



International scientific conference

«ISE&E» & SWorld

International scientific publication

C *Modern education systems in the usa, the eu
and the post-soviet countries*
onference proceedings

FEBRUARY 12-13, 2020

Published by:

KindleDP

Seattle, Washington, USA

in conjunction with the «ISE&E» & SWorld

UDC 08

BBK 94

Reviewed and recommended for publication

The decision of the Organizing Committee of the conference "Modern education systems in the USA, the EU and the Post-Soviet countries ' 2020"

No 1 on February 13, 2020

Modern education systems in the USA, the EU and the Post-Soviet countries: conference proceedings. – Seattle: KindleDP, 2020 – 348 p.

ISBN 979-862-2335-84-6

DOI: 10.30888/979-862-2335-84-6.0

Published by:

KindleDP

Seattle, Washington, USA

in conjunction with the «ISE&E» & SWorld

Copyright

© Collective of authors, scientific texts, 2020

© «ISE&E» & SWorld, general edition and design, 2020

ISBN 979-862-2335-84-6

УДК 61:378.147:614.253.4:159.955

TEACHING 6TH YEAR STUDENTS OF A MEDICAL UNIVERSITY
CLINICAL ANALYTICAL WORKОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ 6 КУРСА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА
КЛИНИЧЕСКОЙ АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Vasilyeva L.I. / Васильева Л.И.

MD, PhD in medicine, c.m.s., associate prof. / к.м.н., доцент

State Enterprise "Dnipropetrovsk Medical Academy of the Ministry of Health of Ukraine"

Department of Internal Medicine 3 Dnipro, Academician Vernadsky 9, 49044

Государственное учреждение «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины»,
Кафедра внутренней медицины 3 Днепропетровск, ул. Академика Вернадского 9, 49044

Аннотация. В работе представлен опыт проведения клинической научно-практической конференции студентами 6-го курса во время обучения на цикле "Терапия" (кафедра внутренней медицины 3 ГУ "ДМА МЗ Украины" на базе КП "Днепропетровский областной клинический центр кардиологии и кардиохирургии"). Участниками конференции стали студенты VI курса I медицинского факультета 1,2 и 4 десятков; курсанты факультета последипломного образования врачей (специалисты функциональной диагностики). Вниманию слушателей был представлен академический клинический разбор случая диагностики редкого заболевания – саркоидоза с поражением сердца. Инициативная вне- и аудиторная работа студентов 6-го курса на цикле "Терапия" по подготовке и проведению научно-практической конференции способствует не только развитию творческого профессионального мышления и мотивации познавательной деятельности, но и формирует навык работы в команде.

Ключевые слова: формы обучения, клиническая конференция, реальная клиническая практика, инициативная работа, формирование навыка аналитической работы, работа в команде.

Abstract. The paper presents the experience of conducting a clinical scientific and practical conference by 6th-year students during the training on the "therapy" cycle (Department of Internal Medicine 3, State Institution "DMA of the Ministry of Health of Ukraine" on the basis of the Dnipropetrovsk Regional Clinical Center of Cardiology and Cardiac Surgery). The conference participants were students of 1,2 and 4 dozen for VI year of the medical faculty 1; cadets of the faculty of postgraduate education of doctors (specialists in functional diagnostics). The audience was presented with an academic clinical analysis of the diagnosis of a rare disease - sarcoidosis with heart damage. The initiative out-and-out classroom work of 6th year students on the cycle of "Therapy" to prepare and conduct a scientific and practical conference contributes not only to the development of creative professional thinking and motivation of cognitive activity, but also forms the skill of working in a team.

Key words: training forms, clinical conference, real clinical practice, initiative work, the formation of analytical work skills, team work.

Введение.

Медицинское образование в Украине является неотъемлемой частью национальной системы образования и здравоохранения. Несмотря на распад Советского Союза, оно по-прежнему считается одним из лучших в мире, привлекая ежегодно тысячи иностранных студентов. Выпускники украинских медицинских вузов высоко ценятся за свои фундаментальные знания и прекрасные практические навыки. Согласно последним данным, образовательный потенциал Украины позволил войти нам в 10-ку стран-лидеров в сфере международного образования, о чем свидетельствует

актуальный спрос на получение высшего образования в Украине гражданами других государств.

После принятия Болонского процесса, Украина реформировала свою систему образования, адаптировав ее таким образом к стандартам Европейского Союза. На данный момент подготовка специалистов для здравоохранительной сферы совершается в высших медицинских и фармацевтических учебных заведениях I-IV уровней аккредитации, среди которых: 64 медицинских колледжа, 47 медицинских училищ и их филиалов, 2 института медсестринства, 12 медицинских университетов, 2 медицинские академии, 1 национальный фармацевтический университет и 3 академии последипломного образования. Шесть медицинских университетов и одна медицинская академия последипломного образования имеют статус национальных. Стоит отметить, что Украинский диплом сегодня получает широкое международное признание, а уровень профессиональной подготовки – высокие оценки зарубежных работодателей [1].

По данным вступительной комиссии 2019 года рейтинг ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины» по показателю «Средний балл ЗНО абитуриентов за контракт» среди ВУЗов Украины всех форм собственности (государственной, частной и коммунальной) составил 162,21 балл, что позволило занять почетное 6 место (Табл 1) [2]. Указанный рейтинг фактически определил лидеров среди 200 учебных заведений Украины, в которых абитуриенты изъявили желание получать высшее образование за собственные средства.

Таблица 1.

Рейтинг ВУЗов по показателю «Средний балл ЗНО на контракт»

Рейтинг вишів за показником «Балл ЗНО на контракт»					
№ +	Форма власності	Назва закладу освіти	Середній балл ЗНО на контракт	Середній балл свідцтва	Зараховано на контракт
1	Приватна	Український католицький університет	183,72	10,42	337
2	Державна	Національний університет "Кисво-Могилянська академія"	173,99	10,08	559
3	Державна	Українська медична стоматологічна академія	168,24	9,68	177
4	Державна	Київський національний університет імені Тараса Шевченка	166,66	9,79	2347
5	Державна	Одеський національний медичний університет	163,22	9,62	289
6	Державна	Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України	162,21	9,58	76

В условиях современного практического здравоохранения сформировалась потребность в высококвалифицированных конкурентоспособных специалистах - врачах, учеба которых проходила в парадигме «обучение через всю жизнь», а не «обучение на всю жизнь». Неизменной остается миссия высших медицинских образовательных заведений по формированию личности

будущего врача, компетентного и ответственного, способного оказывать помощь, человека милосердного и сострадающего. Важнейшими составляющими врачебной деятельности являются, во-первых, ценностно-смысловая, которая связана с развитием гуманистического профессионального самосознания, профессиональной идентичности, принятием гуманистических установок; во-вторых, технологическое овладение основами профессиональной культуры и деятельности. Перед высшим медицинским образованием стоит задача гармонизации этих составляющих, что и определяет уровень профессионального и личностного развития врача [3].

На 6-м курсе обучения в медицинском ВУЗе происходит очередной этап профессионального и личностного развития врача, продолжается формирование и закрепление навыков аналитической работы при работе с пациентами в реальной клинической практике, когда большинство из них имеют коморбидную патологию.

Профессиональная аналитическая работа будущего врача состоит из теоретического изучения, описания, обобщения и интерпретации имеющейся информации о клинико-лабораторно-инструментальных проявлениях заболевания (или совокупности заболеваний) с целью установки диагноза и назначения оптимального лечения. Студент во время обучения на 6-м курсе должен освоить и отшлифовать много практических навыков, среди которых самыми сложными являются навык работы с пациентом, имеющим тяжелую соматическую патологию, а также огромным и сложным массивом информации, касающимся его заболевания или заболеваний.

Цель работы.

Повысить качество подготовки высококвалифицированного конкурентоспособного врача путем подготовки и проведения научно-практической конференции с последующим представлением материалов работы на доступных информационных ресурсах ГУ “ДМА МЗУ”.

Задачи работы.

При освоении программы подготовки на цикле “Терапия” раздел “Кардиология”:

- Обучить студентов 6-го курса навыкам работы с пациентом, который имеет тяжелую коморбидную патологию сердечно-сосудистой системы в сочетании с сахарным диабетом;
- Практически применить современные рекомендации по диагностике и лечению гипертрофической кардиомиопатии (ESC 2014) - заболевания, которое, в обсуждаемой клинической ситуации, считалось ведущим;
- Отработать навык построения алгоритма обследования для проведения дифференциальной диагностики с заболеваниями, которые имеют схожую симптоматику, но требуют принципиально иного лечения.

Описание работы.

В работе представлен опыт проведения клинической конференции студентами 6-го курса во время обучения на цикле “Терапия” (кафедра внутренней медицины 3 ГУ “ДМА МЗ Украины” на базе КП “Днепропетровский областной клинический центр кардиологии и

кардиохирургии”).

В соответствии с утвержденным учебным тематическим планом в рамках тем №7 “Ведение больного с одышкой” (7 часов), №8 “Ведение больного с хронической сердечной недостаточностью” (6 часов), №9 “Ведение больного с кардиомегалией” (6 часов) и №12 “Итоговое занятие по кардиологии” (7 часов) студентами проводилась самостоятельная работа с пациенткой, которая поступила в кардиологическое отделение с явлениями застойной хронической сердечной недостаточности и тяжелой легочной гипертензии при наличии выраженной гипертрофии межжелудочковой перегородки. На момент курации была диагностирована коморбидная патология сердечно-сосудистой системы: гипертрофическая кардиомиопатия, ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь и фибрилляция предсердий на фоне сахарного диабета.

Руководствуясь европейскими рекомендациями по диагностике и лечению гипертрофической кардиомиопатии (ESC 2014) студенты провели анализ существующей медицинской документации и очертили круг заболеваний для проведения дифференциального диагноза. Был составлен перечень необходимых дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования для уточнения диагноза.

Когда были получены все результаты дообследования наиболее инициативные студенты взялись за подготовку презентаций на темы: “Саркоидоз и ГКМП. Распространенность и клинические проявления”, “Болезнь Андерсона-Фабри. Распространенность и клинические проявления” и “Клинический случай затянувшейся диагностики редкого сердечно-сосудистого заболевания – саркоидоза сердца” (Рисунок 1, 2, 3).



Рисунок 1. Доклад Ткачук Натальи Мирославовны

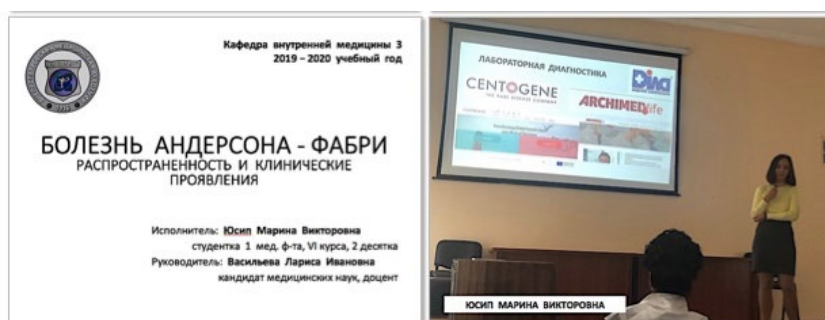


Рисунок 2. Доклад Юсип Марины Викторовны



Рисунок 3. Доклад Демьян Наталии Олеговны

Аудитория слушателей была представлена студентами параллельных десятков, врачами функциональной диагностики и преподавателями кафедры. Все участники конференции выразили одобрение по поводу клинической конференции, отметили блестящую подготовку докладчиков и профессиональный интерес слушателей к обсуждаемой теме. Более подробно ознакомиться с материалами конференции можно на официальном сайте ДМА (<http://405.dsma.dp.ua/materiali-konferenciie-na-bazi-dokckk>) [4].

Обсуждение работы.

Ведущей задачей медицинского образования сегодня является формирование высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, который является венцом многолетнего обучения в ВУЗе, овладевшим комплексной системой компетенций, практических навыков и умений, которые позволят успешно реализовать себя в профессии [5]. Для студентов 6-го года обучения одним из важнейших этапов приобретения опыта профессиональной деятельности является проведение научно-практической конференции, которая посвящена сердечно-сосудистой патологии, являющейся ведущей причиной смертности населения планеты.

В ходе подготовки и проведения научно-практической конференции были успешно реализованы учебные цели:

✓ Закреплены основные знания по темам №7 “Ведение больного с одышкой” (7 часов), №8 “Ведение больного с хронической сердечной недостаточностью” (6 часов), №9 “Ведение больного с кардиомегалией” (6 часов) и №12 “Итоговое занятие по кардиологии” (7 часов).

✓ Освоены материалы ESC 2014 «Рекомендации по диагностике и лечению гипертрофической кардиомиопатии».

✓ Проведен разбор этапов дифференциальной диагностики гипертрофической кардиомиопатии с болезнью накопления (болезнь Андерсен-Фабри) и саркоидозом сердца.

✓ Слушатели ознакомлены с возможностями МРТ сердца с контрастированием для диагностики различных форм заболеваний миокарда.

✓ Получена уникальная информация о возможности проведении лабораторной диагностики болезни Фабри в Днепропетровске

Выводы работы.

Клиническая конференция по разбору случая заболевания пациентки пожилого возраста с сахарным диабетом и коморбидной патологией сердечно-

сосудистой системы, как форма обучения студентов 6-го курса, является уникальным инструментом повышения уровня теоретических знаний по комплексу нозологий, закрепления ранее приобретенных навыков по систематизации массива уже имеющейся информации и аналитической работе по составлению плана лабораторно-инструментального обследования с целью формирования диагноза и выбору оптимальной тактики лечения.

Практические рекомендации.

Научно-практическая конференция охватила широкий круг проблем диагностики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний, показала готовность и способность студентов 6-го курса обучения в ВУЗе проанализировать и творчески представить информацию не только в формате традиционной аудиторной работы, но и на доступных информационных ресурсах ГУ “ДМА МЗУ”, что позволило значительно расширить аудиторию слушателей. Навык проведения научно-практических конференций является важным этапом формирования конкурентоспособного врача.

Литература:

1. Медицинское образование в Украине <https://mcu.org.ua/medicinskoe-obrazovanie-v-ukraine/>
2. Вступ.ОСВІТА.UA: Найбільший бал ЗНО на контракт <http://osvita.ua/vnz/rating/vstup-osvita/59045/>
3. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности медицинского работника. Цели высшего медицинского образования <https://studfile.net/preview/5135082/page:2/>
4. Официальный сайт ГУ “ДМА МЗ Украины. Кафедра внутренней медицины 3. Материал конференции на базе ДОКЦКК. <http://405.dsma.dp.ua/materiali-konferenciie-na-bazi-dokckk>.
5. Ермакова Э. Э. Основные формы практической подготовки студентов в высших учебных заведениях // Материалы Международной научно-практической конференции. Минск, 22-23 апреля 2009 г. – Минск, «Издательский центр БГУ», 2009. – С. 239-241.

Статья отправлена 10 февраля 2020 года
Васильева Л.И. ©

CID: US01-079	40
ICTS ARE AS NEW TOOLS FOR TEACHING AND LEARNING ENGLISH <i>Ismailov A.R., Fazullayeva M. B.</i>	
Higher education	
CID: US01-001	45
OPTIMIZATION OF THE TRAINING MANUAL ON EMERGENCY CONDITIONS FOR INDEPENDENT WORK IN THE STRUCTURE OF CONTINUOUS MEDICAL EDUCATION <i>Khomaziuk T.A.</i>	
CID: US01-004	50
DIALECTOLOGICAL PRACTICE: TRADITION AND INNOVATION <i>Marieiev D. A.</i>	
CID: US01-006	53
ECONOMIC SECURITY OF HIGHER EDUCATION <i>Zibrova O.V.</i>	
CID: US01-007	56
EXCHANGE OF MODERN MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE TEACHING OF INFECTIOUS DISEASES <i>Myronyk O.V., Davydenko O.M.</i>	
CID: US01-008	59
DEVELOPING OF MEDIA COMPETENCE OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS <i>Rustamova N.R.</i>	
CID: US01-011	62
PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: CHALLENGES AND SOLUTIONS <i>Sharipova G.K., Kosyreva I.I., Rozhko G.T.</i>	
CID: US01-012	66
PROFESSIONAL AND APPLIED PHYSICAL TRAINING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS <i>Sharipova G.K., Kosyreva I.I., Rozhko G.T.</i>	
CID: US01-015	69
COMMUNICATION-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING <i>Svirepchuk I. A..</i>	
CID: US01-016	74
TEACHING 6TH YEAR STUDENTS OF A MEDICAL UNIVERSITY CLINICAL ANALYTICAL WORK <i>Vasilyeva L.I. .</i>	

CID: US01-017	80
EDUCATIONAL LITERATURE - THE MOST IMPORTANT TOOL OF MODERN EDUCATION FOR STUDENTS AND PRACTITIONERS. TOPIC: CHRONIC HEART FAILURE <i>Vasilyeva L.I.</i>	
CID: US01-018	87
EDUCATIONAL LITERATURE - THE MOST IMPORTANT TOOL OF MODERN EDUCATION FOR STUDENTS AND PRACTITIONERS. TOPIC: PULMONARY THROMBOEMBOLISM <i>Vasilyeva L.I.</i>	
CID: US01-022	94
PROFESSIONAL AND TYPICAL TYPES OF PROFILACTION IN LEGAL EDUCATION <i>Akhmedova M. T.</i>	
CID: US01-023	98
MODERN STATEGY OF TRAINING MASTERS OF PHYSIOTHERAPY <i>Korchynsky V.S., Ponomarenko M.V.</i>	
CID: US01-026	103
IMPLEMENTATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES BASED ON INTERACTIVE MECHANISMS <i>Khara M.V., Lyamzin A.A. .</i>	
CID: US01-029	107
MODERN APPROACHES TO TEACHING DISCIPLINES <i>Kucherkova S.O.</i>	
CID: US01-030	111
ON THE APPLICATION OF THE PROFESSIONAL STANDARD FOR UNIVERSITY TEACHERS IN RUSSIA <i>Skvortsova T.A.</i>	
CID: US01-033	114
MONITORING THE PREVALENCE OF DISEASES, IDENTIFIED IN STUDENTS FROM SPECIAL MEDICAL GROUPS AT POLZUNOV ALTAI STATE TECHNICAL UNIVERSITY <i>Polyakov A.M., Berdysheva E.V., Sorokina L.A.</i>	
CID: US01-036	120
NEW ACCENTS IN THE ORGANISATION OF INDIVIDUAL WORK OF STUDENTS <i>Antraptseva N.M., Bila G.N.</i>	
CID: US01-038	124
THE MUSIC COMPONENT OF AUDIOVISUAL EDUCATION <i>Kovalenko Y. B.</i>	