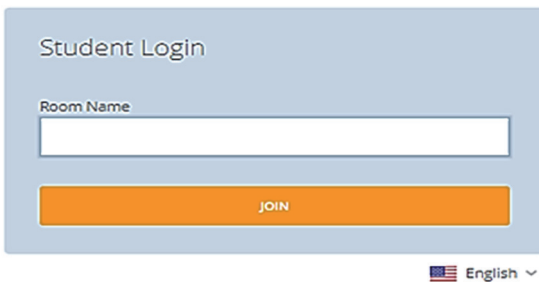
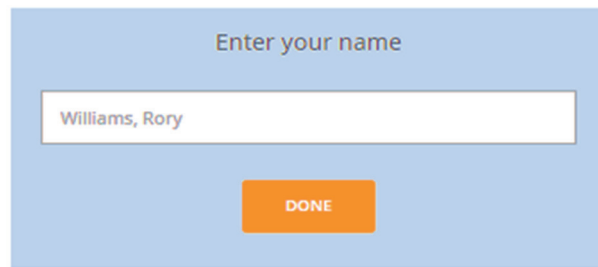



Рис. 4. Вікно програми для приєднання студентів до кімнати викладача. **Рис. 5. Вікно ідентифікації студентів в програмі.**

На рис. 5 показана сторінка студента, приєднана до тесту. Початкова вимога: вказати ім'я студента для звітності (крім анонімних тестів). У цей момент на сторінці викладача з'являється повідомлення votes - голосує / wait for responses - чекайте відповідей.

Після вказівки імені, вибору відповіді потрібно натиснути submit - відправити. Після відповіді на кожне питання натиснути кнопку Next question, щоб перейти на наступний (якщо в процесі student paced quiz). На Рис. 6 показана сторінка студента, де він відповідає на тест, вибравши одну з декількох відповідей (multiply choice). Відповіді студент бачить на екрані. В опитуванні використовуються букви A, B, C, D, E для варіантів відповідей.



Рис. 6. Сторінка студента Multiply choice

(Вибір однієї з декількох відповідей).

Також студент може побачити результат кожного питання, right answer - якщо правильний (все в зеленому), wrong answer - якщо неправильний (в червоному) (Рис. 7,8).

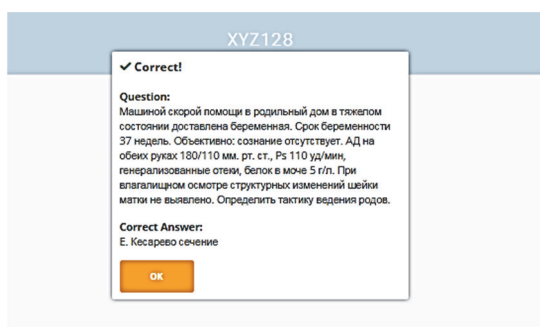
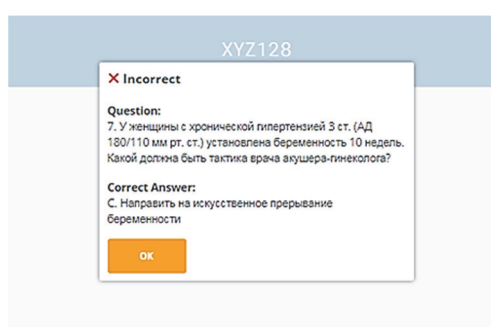



Рис. 7. Результат запитання, right answer - правильна відповідь **Рис. 8. Результат тесту, wrong answer – неправильна відповідь**

По завершенню тестування студент на екрані свого гаджета бачить результати проведеного тестування, кількість і відсоток правильних відповідей (Рис. 9).

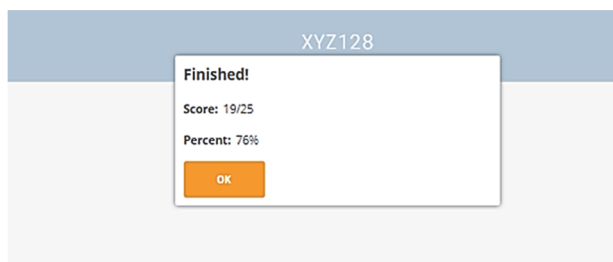


Рис. 9. Відображення результатів тестування.

У разі виникнення питань щодо використання програми, сервіс надає достатньо інформації, відеоролики і електронні підручники про переваги і способи використання Socrative. Також можна отримати достатньо інформації через блог програми. Відповіді студентів викладач може подивитися у вигляді звіту в Google або отримати по електронній пошті в форматі Excel або PDF.

Висновки. З ціллю підвищення якості навчання студентів-медиків в вищих навчальних закладах України в період пандемії Covid 19 доцільно використовувати передовий опит та технології, які базуються на сучасних методах проведення педагогічного процесу з використанням методів дистанційної комунікації, зокрема таких як інтернет-сервіс Socrativ. Наш досвід підготовки студентів медиків з дисципліни акушерство та гінекологія показав високий рівень задоволеності та хороший рівень засвоєння навчального матеріалу студентами при застосуванні методів мотивації та горизонтальної комунікації, який забезпечує використання інтернет сервісу Socrativ в навчальному процесі.

Список використаних джерел

1. Zakon Ukrainy pro naukovu i naukovo-tekhnichnu diialnist: vid 26.11.2015. № 848-VIII [Law of Ukraine on scientific and technical activity from November 26 2015, № 848-VIII]. (n.d.). <http://zakon4.rada.gov.ua/>. Retrieved from <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page> [in Ukrainian].
2. Zakon Ukrainy pro prioritetni napriamy innovatsiinoi diialnosti v Ukraini: vid 08.09.2011. № 3715-VI (iz zminamy) [Law of Ukraine on innovation activity priorities in Ukraine from September 8 2011, №3715-VI](as amended). (n.d.). <http://zakon.rada.gov.ua/>. Retrieved from <http://zakon.rada.gov.ua/go/433-15> [in Ukrainian].
3. Zaporozhan, V.M. (2014). Innovatsiini pidkhody do pidhotovky suchasnoho likaria [Innovative approaches to training of modern doctor]. *Medychna osvita – Medical Education*, 2, 38-40 [in Ukrainian].
4. Natroshvili, S.G. (2012). Innovatsiina diialnist vishikh navchalnykh zakladiv jk osnova polipshennj jkosti osvitynykh poslug [Innovative activities of higher education institutions as a basis for improving the quality of education]. *Problemi nauki- Problems of Science*, 8, 21-26 [in Ukrainian].
5. Kozak, L.V. (2014). Doslidzhennia innovatsiinykh modelei navchannia u vyshchii shkoli [Research of innovative models of teaching in higher education]. *Osvitohichnyi dyskurs – Educational Discourse*, 1 (5), 95-107 [in Ukrainian].

В. О. Архипова, О. М. Муравйова

МЕДІАКОНТЕНТ TED TALKS ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ІСТ

У глобалізованому суспільстві XXI століття основною метою сучасної вищої освіти є підготовка фахівця, здатного користуватися новітніми цифровими технологіями та інструментами для опрацювання постійно зростаючого обсягу інформації та отримання необхідних знань. Це стало передумовою забезпечення мотиваційної готовності до самостійної професійної діяльності та постановки орієнти-

Броваренко А.М. Впровадження STEM-освіти в практику роботи початкової школи як інноваційний підхід реалізації дидактичних принципів Нової української школи	124
Алтуніна Н.Ф., Левченко О.О. Управління інноваційною діяльністю педагогів у закладі загальної середньої освіти	125
Льїнова І.В. Деякі аспекти підготовки фахового молодшого бакалавра з права в умовах реформування освітнього процесу	127
Абрамчук З.В. Необхідність застосування методу пошуково-дослідницьких проектів як засобу формування науково-дослідницьких умінь студентів в умовах дистанційного навчання	128
Бережна Л.В. Роль професійної компетентності менеджера освіти в стратегічному управлінні закладом	130
Старовойтенко Н.В., Білик Л.І. Підготовка майбутніх управлінців в галузі лісового господарства	131
Хасхачих Д.А., Гарагуля І.С., Демченко Т.В. Метод дистанційної комунікації викладача зі студентами при вивченні дисципліни «Акушерство та гінекологія» в період пандемії COVID-19	133
Архипова В.О., Муравйова О.М. Медіаконтент Ted Talks як інструмент розвитку іншомовної комунікативної компетенції майбутніх фахівців сфери ICT	137
Биндас О.М. Сутність медіаграмотності у підготовці вчителів іноземних мов	139
Vobak M.I. Encouraging the Development of Virtual Learning as Real World Experience	140
Гарагуля Г.А., Черкасова О.Г. Симуляційні та інтерактивні технології навчання в умовах пандемії COVID-19	142
Бірченко О.В. Соціальна нерівність як фактор формування абітурієнтського середовища	143
Бондарева О.О., Тищенко І.В. Досвід проведення навчання в дистанційному режимі студентів-медиків	145
Лушня С.Л., Кушніренко А.Г. Виховання - альтернатива протидії	147
Бардика Л.Д. Можливості впровадження STEM-технологій як оновлений інструмент освіти нового покоління	148
Терещенко Л.Р. STEAM-освіта – шлях у майбутнє: від теорії до практики	150
Коваленко Я.Ю. Інтеграція lego-конструктора в освітнє середовище в умовах Нової української школи	151
Ковтуненко О.В., Ламза Н.В., Зайцев А.В., Чернокур О.А., Хоботова Н.В. Засвоєння практичних навичок англomовними студентами медичної академії	152
Ломака І.І. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб модернізації освіти	153
Максютов А.О. Передумови виникнення та розвитку позашкільних закладів освіти України	155
Міняйлова А.В., Шляхтіна О.С. «Кейсове навчання» у викладанні англійської мови для спеціальних цілей	156
Москаєва О.О. Освітні інноваційні форми навчання в сучасних вітчизняних реаліях	158
Москаленко О.В., Блохіна І.О. Складові професійної компетентності викладача в умовах дистанційного навчання	160