

Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Центр антропології Інституту археології та етнографії
Національної Академії Наук Азербайджану
(Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University

ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

МАТЕРІАЛИ
III Міжнародної наукової конференції
26-27 березня 2021 р.

Частина I

Proceedings of the Third International Scientific Conference
Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development

Dnipro, Ukraine
March 26-27, 2021
Part I

Дніпро
2021

Редакційна колегія:

Оковитий Сергій Іванович, д.х.н., проф., проректор з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Трампус Антоніо, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка'Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

Октай Танзевер, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

Маммадлі Аліага, професор, голова Центру антропології Інституту археології та етнографії Національної Академії Наук Азербайджану (Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS), м.Баку, Азербайджан.

Рагімлі Руслан Хіلال Оглу, співробітник Центру антропології Інституту археології та етнографії Національної Академії Наук Азербайджану (Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS), м.Баку, Азербайджан

Іщенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри міжнародних економічних відносин та економічної теорії Університету імені Альфреда Нобеля.

Міхейченко Марія Анатоліївна, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали III Міжнародної наукової конференції. 26-27 березня 2021 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. – 358 с.

У збірник вміщено матеріали III Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації виваженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2021

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2021

через об'єктивні обставини цей розділ роботи виконувався на прикладі клінічної задачі з набором додаткових досліджень, що заважає остаточно оцінити навички збору скарг, анамнезу, огляду ендокринного хворого.

6. Студент, який має дефекти знань з попередніх дисциплін, неминуче стикається з новими проблемами через складність дисципліни і може взагалі втратити мотивацію до навчання.

Таким чином, on-line навчання - це один із сучасних способів навчання, який має як переваги, так і недоліки. Такий спосіб навчання дає змогу студентам закладу вищої медичної освіти отримати добрі та відмінні знання, але вимагає як наявності додаткового устаткування, доступу до Інтернету, так і високої вмотивованості студентів до навчання та обов'язкового дотримання правил з техніки безпеки при роботі з комп'ютером (рухові перерви, зорова гімнастика, провітрювання приміщень, тощо). Відновлення навчання в звичайному режимі потребує додаткових зусиль з відпрацювання практичних навичок на спеціальних манекенах або в клініці внутрішніх хвороб (за умов дозволеного доступу до відділень).

С. Л. Лушня, А. Г. Кушніренко

ВИХОВАННЯ - АЛЬТЕРНАТИВА ПРОТИДІЇ

В даний час настільки спотворена реальність поняття «моральність», що тільки в енциклопедіях і в інтернеті можна уточнити.

Не дотримання норм моралі і моральності в масовому порядку навіть в декількох сферах суспільних відносин тут же викликає «ланцюгову» реакцію і у інших користувачів, особливо, якщо це молодь, цільовим вихованням якої слід займатися за всіма канонами педагогіки.

Ми самі, як батьки, наші діти і внуки, за дуже рідкісним винятком, м'яко кажучи, не в захваті від існуючої системи освіти. Так чи інакше, але виходить, що немає місця і часу для серйозного морального виховання. Більш того, у багатьох випадках особистісні особливості вихователів і вчителів серйозно спотворюють поняття моралі в умах вихованців - очевидно позначається відсутність відповідного морального виховання.

Дослідивши різні системи освіти і зміст педагогічних програм і шкільних підручників [2], можна зробити висновок: чим більше знань в школі дають всім, без винятку, тим краще. Звідки така впевненість абсолютно не зрозуміло, розпитуючи колишніх школярів, розумієш, що мало знань затримується в їх мізках: погано орієнтуються в географії рідної країни, дуже слабкі можливості застосувати геометрію, слабка грамотність, не кажучи про можливість написати просту розповідь або лист і т.п. Тобто практично завдання різнобічного навчання зведена для багатьох до беззмістовного знання назв предметів, що вивчаються.

Таким чином, для істотної зміни системи освіти, зокрема, для серйозного поліпшення такої обов'язкової функції педагогіки, як виховання, необхідно [1, 2]:

1) змінити ставлення вихователів і вчителів до обсягів досліджуваних предметних знань і самих предметів, в сторону їх оптимального і виборчого (за здібностями учнів) зменшення;

2) ввести в систему освіти на постійній основі, не виключено, що в «суспільствознавстві», такі загальнозначущі знання, як толерантність, мораль, етика, релігія, філософія і т.п. Ці знання потрібно викладати дітям, починаючи з 10-11 років, коли діти більш-менш зміцніли для розуміння життя в суспільстві, а толерантність, включаючи моральність, з 1,5 - 2,5 років. Але на початку - тільки основні, досить нескладні знання. Закінчити таке навчання можна до 14-15 років. При

цьому, абсолютно не потрібні подробиці, а лише загальні поняття і систематизований підхід до такого навчання.

А тому це буде багаторічне вивчення, тобто часте повторення в різних словесних формах необхідних до пізнання істин, то ефект по вихованню моральності буде забезпечений.

Через одне - два покоління, а може раніше, моральні істини будуть непохитні в свідомості більшості. І можна бути впевненими, що шахрайство і корупція будуть мінімізовані. Моральне виховання - це пряма, але слабо виконувана обов'язок системи освіти.

Все досить тривіально: в педагогіці, дуже багато давним - давно відомо. Але ось проблема: не досить добре навчають майбутніх вихователів і вчителів, освітній процес перевантажений різного роду докладною інформацією, що вимагає заучування, відповідно, отримуємо підрастаюче покоління знає трохи більше, але не можна сказати, що більш морально виховане.

Пропонується створення комплексної системи освіти, в якій крім навчання різних предметів і навичкам присутній обов'язкове цільове моральне виховання, що фактично є профілактичним вихованням протидії можливим порушенням законодавства і не тільки. Крім цього, обґрунтовується реальність такої системи освіти в сучасних умовах не тому, що окремі її елементи не відомі, а тому, що її немає в масовому порядку.

Таким чином, пропонується визнати для всіх випускників шкіл необхідність радикального поліпшення освіченості і забезпечення вихованості, шляхом виборчого зниження предметного навантаження, масового і системного навчання моральності в системі освіти.

Список використаних джерел

1. Ковальчук В. В., Мойсєєв Л. М. *Основи наукових досліджень: Навчальний посібник*. К.: ВД «Професіонал», 2004. 2. Долбій О.В *Вплив освіти на розвиток людського потенціалу/О.В Долбій // Актуальні проблеми розвитку управлінських систем: досвід, тенденції, перспективи : Зб. матеріалів V студ. наук.-практ. конф., 22 квітня 2010 р. – Х. : Видво ХарПІ НАДУ «Магістр», 2010. – С. 45–48.*

Л. Д. Бардика

МОЖЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ОНОВЛЕННИЙ ІНСТРУМЕНТ ОСВІТИ НОВОГО ПОКОЛІННЯ

Світ «інформаційного вибуху», який формує нові взаємовідносини між дитиною і знаннями, стає все складнішим, тому молодь потребує вміння розв'язувати складні проблеми, критично ставитися до обставин, порівнювати альтернативні точки зору та приймати зважені рішення.

Сучасне життя потребує активної творчої особистості. Та виховати її можна лише впроваджуючи у педагогічну практику сучасні стратегії розвитку освіти, зокрема мейкерство. «Мейкерство» від англ. «make» перекладається як «робити», «створювати». Завдання полягає у «пробудженні» творчої активної особистості через стратегію мейкерського руху. Мейкери передусім ставлять перед собою завдання покращити життя з допомогою того чи іншого винаходу, а вже потім на цьому заробити кошти [1]. Створення на уроках насиченого інтелектуального середовища, використання інтегрованого підходу до навчання, що сприяє розвитку пізнавальної самостійності, результативного засвоєння навчального матеріалу – спонукає до пошукових дій, підвищує інтерес до навчання, активність у вирішенні поставлених задач, навчає дітей застосовувати здобуті знання на практиці.

Броваренко А.М. Впровадження STEM-освіти в практику роботи початкової школи як інноваційний підхід реалізації дидактичних принципів Нової української школи	124
Алтуніна Н.Ф., Левченко О.О. Управління інноваційною діяльністю педагогів у закладі загальної середньої освіти	125
Льїнова І.В. Деякі аспекти підготовки фахового молодшого бакалавра з права в умовах реформування освітнього процесу	127
Абрамчук З.В. Необхідність застосування методу пошуково-дослідницьких проектів як засобу формування науково-дослідницьких умінь студентів в умовах дистанційного навчання	128
Бережна Л.В. Роль професійної компетентності менеджера освіти в стратегічному управлінні закладом	130
Старовойтенко Н.В., Білик Л.І. Підготовка майбутніх управлінців в галузі лісового господарства	131
Хасхачих Д.А., Гарагуля І.С., Демченко Т.В. Метод дистанційної комунікації викладача зі студентами при вивченні дисципліни «Акушерство та гінекологія» в період пандемії COVID-19	133
Архипова В.О., Муравйова О.М. Медіаконтент Ted Talks як інструмент розвитку іншомовної комунікативної компетенції майбутніх фахівців сфери ICT	137
Биндас О.М. Сутність медіаграмотності у підготовці вчителів іноземних мов	139
Vobak M.I. Encouraging the Development of Virtual Learning as Real World Experience	140
Гарагуля Г.А., Черкасова О.Г. Симуляційні та інтерактивні технології навчання в умовах пандемії COVID-19	142
Бірченко О.В. Соціальна нерівність як фактор формування абітурієнтського середовища	143
Бондарева О.О., Тищенко І.В. Досвід проведення навчання в дистанційному режимі студентів-медиків	145
Лушня С.Л., Кушніренко А.Г. Виховання - альтернатива протидії	147
Бардика Л.Д. Можливості впровадження STEM-технологій як оновлений інструмент освіти нового покоління	148
Терещенко Л.Р. STEAM-освіта – шлях у майбутнє: від теорії до практики	150
Коваленко Я.Ю. Інтеграція lego-конструктора в освітнє середовище в умовах Нової української школи	151
Ковтуненко О.В., Ламза Н.В., Зайцев А.В., Чернокур О.А., Хоботова Н.В. Засвоєння практичних навичок англomовними студентами медичної академії	152
Ломака І.І. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб модернізації освіти	153
Максютов А.О. Передумови виникнення та розвитку позашкільних закладів освіти України	155
Міняйлова А.В., Шляхтіна О.С. «Кейсове навчання» у викладанні англійської мови для спеціальних цілей	156
Москаєва О.О. Освітні інноваційні форми навчання в сучасних вітчизняних реаліях	158
Москаленко О.В., Блохіна І.О. Складові професійної компетентності викладача в умовах дистанційного навчання	160