

Міністерство освіти і науки України
Державна наукова установа
«Інститут модернізації змісту освіти»
Національна металургійна академія України
(Український державний університет
науки і технологій /УДУНТ/)
Університет Аалто Гельсінкі /Фінляндія/
Технічний Університет - Варна /Болгарія/
Університет Алгарве Фаро /Португалія/
Національний авіаційний університет /Україна/
Дніпровський освітній центр /Україна/
Харківський торговельно-економічний інститут
Київського національного торговельно-економічного
університету /Україна/

Ministry of Education and Science of Ukraine
State Scientific Institution
“Institute of Education Content Modernization”
National Metallurgical Academy of Ukraine
(Ukrainian State University
of Science and Technologies /USUST/)
Aalto University Helsinki / Finland /
Technical University – Varna /Bulgaria/
Universidade do Algarve /Portugal/
National Aviation University /Ukraine/
Dnipro Education Center /Ukraine/
Kharkiv Trade and Economics Institute
of Kyiv National University
of Trade and Economics /Ukraine/

**IV Міжнародна конференція
«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В НАУЦІ ТА ОСВІТІ.
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД»**

**6 - 8 грудня 2021 р.
м. Гельсінкі, Фінляндія**

МАТЕРІАЛИ

**IV International Conference
«INNOVATIVE TECHNOLOGIES
IN SCIENCE AND EDUCATION.
EUROPEAN EXPERIENCE»**

**December 6 - 8, 2021
Helsinki, Finland**

PROCEEDINGS

**Дніпро – Гельсінкі
2021**

УДК 658.562.012.7
ББК 30.607
МЗ4

Схвалено Вченою радою навчально-наукового Інституту промислових та бізнес технологій УДУНТ і редакційною радою конференції

Укладачі: Т.С. Хохлова, Ю.О. Ступак

IV Міжнародна конференція «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід»: Матеріали. – Дніпро-Гельсінкі, 2021. – 296 с.

До збірника матеріалів IV Міжнародної конференції «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» (6-8 грудня 2021 р., Гельсінкі, Фінляндія) увійшли 66 доповідей (статті, тези), що надійшли до оргкомітету та були прийняті до опублікування.

Proceedings of the IV International Conference «Innovative technologies in science and education. European experience » (December 6-8, 2021, Helsinki, Finland) includes 66 reports (articles, theses) received by the organizing committee and accepted for publication.

**Верстка збірника здійснена з оригіналів,
наданих авторами в електронному вигляді.**

**Тексти доповідей / статей, тез / та їх назви в змісті відтворені мовами оригіналів,
в редакції, запропонованій авторами**

**Укладачі збірника і поліграфічне підприємство не несуть відповідальності
за зміст доповідей, а також якість ілюстрацій,
виконаних з відхиленнями від вимог редакційної ради**

ISBN 978-617-7340-18-7

© УДУНТ, 2021
© Дніпровський освітній центр, 2021
© Хохлова Т.С., Ступак Ю.О.,
упорядкування, 2021

ЗАСТОСУВАННЯ АНДРОГОГІЧНИХ ПІДХОДІВ В ПРОЦЕСІ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ

Доц., докт. мед. наук Л.П. Грек

Дніпровський державний медичний університет, м. Дніпро, Україна

Актуальність Педагогічний процес у післядипломному навчанні перебуває у постійному удосконаленні, набуваючи розвитку. Головний напрям розвитку такого процесу - постійне підвищення активності, самостійності та свідомості слухачів, збільшення в їх роботі частки самовиховання, самоосвіти, елементів наукового дослідження [1].

Оскільки досвідчені лікарі самостійно управляють своїм розвитком, вони повинні мати право голосу в процесі навчання та можливість вибору. Слухачі прагнуть практичного навчання, тож воно має торкатись питань, що безпосередньо пов'язані з роботою чи особистим життям. Навчання має бути націлено на вирішення практичних проблем, а не на запам'ятовування змісту[2].

Андрогогіка об'єднує знання про специфіку навчання дорослої людини з урахуванням її віку, освітніх та життєвих потреб, наявних та прихованих здібностей та можливостей, індивідуальних особливостей і досвіду тих, хто навчається, психіки та фізіології. Ця наука виявляє форми та методи організації навчання дорослих з метою поглиблення їх навчання, забезпечення їх освітніх потреб, досягнення індивідуальних цілей, самореалізації особистості [3,4].

Тому метою нашого дослідження є: обґрунтування доцільності використання андрагогічних принципів у процесі післядипломного навчання на кафедрі акушерства, гінекології та перинатології ДДМУ, з необхідністю застосування інтерактивних методів навчання.

Виходячи із потреби будувати навчальний процес за безпосередньої участі самих слухачів, на наш погляд, необхідно широко використовувати інтерактивні методи навчання, до яких належать ділової гри, «круглі столи», дискусії, тренінгові форми роботи в процесі навчання. Саме вони виконують у навчальному процесі «стимулюючо-розвиваючу функцію» [4,5]. Застосування цих методів детермінує ефективність навчання, а також дає можливість слухачів «не тільки визначити його особисте ставлення до проблеми, а й допомогти критично осмислити дійсність, виробити власну думку, позбавитися стереотипів» [5].

Методи На початку проведення тренінгу лікарі-слухачі здійснюють вхідний тестовий контроль, метою якого є визначення висхідного теоретичного рівня, та основних ключових моментів щодо діагностики і стратегії ведення та надання кваліфікованої допомоги роділлям та породіллям при ускладненнях пологів.

Зміст програми охоплює достатній обсяг теоретичних знань, умінь і практичних навичок, необхідних лікарю зі спеціальності «акушерство та гінекологія» для надання кваліфікованої допомоги роділлям та породіллям при передчасних пологах; утруднених пологах внаслідок неправильного положення або передлежання плода; при пологовій діяльності та розродженні, що ускладнені дистресом плода.

Практичні заняття проводяться у малих групах (6-10 осіб) та складаються з відпрацювання практичних навичок щодо клінічної діагностики та клінічних сценаріїв при ускладненнях пологів. Відпрацювання практичних навичок проводиться за методом 4 кроків (демонстрація, демонстрація з поясненнями (деконструкція), відновлення алгоритму (реконструкція), виконання лікарем. Практичні навички відпрацьовуються з використанням набору клінічних задач згідно тематики, кожним слухачем особисто (алгоритми практичних навичок додаються).

У процесі використання інтерактивних методів нами були виявлені конкретні ситуації, пов'язані з певними проблемами у теоретичних знаннях слухачів та можливістю їх використання на практиці. Запропонована ігрова ситуація безпосередньо кореспондується із клінічними життєвими ситуаціями, і слухачі можуть знайти відображення в своїй професійній діяльності.

ВИСНОВОК Аналіз проведених тренінгових форм роботи в процесі навчання показав, що безпосередня участь у певних клінічних ситуаціях дала змогу підкріпити ті знання, які лікарі-слухачі мали на теоретичному рівні, але не володіли практичними навичками щодо впровадження в реальну практику. Застосування інтерактивних методів сприяло згуртування групи навколо вирішення конкретних навчальних завдань, формуванню командного духу під час роботи в командах, почуття партнерства та особистої відповідальності за результат роботи групи. Ефективність застосування інтерактивних методів навчання та використання при цьому андрагогічних принципів визначається через досягнення цілей навчання та зростання його якості.

Посилання

1. Змеев С.И. Андрагогика: становление и пути развития // Педагогика. – 1985. – № 2. – С. 66-67.
2. Молчанова Г.І. Типи навчання у вищому навчальному закладі та їх можливості в розвитку творчого потенціалу педагога // Вісник Житомирського педагогічного університету, 2000. – Випуск 6. – С. 153-157.
3. Фопель К. Эффективный воркшоп. Динамическое обучение. Пер. с нем. — М.: Генезис, 2003. — 368 с. — (Все о психологической группе.)
4. Протасова Н.Г. Теоретичні основи навчання державних службовців в системі підвищення кваліфікації. – К., 2000. – С. 160.
5. Плаксієв Л. Розвиток теорії навчання дорослих // Актуальні питання організації і методики викладання в системі підвищення кваліфікації: навчальний посібник. – К., 2000. – С. 160

ЗМІСТ CONTENTS

(прізвища авторів і назви доповідей наведені мовою оригіналу)
(authors surname and the list of reports correspond to originals)

СЕКЦІЯ 1: ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ SECTION 1: INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

<i>Березницький Я.С., Дука Р.В., Ярошенко К.О., Малиновський С.Л.</i> Впровадження інноваційних технологій в організацію освітнього процесу вищих навчальних закладів медичного профілю	6
<i>Ботвіновська С.І., Ніколаєнко Т.П., Золотова А.В., Ус В.Ф., Колган А.В.</i> Використання чорно-білої графіки в процесі професійного навчання студентів-дизайнерів	10
<i>Голицына И.Н.</i> Технологии электронного обучения в современном высшем образовании	17
<i>Голуб Є.С.</i> Методи оцінювання знань та вмінь студентів в умовах дистанційного навчання	22
<i>Грек Л.П.</i> Застосування андрогогічних підходів в процесі післядипломного навчання	27
<i>Гуда О.В., Крадінова Т.А., Тимошук В.М., Гануліч Б.К.</i> Особливості вивчення курсу «Вища математика» при використанні технологій дистанційного навчання	29
<i>Гулай О.І., Шемет В.Я., Фурс Т.В.</i> Оцінювання навчальних досягнень студентів в умовах змішаного навчання	33
<i>Dimitrov Sergey</i> Summary analysis of the activity and prospects of credit mobility projects financed by the Erasmus+ program at the Technical university of Varna	37
<i>Замай Ж.В., Гуменюк О.Л., Іваненко К.М., Волкова Р.М.</i> Актуальні питання викладання освітньої компоненти «Харчова хімія» в умовах дистанційного навчання	39
<i>Коноплицький В.С., Погорілий В.В., Сасюк А.І., Лукіянець О.О., Пасічник О.В.</i> Перспективи розвитку дистанційного навчання медико-біологічного спрямування на факультетах післядипломної освіти	42
<i>Кравченко М.В.</i> Стан розвитку системи професійної (професійно-технічної) освіти Дніпропетровської області як основної складової економічної безпеки регіону	44
<i>Кузнецов О.А.</i> Дискусія зі студентами як метод розвитку критичного мислення і формування комунікативної і дискусійної культури майбутніх фахівців	47
<i>Кучеренко Н.В.</i> Викладання освітньої компоненти «Технологія ліків (аптечна)» у світі інноваційних технологій	52

Наукове видання

**IV Міжнародна конференція
«Інноваційні технології в науці та освіті.
Європейський досвід»
6-8 грудня 2021 р., Гельсінкі, Фінляндія**

МАТЕРІАЛИ

/статті, доповіді, тези доповідей, аналітичні матеріали/

Українською, англійською, російською та болгарською мовами
Відповідальні за випуск: Хохлова Т. С., Ступак Ю. О., Журавель В.П.
Укладачі: Хохлова Т. С., Ступак Ю. О.
Комп'ютерна верстка Ступак Ю. О.
Технічний редактор Ступак Ю. О.

Здано на складання 02.12.21. Підписано до друку 14.12.21.
Формат 60x84/8 Папір офсетний. Друк офсетний.
Умовн. друк. арк. 25,80. Наклад 320 прим. Замовлення № 2312

ТОВ «Дніпровський освітній центр»
49000, Україна, м. Дніпро, вул. Володимира Вернадського, 1/2

ПП Крос Принт
св-во ДК №6103 від 22.03.2018 р.
Тел.: (098) 268 01 55

ISBN 978-617-7340-18-7

IV Міжнародна конференція «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» (6-8 грудня 2021 р., Гельсінкі, Фінляндія): Матеріали. Упорядники: Хохлова Т.С., Ступак Ю.О. – Дніпро-Гельсінки, 2021. - 296 с.

Збірник містить доповіді у вигляді статей (66 доповідей), які надійшли до Оргкомітету IV Міжнародної конференції «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» до 01 грудня 2021 р. та прийняті до опублікування.

УДК 658.562.012.7
ББК 30.607