

Методические рекомендации. - / В.А. Емашов. – ОмГТУ, 2010. - 53 с. 3. Пометун О. И. Интерактивні технології навчання: теорія і практика: / О.І. Пометун, Л.В. Пироженко. – К.; 2002. – 136 с. 4. Федорук П.І., Масловський С.М., Петрик С.М. Інтерактивні технології в адаптивній системі дистанційного навчання та контролю знань "EduPro" / П.І. Федорук, С.М. Масловський, С.М. Петрик // Управляющие системы и машины. — 2011. — № 3. — С. 79-88. 5. Рак Т. С. Новітні форми та методи інтерактивного навчання у використанні мультимедійного навчального матеріалу / Т. С. Рак, А. Г. Ренкас, М. І. Сичевський // Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи : Зб.наук.праць. – 2009. - Випуск 2. - Частина 1. – С. 244-248.

6. Система интерактивного тестирования: общая характеристика и использование в учебном процессе

[Электронный ресурс] // Компания «СМАРТ. Интерактивные Технологии и Системы». – Режим доступа :

<http://intis.com.ua/index.php/ru/poleznye-materialy/stati/154-sistema-interaktivnogo-testirovaniya-obshchaya-kharakteristika-i-ispolzovanie-v-uchebnom-protseesse>

7. Шапкин Ю.Г. Новое в преподавании хирургии в медицинском вузе / Ю. Г. Шапкин, С. В. Капралов, Р. Х. Хильгияев, А. В. Беликов, А. В. Хорошкевич // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. - 2011. - Том 1. - № 2. – С. 59-63.

8. Суховалова А. Автоматизированные системы интерактивного контроля знаний как механизм персонализации учебного процесса при изучении грамматики английского языка / А. Суховалова // Вестник МГЛУ. – 2012. - Выпуск 20 (653). - С.176-180.

Подплетня Елена Анатоліївна

Доктор фармацевтичних наук, професор кафедри загальної та клінічної фармації, ДЗ «Дніпропетровська медична академія»

Хмельнікова Людмила Іванівна

Кандидат хімічних наук, доцент кафедри загальної та клінічної фармації, ДЗ «Дніпропетровська медична академія»

Слесарчук Владлена Юрійівна

Кандидат біологічних наук, доцент кафедри загальної та клінічної фармації, ДЗ «Дніпропетровська медична академія»

ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ВДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ПРОВІЗОРІВ

Подплетня Елена Анатольевна

Доктор фармацевтических наук, профессор кафедры общей и клинической фармации, ГУ «Днепропетровская медицинская академия»

Хмельникова Людмила Ивановна

Кандидат химических наук, доцент кафедры общей и клинической фармации, ГУ «Днепропетровская медицинская академия»

Слесарчук Владлена Юрьевна

Кандидат биологических наук, доцент кафедры общей и клинической фармации, ГУ «Днепропетровская медицинская академия»

Podpletnya H.A.

Doctor of pharmacy, professor,

State establishment the «Dnepropetrovsk medical academy

Hmelnikova L.I.

Ph.d. State establishment the «Dnepropetrovsk medical academy

Slesarchuk V.J.

Ph.d. State establishment the «Dnepropetrovsk medical academy

TECHNOLOGICAL APPROACH IN EDUCATIONAL PROCESS AS NECESSARY CONDITION OF PERFECTION OF QUALITY OF PREPARATION OF PHARMACISTS

Анотація. Стаття присвячена питанню вдосконалення навчального процесу на багатопрофільній кафедрі. Показана необхідність використання інноваційних технологій викладачами кафедри, при цьому звернена увага на педагогічну технологію навчання як процесуальної складової частини формування компетенції охорони здоров'я у суб'єктів освітнього процесу.

Ключові слова: умови вдосконалення якості підготовки провізора, педагогічні технології, технологізація навчання.

Summary. The article is devoted the question of perfection of educational process on a bagatoprofil'niy department. Rotined necessity of the use of innovative technologies by the teachers of department, here attention of appeal on pedagogical technology of studies as judicial component part of forming of jurisdiction of zdorovookhoroni in sub"ektiv of educational process.

Keywords: terms of perfection of quality of preparation of pharmacist, pedagogical technologies, tekhnologizaciya of studies

Вступ. Сучасний етап розвитку вищої школи характеризується стійкою тенденцією до технологізації навчального процесу. Реалізація моделі підготовки компетентних спеціалістів можлива за умови освітньої технології, що дозволяє ефективно вибудовувати процес навчання, керувати ним, одержувати результати у відповідності запланованим цілям. Направленість освітніх технологій на практику навчання, гарантоване досягнення результатів, відтворюваність дозволяють вирішувати проблеми, безпосередньо пов'язані з підвищенням якості підготовки фахівців, в тому числі і фармацевтичного профілю. Аналіз педагогічної практики та результатів наукових досліджень [1] дозволяють зробити висновки про те, що думки про технологізацію педагогічної діяльності навчання висловлювалися ще Я. А. Камінським майже 400 років тому. Він, зокрема, закликав до того, щоб освіта стала «механічним» для учня і вчителя (читай технологічним), щоб все, чому будуть навчати, не могло не мати успіху. Була сформульована найважливіша ідея технології – вимоги гарантії позитивного результату. Практична реалізація цієї ідеї залежить від багатьох факторів, одним з першочергових Я. А. Камінський вважав відпрацювання механізму навчання, називаючи його дидактичною машиною, яка за умови правильного конструювання і правильної експлуатації давала б очікуваний результат. Вчений підкреслював, що для дидактичної машини необхідно знайти: встановлені цілі, засоби для здійснення цілей, правила для користування цими засобами, щоб було неможливо не досягнути цілей. Тобто були висунуті технологічні вимоги: орієнтація на чітко і детально визначені цілі навчання, доцільний відбір дидактико-виховних засобів, наявність однозначних правил їх використання, що виключають педагогічну невдачу. В поняття «педагогічна технологія» багато дослідників вкладали своє розуміння, а саме: сукупність психолого - педагогічних установок, що визначають спеціальний набір форм, методів, способів, прийомів навчання, виховних засобів; організаційно-методичний інструментарій педагогічного процесу, змістовну техніку реалізації навчального процесу [1]; описання процесу досягнення планованих результатів навчання; як мистецтво, майстерність, вміння, сукупність методів обробки, зміни стану [2]. Деякі автори [3] проводили паралель між педагогічною технологією та моделюванням, уявляли технологію як продуману модель сумісної педагогічної діяльності по проектуванню, організації та проведенню навчального процесу зі забезпеченням комфортних умов для студентів та педагогів.

Основна частина. Увага до інноваційних педагогічних технологій пояснюється тим, що всі спроби вчених знайти науково - педагогічну формулу, засновану на принципах класичної або традиційної дидактики, і здатну подолати всі труднощі, з якими зустрічаються викладачі сучасної вищої школи, не вдавалися. Тому перехід від традиційних форм передачі знань до інноваційних технологій відіграють одну з провідних ролей при реалізації компетентнісного підходу вдосконалення якості підготовки фахівця. Отже, метою роботи є висвітлення

особливості впровадження нових технологій в навчальний процес підготовки провізорів на багатопрофільній кафедрі. У своєму дослідженні ми зосереджували увагу на готовності викладацького складу багатопрофільної кафедри до використання в навчальному процесі інноваційних педагогічних технологій. Було проведено анкетування з цією метою. Отримані результати дозволили зробити висновки про те, що молоде покоління викладачів психологічно спроможне модернізувати навчальний процес. Виходячи з аналізу різних авторів [4,5] і враховуючи свій досвід, в нашому розумінні під педагогічною технологією навчання розуміємо необхідність набору конкретних компетенцій, які реалізуються в освітній технології. Перед вибором та розробкою певної технології розуміємо, що найбільший ефект від її застосування досягається за умови визначення цілей освіти, на реалізацію яких повинна бути направлена обрана технологія, змісту, який передається студентам з її допомогою та умов, в яких вона буде використана. Аналіз кафедральної роботи свідчить про те, якщо цілі навчання не перебільшують рівня засвоєння, то краще застосувати традиційну технологію навчання, яка включає слухання з'ясування викладача, роботу з навчальним посібником, спостереженнями за вивчаємими об'єктами, виконання практичних дій за інструкцією. Якщо цілі навчання орієнтовані на рівень засвоєння основних алгоритмів діяльності, то технологія навчання повинна бути репродуктивно - алгоритмічною, тобто передбачати конспектування та реферування навчального матеріалу, доповіді з докладами в дискусії, вирішення типових задач, участь у ролевих іграх. У випадку направленості цілей навчання на формування у студента пошукової евристичної діяльності, технологія навчання повинна бути евристичною, в основі якої домінують: проблемне навчання, ігрове, реальне проектування, аналіз нетипових виробничих ситуацій. При направленні цілей навчання на підготовку наукових кадрів, технології навчання повинні бути творчими, що містять дискусії по проблемним завданням, проведення конкретних розробок, аналіз їх результатів, комплекс методів розвитку творчої діяльності майбутніх фахівців.

Таким чином, перша ціль безпосередньо зв'язана з традиційною навчальною діяльністю, друга та третя – з квазіпрофесійною, четверта – з навчально - професійною діяльністю. У формуванні компетенцій найбільшу роль відіграють технології та методи квазіпрофесійної діяльності. В її формах здійснюється відробка та засвоєння окремих компонентів компетенцій, що формуються, з їх подальшою інтеграцією до навчального процесу, імітуючого професійну діяльність. Це буде відбуватися за рахунок застосування таких інтенсивних інноваційних методів навчання, як проблемне навчання, проектна діяльність, групове обговорення (дискусії, диспути, дебати), навчання зі застосуванням комп'ютерних навчальних програм, ділових та ролевих ігор, тренінгів, відеоаналізу, тощо.

Аналіз роботи змусив звернути увагу на педагогічну технологію навчання як процесуальну

складову частини формування компетенції охорони здоров'я у суб'єктів освітнього процесу, що включає наукове обґрунтування цілей, засобів, методів, змісту і діагностики навчання з подальшим представленням діяльності у формі описання алгоритму діяльності. З точки зору користі для здоров'я студента, найбільш продуктивними виявляються технології, що здатні: враховувати комплексний характер здоров'я; приймати до уваги найбільшу кількість факторів, що впливають на здоров'я; враховувати вікові та індивідуальні особливості тих, хто навчається; забезпечувати прийняття цілей і змісту політики закладу в області зміцнення здоров'я та формування здорового способу життя; контролювати виконання правил, які несуть у собі здоровоохоронний та профілактичний зміст (не палити, не вживати безмірно алкоголь та ін.); постійно покращувати санітарно – гігієнічні норми кафедри, матеріально – технічну базу, соціально - психологічний клімат у колективі; залучати студентів до планування діяльності та аналізу результатів виконаної роботи; формувати позитивне відношення студентів до навчального закладу, благоприємні стосунки усередині педагогічного та студентського колективів, у відношеннях викладачів та студентів; обґрунтовувати умови послідовності та спадкоємності в реалізації; здійснювати періодичну оцінку ефективності реалізації технології; практикувати особистісно – орієнтований стиль викладання і відносин зі студентами; проектувати освітнє середовище, що забезпечує безпечні комфортні умови життєдіяльності, тощо.

Дослідження показують, що при розгляданні використання здоровозахисних технологій викладачами на заняттях та при проведенні організаційно – педагогічних заходів як виконання задачі – мінімум, тобто захисту здоров'я студентів від нанесення потенціальної шкоди, то певна частина програм медвузів в області здоров'я залишається за межами здоровозбереження. При цьому вважається, що завдання кафедри при підготовці студента – провізора до професійної діяльності передбачає формування у нього культури здоров'я, виховання потреби вести здоровий спосіб життя, забезпечення необхідними знаннями, закріплення відповідних навичок. Для вирішення даної проблеми необхідні зусилля викладацького складу направити на формування технологічної компетентності в контексті здоровозбереження, що складається з трьох рівнів діяльності. Перший рівень - вузівський, передбачає обмін досвідом з фахівцями, активну діяльність по

запровадженню в навчальний процес педагогічних інновацій (науково - практичні конференції психолого - педагогічної спрямованості). Другий рівень – кафедральний, передбачає підвищення знань викладацького складу за такими напрямками: організація та управління навчальним процесом; загально педагогічні основи навчання студентів; основи психолого-педагогічного дослідження викладача; методика викладання; педагогічна етика та психолого-педагогічні основи спілкування в вузі. Третій рівень –індивідуальний, передбачає взаємодіювання занять з метою обміну досвідом та підвищення педагогічної майстерності викладачів.

Висновки. Таким чином, характерною рисою сучасного педагогічного процесу є його технологічність. За сучасних умов виникає необхідність підвищення технологічної компетентності викладачем медвузу. Технологічний підхід у педагогічному процесі – важлива умова вдосконалення якості підготовки майбутнього фармацевта. Завдання сучасного викладача – не тільки надання знань студенту у відповідності зі затвердженим навчальним планом, але й навчання його життєвоважливими навичками збору необхідної інформації, вмінню ефективно взаємодіяти з колегами, зберігати та надавати результати своєї роботи.

Список літератури

1. Безпалько В. П. Слагаемые педагогической технологии/ В. П. Безпалько.- М. , 1989. - 201 с.
2. Технологии становления профессиональной компетентности будущего педагога (на примере проектного обучения) / Е.Н.Балькина Е. Н. // Альманах института гуманитарных проблем. Национальный горный университет. - Днепропетровск, 2006. - С.18-19.
3. Кравченко А. И. Основы социологии/ Кравченко А. И. - М.: Академический проект, 2002. - 195 с.
4. Т.В. Гричиненко. В вузах города деловая игра – занятие серьезное. [Электронный ресурс]/ Т. В. Гричиненко. – Режим доступа: <http://nshf.sfedu.ru/press/articles/game.doc> 5.
5. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/index.htm6>