

Міністерство охорони здоров'я України
Державний заклад
«Дніпропетровська медична академія МОЗ України»
Кафедра гуманітарних наук

ПРОГРАМА

Міжнародної науково-практичної конференції
«Філософсько-гуманітарні читання»

з темою

«Актуальні проблеми та перспективи розвитку
сучасного соціально-гуманітарного знання»

Дніпропетровськ, 2 квітня 2015 року

Дніпропетровськ
2015

5. Постдемократичний зсув в сучасному суспільстві. **О.М. Іщенко**, кандидат філософських наук, доцент кафедри філософських наук, Київський національний університет ім. Т. Шевченка (м. Київ).
6. Теоретико-методологічні основи розвитку екологічної культури студентів. **Г.М. Казарчук**, завідувач кафедри дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент, Брестський державний університет ім. О.С. Пушкіна (м. Брест, Білорусь).
7. Специфіка аксіологічного аналізу постнекласичного науково-технічного знання. **І.С. Дар'яновський**, старший викладач кафедри соціології, філософії та права, Одеська національна академія харчових технологій (м. Одеса).
8. Онтологія освіти: в пошуках утраченого суб'єкта суспільного буття. **А.О. Карпенко**, старший викладач кафедри філософії, соціально-політичних і правових наук, Донбаський державний педагогічний університет (м. Слов'янськ).
9. Концепт контингентності в філософії спекулятивного реалізма Квентина Мейсу. **М.С. Ковалев**, аспірант кафедри філософії, Дніпропетровський національний університет ім. Олеся Гончара (м. Дніпропетровськ).
10. «Одинична людина» у філософії Скорена К'єркегора. **О.В. Король**, старший викладач кафедри філософії, соціології та історії, Дніпропетровський державний аграрно-економічний університет (м. Дніпропетровськ).
11. Конфунції як фундатор етики. **С.І. Павлу**, викладач кафедри гуманітарних наук, ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» (м. Дніпропетровськ).
12. Принципи «Динамізму» в естетиці українського футуризму. **Т.О. Чол**, асистент кафедри філософії та українознавства, Тернопільський національний університет ім. І. Пулюя (м. Тернопіль).
13. Інновація і модернізація: соціокультурні вызови сучасності. **С.А. Остренко**, заступник кафедри філософії, Дніпропетровський національний університет ім. Олеся Гончара (м. Дніпропетровськ).

14. Деконструкція як методологічна установка. **А.А. Подивола**, аспірант кафедри філософії, Дніпропетровський національний університет ім. Олеся Гончара (м. Дніпропетровськ).
14. Стендап як форма організації сміха: соціально-філософський срез. **М.Є. Москальова**, аспірант кафедри філософії, Дніпропетровський національний університет ім. Олеся Гончара (м. Дніпропетровськ).

16. Бинарне основи структурного аналізу во взглядах К. Леви-Стросса. **Н.В. Скворцова**, аспірант кафедри філософії, соціально-політичних і правових наук, Донбаський державний педагогічний університет (м. Слов'янськ).

СЕКЦІЯ ІІ

ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА СУЧАСНОЇ ОСВИТИ, ПРОБЛЕМИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

2 квітня 2015 р., 15.20 – 18.00

Аудиторія 15, навчальний корпус № 4 (вул. Севастопольська, 17).

Голова секції – Корх Олександр Миколайович, завідувач кафедри філософії та соціально-політичних дисциплін, професор, доктор філософських наук, Академія митної служби України (м. Дніпропетровськ).

Секретар секції – Карпенко Ганна Вячеславівна, кандидат соціологічних наук, доцент кафедри гуманітарних наук, ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» (м. Дніпропетровськ).

1. На пути к пониманию проблемных вопросов в культуре и образовании. **Т.В. Борисова**, кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії та політології, Дніпропетровська національна металургійна академія України (м. Дніпропетровськ).

2. «Розуміюча» етика Ханса Йонаса: освітні стратегії та перспективи. **С.О. Ганаба**, кандидат філософських наук, доцент кафедри філософських

- дисциплін, Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка (м. Кам'янець-Подільський).
3. Вплив глобалізаційних процесів на освітньо-світоглядний розвиток суспільства. **Т.В. Соболев**, молодший науковий співробітник, кандидат філософських наук, Київський національний університет ім. Т. Шевченка (м. Київ).
 4. Якість освіти в суспільстві масового конкурентного споживання. **А.В. Зуев**, кандидат філософських наук, доцент, Уманський національний університет садівництва (м. Умань).
 5. Етичні та наукові концепції в контексті розвитку сучасної філософської освіти. **Н.В. Дрмолицька**, кандидат філософських наук, науковий співробітник філософського факультету, Київський національний університет ім. Т. Шевченка (м. Київ).
 6. Психоналігічна сутність людини як основа організації навчального процесу. **П.П. Бідзля**, кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішніх хвороб №1, Запорізький державний медичний університет (м. Запоріжжя).
 7. Особливості формування політичної культури у студентів під час вивчення дисципліни «філософія». **А.М. Олійник**, кандидат філософських наук, доцент, заступник проректора з виховної роботи, Одеський державний екологічний університет (м. Одеса).
 8. Формирование культуры здоровья молодежи в контексте гуманитаризации современного образования. **Г.В. Карпенко**, кандидат социологических наук, доцент кафедри гуманітарних наук, ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» (м. Дніпропетровськ).
 9. Історичні та сучасні аспекти проблем патріотичного виховання сучасної молоді. **Н.А. Когенко**, викладач кафедри гуманітарних наук, ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» (м. Дніпропетровськ).
 10. Использование инновационных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин (из опыта работы). **Г.М. Соколовська**, кандидат історичних наук,

доцент кафедри філософії та гуманітарних наук, Одеська національна музична академія ім. А. Нежданової (м. Одеса).

11. Погляд студентів на інноваційні методи викладання педіатрії у вищому медичному навчальному закладі. **В.О. Кондратьєв**, завідувач кафедри госпітальної педіатрії № 1, доктор медичних наук, професор, ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»; **Л.П. Бялота**, кандидат медичних наук, доцент кафедри госпітальної педіатрії № 1, ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»; **Л.І. Вакулєнко**, кандидат медичних наук, доцент кафедри госпітальної педіатрії № 1, ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» (м. Дніпропетровськ).
12. Психологічні аспекти використання симуляційних тренінгів для підготовки лікарів. **В.О. Лефтеров**, завідувач кафедри суспільних наук, доктор медичних наук, професор, Одеський національний медичний університет; **О.Ф. Конул**, кандидат психологічних наук, викладач кафедри суспільних наук, Одеський національний медичний університет (м. Одеса).
13. Опыт организации самостоятельной работы студентов при изучении предметов «фармакология» и «клиническая фармакология». **В.І. Опришко**, доктор медичних наук, професор, ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»; **Д.С. Носівець**, кандидат медичних наук, викладач, ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» (м. Дніпропетровськ).
14. Методологічна функція міжпредметних зв'язків при викладанні дисциплін природничого циклу. **О.А. Подплетня**, завідувач кафедри загальної та клінічної фармації, доктор фармакологічних наук, професор, ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»; **Л.І. Хмельникова**, кандидат хімічних наук, доцент кафедри загальної та клінічної фармації, ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» (м. Дніпропетровськ).
15. Викладання медичного права за наявності як важливого фактора підвищення стандартів медичної освіти. **Я.В. Колдунюк**, заступник декана І міжнародного факультету, викладач кафедри гуманітарних наук, ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» (м. Дніпропетровськ).
16. Преподавание педиатрии англоязычным студентам на выпускной кафедре медицинской академии. **О.А. Толстикова**, кандидат медичних наук, асистент

кафедри педіатрії №2, ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»; **Р.В. Ковтуненко**, кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» (м. Дніпропетровськ).

17. Методологічні основи реалізації спадкоємності міжпредметних зв'язків при підготовці провізорів. **Л.І. Хмельникова**, кандидат хімічних наук, доцент кафедри загальної та клінічної фармації, ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»; **Є.О. Клебанський**, кандидат хімічних наук, доцент кафедри загальної та клінічної фармації, ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» (м. Дніпропетровськ).

18. Обучення арабських студентів в вищих учебных заведений України: соціокультурний аспект. **Н.А. Крупенна**, кандидат педагогічних наук, доцент ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» (м. Дніпропетровськ).

19. Развитие творческого потенциала личности будущего педагога в образовательном процессе ВУЗа. **Т.В. Александрович**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти, Брестський державний університет ім. О. Пушкіна (м. Брест, Білорусь).

20. Сучасні проблеми і особливості викладання соціально-гуманітарних дисциплін в аграрних ВНЗ. **Д.Р. Щепова**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філософії, соціології та історії, Дніпропетровський державний аграрно-економічний університет (м. Дніпропетровськ).

21. Вивчення іноземної мови як важливий фактор розвитку естетичних смаків особистості. **С.Р. Добровольська**, старший викладач кафедри іноземних мов, Львівський національний аграрний університет (м. Дублини).

22. Взаємозв'язь філософії и педагогики в контексте методології політичної науки. **С.В. Павленко**, викладач кафедри гуманітарних наук, ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» (м. Дніпропетровськ).

23. Развитие познавательной активности младших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения. **О.А. Бай**, завідуюча кафедри

соціальної роботи, кандидат психологічних наук, доцент, Брестський державний університет ім. О.С. Пушкіна (м. Брест, Білорусь).

24. Роль професійної ідентифікації особи першокурсника юнацького віку на корекцію проявів його агресивності. **О.А. Туревич**, асистент кафедри менеджменту у виробничій сфері, Тернопільський національний технічний університет ім. І. Пулюя (м. Тернопіль).

СЕКЦІЯ III

ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СУЧАСНИХ

СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ПРОЦЕСІВ:

ЛЮДИНА, СУСПІЛЬСТВО, ДЕРЖАВА В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ЗМІН

2 квітня 2015 р., 15.20 – 18.00.

Аудиторія 19, навчальний корпус № 4 (вул. Севастопольська, 17).

Голова секції – **Жадько Віталій Андрійович** – завідуюча кафедри суспільних дисциплін Запорізького державного медичного університету, доктор філософських наук, професор (м. Запоріжжя).

Секретар секції – **Лівенко Анатолій Іванович**, кандидат економічних наук, доцент кафедри гуманітарних наук ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» (м. Дніпропетровськ).

1. Використання релігійної пропатанди в російсько-українській інформаційній війні. **І.М. Ломачинська**, завідуюча кафедри документознавства та інформаційної діяльності, доктор філософських наук, професор, Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» (м. Київ).

2. Освіта: економічно-гуманітарний вимір. **А.І. Лівенко**, кандидат економічних наук, доцент кафедри гуманітарних наук, ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» (м. Дніпропетровськ).

Міністерство охорони здоров'я України
Державний заклад
«Дніпропетровська медична академія МОЗ України»
Кафедра гуманітарних наук

Філософсько-гуманітарні читання

ЗБІРКА НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Випуск 2'2015

Дніпропетровськ
2015

Министерство здравоохранения Украины
Государственное учреждение
«Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины»
Кафедра гуманитарных наук

Философско-гуманитарные чтения

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

Выпуск 2'2015

Днепропетровск
2015

УДК 130.3

Друкується за рішенням Вченої ради
ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»,
протокол № 7 від 26 лютого 2015р.

Філософсько-гуманітарні читання: Збірка наукових праць / Відп. ред. О.В. Добридень;
редагування – В.Ю. Кравченко, А.І. Лівенко. – Дніпропетровськ: ДЗ «ДМА», 2015. – 280 с.

У збірнику подано наукові статті та тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Філософсько-гуманітарні читання» з темою «Актуальні проблеми та перспективи розвитку сучасного соціально-гуманітарного знання», яка відбулася 2 квітня 2015 року у м. Дніпропетровськ. Розглядаються актуальні проблеми сучасного соціально-гуманітарного простору. Матеріали конференції присвячені специфіці і закономірностям становлення сучасного духовного середовища, педагогічних, освітніх та виховних методик, історико-філософських, психологічних, культурних, морально-етичних та соціально-політичних аспектів трансформації та модернізації суспільства і особистості.

Видання буде цікавим і корисним для науковців, викладачів вищих навчальних закладів, а також студентів та аспірантів соціально-гуманітарних спеціальностей.

В сборнике представлены научные статьи и тезисы докладов Международной научно-практической конференции «Философско-гуманитарные чтения» с темой «Актуальные проблемы и перспективы развития современного социально-гуманитарного знания», которая состоялась 2 апреля 2015 в г. Днепропетровск. Рассматриваются актуальные проблемы современного социально-гуманитарного пространства. Материалы конференции посвящены специфике и закономерностям становления современной духовной среды, педагогических, образовательных и воспитательных методик, историко-философских, психологических, культурных, морально-этических и социально-политических аспектов трансформации и модернизации общества и личности.

Издание будет интересным и полезным для ученых, преподавателей высших учебных заведений, а также студентов и аспирантов социально-гуманитарных специальностей.

The collection includes the international scientific and practical conference «Readings in Philosophy and Humanities» with the topic «Current issues and prospects for development of socio-humanitarian knowledge» held in Dnipropetrovsk, 2 April 2015. The papers presented at this conference cover the actual issues of modern socio-humanitarian space. Authors examine the specificity and laws of formation of modern spiritual environment, pedagogical, educational and upbringing methods, historical, philosophical, psychological, cultural, ethical, social and political aspects of transformation and modernization of society and personality.

The issues addressed may be interesting and useful for researchers, academics, students and graduate students in social sciences and humanities.

Статті друкуються в авторській редакції. Відповідальність за зміст наданих статей несуть їх автори.

Статьи публикуются в авторской редакции. Ответственность за содержание предоставленных статей несут их авторы.

Papers are published in author's edition. Authors are responsible for the content of their submitted papers.

4. Лосев А. В. Эллинистически-римская эстетика. – I-II вв. н. э. – М. : Изд. – во Московского университета, 1979. – 416 с.
5. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. – М. : Изд.-во МГУ, 1972. – 575 с.
6. Носов Н. А. Виртуальная психология. – М. : Аграф, 2000. – 432 с.
7. Носов Н. А. Психология виртуальных реальностей и анализ ошибок оператора : Дис. ... доктора псих. наук, М., 1994. – 283 с.
8. Свириденко Д. Феномен віртуальної реальності в європейській філософії на межі XX-XXI ст. (історико-філософський аналіз) : Дис. ... кандидата філос. наук, Дніпропетровськ, 2008. – 16 с.
9. Фома Аквинский. Сумма теологий. Режим доступа : http://platonanet.org.ua/load/knigi_summa_teologii.
10. Хоружий С. Род или нерод? Заметки к онтологии виртуальности // Вопросы философии. – 1997. – №6. – С. 42-54.

УДК 378.14-057.632

Хмельникова Л.І, Клебанський Є.О.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», м. Дніпропетровськ.

МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ СПАДКОЄМНОСТІ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ПРОВІЗОРІВ

Розглядаються методологічні основи реалізації спадкоємності у навчанні фармацевтичних дисциплін в умовах міжпредметних зв'язків з хімічними дисциплінами, що забезпечує підвищення наукового рівня знань студентів, розвиток їх творчих здібностей, єдиного підходу до формування загальних понять і вмінь.

Ключові слова: міжпредметні зв'язки, спадкоємність, методологія викладання.

Рассматриваются методологические основы реализации преемственности при изучении фармацевтических дисциплин в условиях межпредметных связей с химическими дисциплинами, что обеспечивает повышение научного уровня знаний студентов, развитие их творческих способностей, единого подхода к формированию общих понятий и умений.

Ключевые слова: межпредметные связи, преемственность, методология обучения.

Methodological bases of realization of continuity in the study of pharmaceutical sciences in terms of interdisciplinary links with chemical disciplines that enhances the scientific level of students' knowledge, develop their creative abilities, a single trip to the formation of general concepts and skills.

Keywords: interdisciplinary communication, continuity, training methodology.

Окремі галузі науки при вивченні предметів і явищ вступають в тісні зв'язки і відносини. При цьому іноді важко розмежувати одну науку від іншої. Чим більше їх злиття, тим повніші та багатосторонні їх знання про предмет. Галузь однієї науки якби накладається на галузь іншої. Зв'язки між ними існують не поза тієї чи іншої науки, а входять в кожну з них. Оскільки навчальні предмети будуються в основному в логіці тієї чи іншої науки, вони не можуть бути зольовані одні від одних. У цьому виражається основна необхідність реалізації міжпредметних зв'язків (МПЗ). У зв'язку з цим, основним завданням вищої медичної школи повинні бути раціональні сполучення фундаментальної, загальнопрофесійної та спеціальної підготовки випускника медичного та фармацевтичного вузу. Якісна підготовка майбутніх фармацевтів залежить від глибини встановлення спадкоємних зв'язків між фундаментальними (хімічними) та спеціальними (фармацевтичними) дисциплінами.

Аналіз науково-методичної літератури з проблеми МПЗ [1, с. 144] показав, що синтез знань змінює структуру науки як системи, продукту наукової діяльності та висуває проблеми методології, методів і засобів інтеграції знань. Інтеграція забезпечує сумісність наукового знання з різних систем завдяки загальній методології, універсальним логічним прийомам сучасного мислення.

Навчальний предмет не віддільний від навчальної діяльності. Сутність навчальної діяльності – засвоєння студентами об'єктивних продуктів соціального досвіду. Істотними продуктами цього досвіду є загальнонаукові концепції та поняття, які засвоюють студенти за допомогою МПЗ.

Отже метою статті є вивчення умов встановлення зв'язків між фундаментальними (хімічними) та спеціальними (фармацевтичними) дисциплінами, що є необхідним для розвитку системи знань, оволодіння студентами основами наук.

В умовах переходу до ринкової економіки виникла необхідність докорінних перетворень у навчанні студентів. Стало очевидним, що вища освіта повинна орієнтуватися не тільки на професійну підготовку фахівців з високим рівнем компетентності, а й на формування особистості з високим рівнем соціальної активності, сучасним науковим рівнем знань, науковим світоглядом і діалектичним мисленням [2, с. 68]. Рішення поставлених завдань пов'язане з реалізацією МПЗ у практиці навчання студентів. Роль МПЗ на етапі розвитку освітніх технологій навчання займає одне з важливих місць у системі підготовки майбутніх фахівців, в тому числі і фармацевтичного профілю. Аналіз робочих програм з хімічних дисциплін (аналітичної, фізикоїдної, органічної хімії), які викладаються на багатопрофільній кафедрі свідчить про те, що в них закладені великі можливості для здійснення МПЗ у процесі їх викладання. З метою вдосконалення підготовки майбутніх фармацевтів була проведена робота по раціональному встановленню МПЗ: визначена оптимальна послідовність вивчення цих дисциплін; проведено аналіз змісту структури навчальних дисциплін кожного циклу; виділений перелік основних питань у кожній з них на основі діючих робочих програм; уточнено і узгоджено понятійний апарат і вивчено їх зміст у навчальних програмах; виділені і усунені випадки дублювання навчального матеріалу і розбіжності у трактуванні основних понять; проведена робота по встановленню та виявленню шляхів оптимізації МПЗ між дисциплінами різних циклів, коригування робочих навчальних програм за змістом і структурою та ін. Дослідження показало, що МПЗ з цілого ряду дисциплін сприяють навчанню студентів на більш високому рівні науковості, розвитку їх пізнавальної активності та формування їх діалектичного світогляду. З рештою, через здійснення МПЗ, створюються сприятливі умови для підвищення рівня професійної підготовки майбутніх фармацевтів. До теперішнього часу встановлено, що МПЗ, будучи відображенням міжнаукових зв'язків у змісті та методах навчання, сприяють більш повному пізнанню студентами єдності світу, поглибленому розумінню законів природи, формуванню світогляду, розвитку діалектичного інтегративного мислення та формуванню умінь узагальнювати знання з різних дисциплін. Без цих інтелектуальних здібностей неможливі творче ставлення до праці, ні рішення на практиці сучасних практичних завдань, що вимагають синтезу знань з різних дисциплін. Використання МПЗ дозволяє логічніше обґрунтовувати послідовність вивчення навчальних дисциплін, структуру навчального плану, зміст програм та навчальних посібників. Все це забезпечує раціоналізацію навчального процесу, дозволяє знизити перевантаження студентів. Важливою особливістю сучасних досліджень МПЗ в загальній і приватній дидактиках є те, що вони розглядаються в контексті різноманітних педагогічних систем, де змінюється їх статус та дидактичні функції. Це істотно підвищує актуальність самої проблеми МПЗ в освіті. Викладач має можливість вибирати для себе таку педагогічну систему, в якій дидактично можливі МПЗ проявляються найбільш раціонально. Аналіз науково-методичної літератури з проблеми МПЗ показав, що для оптимальної реалізації в навчальному процесі має сенс використовувати систему розвиваючого навчання (РН). Таким чином, міжпредметні зв'язки в рамках РН розглядаються як основоположний дидактичний принцип, керуючий процесом розвитку сучасного природничо-наукового мислення, яке виступає як теоретичне, інтегративне мислення. Аналіз проблеми використання МПЗ на багатопрофільній кафедрі при використанні системи РН дозволив нам виділити цілий ряд протиріч: між зростанням вимог до якості навчання студентів і низькою ефективністю застосовуваних методик навчання; між потенційними можливостями міжпредметних зв'язків у системі РН та методикою практичного їх застосування при навчанні студентів; між

необхідністю формування у студентів -фармацевтів цілісного погляду на природу і розрізненістю їх знань з фундаментальних дисциплін. При підготовці висококваліфікованих фахівців -провізорів звертаємо увагу на спадкоємність фундаментальних (хімічних) і спеціальних (фармацевтичних) дисциплін, що потребує розробки необхідних для таких цілей дидактичних засобів, головним з яких є дидактична система МПЗ, що дозволяє формувати міжпредметну структуру навчальних знань студентів в умовах інноваційної системи навчання. Зміст такої системи визначається наступними факторами: вимогою формування сучасного діалектичного інтегративного типу мислення; необхідністю розробки дидактики МПЗ; теоретичним осмисленням функцій МПЗ у нових умовах навчання; можливістю вирішення зазначених протиріч в системі сучасної освіти. Аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури, багаторічний досвід роботи викладачів дозволяють виділити теоретичні та практичні проблеми міжпредметних зв'язків. До перших ми відносимо: відсутність єдиної загальноприйнятої точки зору на статус МПЗ у навчанні, пов'язаної з виникненням в даний час різних педагогічних систем (модульне, продуктивне, проблемне, розвивальне навчання), в яких роль і статус МПЗ об'єктивно має особливості; не однозначність у визначенні сутнісних, нормативних та процесуальних функцій МПЗ у приватних дидактиках. До других ми відносимо: практичну неузгодженість у викладанні окремих дисциплін, що приводить до перевантаження студентів і відсутності уявлень про взаємозв'язки процесів і явищ навколишнього світу; слабка розробленість практикоорієнтованих методик, що дозволяють здійснювати МПЗ фармацевтичних дисциплін з хімічними в процесі навчання. Зазначені проблеми говорять про те, що єдина система МПЗ на сучасному етапі розвитку освіти поки знаходиться в стадії розробки і потрібні додаткові зусилля для її теоретичного обґрунтування та практичного осмислення, що дозволяють будувати відповідні методики і технології міжпредметного навчання. Вивчення фундаментальних (хімічних) дисциплін сприяє наступності в реалізації фармацевтичної підготовки. При цьому мова йде про спадкоємність не лише змісту, а й форм і методів навчання. Спільність понять, законів, теорій і методів дослідження суміжних дисциплін створює умови для наступності в навчальному процесі, сприяє поглибленню і підвищенню якості знань на основі реалізації МПЗ. Змістовні зв'язки хімічних дисциплін мають історичні корені з фармацевтичними дисциплінами (наприклад, такі основоположні поняття – коацервація, коалесценція, контракція, гелеутворення, висолювання та ін.). В умовах накопичення наукових знань і ускладнення змісту навчальних предметів провідне місце в процесі навчання відводиться вдосконаленню дидактичних і методичних підходів до викладання при здійсненні МПЗ. Одним з важливих напрямків у формуванні цілісних і системних знань по фармацевтичним дисциплінам є здійснення викладання цих предметів в умовах міжпредметного зв'язку з хімічними дисциплінами. Методика навчання спеціальних дисциплін передбачає способи здійснення МПЗ з хімічними дисциплінами на різних видах аудиторних занять. Вся система методів при цьому спрямована на розвиток пізнавальних здібностей студента: засвоєння не тільки результатів наукового пізнання, а й самого процесу отримання цих результатів. Для успішної реалізації МПЗ у процесі навчання слід знати особливості методики формування теоретичних знань, пізнавальних і практичних умінь, спільних для хімічних і фармацевтичних дисциплін. Важливою метою навчання в умовах МПЗ є досягнення не тільки результатів наукового пізнання, а й шляху отримання цих результатів.

Таким чином навчання фармацевтичних дисциплін в умовах МПЗ з фундаментальними (хімічними) дисциплінами забезпечує: підвищення наукового рівня знань студентів, розвиток творчих, дослідницьких їх здібностей на базі виконання навчальних проектів міжпредметного характеру; підвищення якості знань в результаті всебічного розкриття зв'язків між явищами і законами, що вивчаються в курсах хімічних та фармацевтичних дисциплін, і єдиного підходу до формування у студентів загальних понять і вмінь.

Література:

1. Сокольников Ю.І. Междисциплинарные связи как средство формирования готовности к профессиональному самосовершенствованию / Ю. І. Сокольников // Педагогический вестник. - 2003. - №5. - С. 144-149.
2. Фіцула М. М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних освіти / Фіцула М.М. - К.: Видавн. центр «Академія», 2000. - 544 с. (Альмаматер).

УДК 796.015

Пічкур І.М.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», м. Дніпропетровськ.

**РЕКОНФІГУРАЦІЯ РОЗВИТКУ
СУЧАСНИХ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ПРОЦЕСІВ**

В основі сучасної глобальної трансформації лежать глибокі цивілізаційні причини. Реконфігурація світу відбувається у моделях соціальних, економічних і політичних. Людство і супутні їй механізми переходять у іншу систему організуючу нову якість.

Ключові слова: Реконфігурація, глобалізація, трансформація, хаос, перерозподіл, влада

В основе современной глобальной трансформации лежат глубокие цивилизационные причины. Реконфигурация мира происходит в моделях социальных, экономических и политических. Человечество и сопутствующие ему механизмы переходят в другую систему организующую новое качество.

Ключевые слова: Реконфигурация, глобализация, трансформация, хаос, перераспределение, власть.

The basis of modern hlobal transformation are profound civilizational reasons. The reconfiguration of the world is in models of social, economic and political. The humanity and its attendant mechanisms in another system organizing new quality.

Keywords: Reconfiguration, globalization, transformation, chaos, redistribution, power.

В основі реконфігурації сучасних соціально-економічних процесів лежать глибокі цивілізаційні причини. У результаті стрімкої експансії продуктивних сил на хвилі інноватики, науково-технічної революції промислової економіки відчула деякі границі своєї необхідності, як результат, помітно змінилося співвідношення між виробництвом і споживанням, тому що основним головним болем економіки, зрештою виявилось не виробництво, а платоспроможний попит. При цьому ціноутворення в новоявленій економіці надлишковості поступово відходило від жорсткого зв'язку з собівартістю продукції, орієнтуючись, скоріше, на можливості та бажання споживача. Стан речей, що змінився, привнес свою тональність і в споконвічну тягу цивілізації до глобальної просторості всесвітнього ринку.

Специфічними рисами процесу стали розвиток фінансово-правових, управлінських і політичних механізмів, системного підходу і прикладної математики, становлення «економіки знань», розширене виробництво і надвиробництво інформації, демпінг у сфері інтелектуального маркетингу і зниження якості масової інформації.

Неоднозначні наслідки досить суперечливої колізії проявилися у формуванні багатомірної, позбавленої ряду колишніх обмежень неоекономіки постіндустріального складу, яка самим фактом свого існування помітно вплинула на композицію і логіку господарських зв'язків.

Затримання прогресу в розвитку природничих наук згодом позначилося у зростанні дефіцитності сфер прикладання капіталу, у цілеспрямованому конструюванні витончених фантомів подібних сфер, у появі глобальних інформаційних і фінансових пулів.

Кравченко В.Ю. Характеристика гібридної війни проти України.....	194
Олійник А.М. Особливості формування політичної культури у студентів під час вивчення дисципліни «філософія».....	198
Павленко С.В. Взаємозв'язь філософії и педагогіки в контексте методології педагогічної науки.....	203
Скворцова Н.В. Бинарное основание структурного анализа во взглядах К.Леви-Стросса.....	207
Ганаба С.О. «Розуміюча» етика Ханса Йонаса: освітні стратегії та перспективи.....	211
Ішук Н.В., Ішук С.М. Неусталеність поняття віртуальної реальності.....	216
Хмельникова Л.І, Клебанський Є.О. Методологічні основи реалізації спадкоємності міжпредметних зв'язків при підготовці провізорів.....	221
Пічкур І.М. Реконфігурація розвитку сучасних соціально-економічних процесів.....	224
Котенко Н.А. Історичні та сучасні аспекти проблем патріотичного виховання сучасної молоді.....	228
Толстикова Е.А., Ковтуненко Р.В. Преподавание педиатрии англоязычным студентам на выпускной кафедре медицинской академии.....	232
Бідзіля П.П. Психоаналітична сутність людини як основа організації навчального процесу.....	235
Добровольська С.Р. Вивчення іноземної мови як важливий фактор розвитку естетичних смаків особистості.....	240
Карпенко А.О. Онтологія освіти: в пошуках утраченого суб'єкта суспільного буття.....	243
Лар'яновський І.С. Специфіка аксіологічного аналізу постнекласичного науково-технічного знання.....	246
Бескаравайный С.С. Ограничения трансформации человеческой телесности в условиях современной НТР.....	250
Зусь А.В. Якість освіти в суспільстві масового конкурентного споживання.....	255
Туревич О.А. Роль професійної ідентифікації особи першокурсника юнацького віку на корекцію проявів його агресивності.....	260
Біла Н.М., Дмитроца О.С. Проблема створення та розвитку української національної школи в Галичині у публіцистиці М. Грушевського.....	265
Макарова Л.Л. К анализу вопроса этнической идентичности личности в современной психологии.....	269
Нікітенко А.І. «Хутор Робинзон под Шаповаловкою» (до історії народолюбних практик інтелігенції Наддніпряни у другій половині 1870-х рр.).....	271