

Организация самостоятельной работы студентов IV курса на кафедре терапевтической стоматологии

ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины», г. Днепропетровск, Украина

Резюме. В статье представлены виды самостоятельной работы студентов, выполняемой на кафедре терапевтической стоматологии ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины». Главное в организации СРС заключается не в оптимизации его отдельных видов, а в создании условий для высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее, в ходе всех видов учебной деятельности.

Ключевые слова: терапевтическая стоматология, самостоятельная работа студентов, IV курс.

Введение

Реформа высшего образования в современных условиях предполагает переход от парадигмы обучения к парадигме образования [1]. Решение столь сложной задачи невозможно при передаче знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этой связи, безусловно, самостоятельная работа студента (СРС) является не просто формой образовательного процесса, а его основной составляющей [2, 3].

Процесс обучения студентов-стоматологов имеет свои особенности, при котором все студенты в обязательном порядке должны отрабатывать мануальные навыки на фантомах и закреплять их во время клинического приема пациента. Еще одной особенностью настоящего времени является внедрение новых информационных технологий (Интернет, мобильная связь), которые быстро осваиваются молодежью. При этом значимость научной и учебной литературы отходит на второй план, популярность библиотек снижается при повышении роли средств электронной информации [4]. Поэтому особое внимание должно уделяться формированию творческой личности будущего врача-стоматолога, способного к саморазвитию и самообразованию.

Основная часть

Особое значение данные навыки приобретают при изучении одного из важнейших разделов терапевтической стоматологии «Болезни пародонта». В VII–VIII семестрах студенты изучают этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику заболеваний пародонта. Согласно программе, на изучение пародонтологии отводится 180 часов, из них третья часть всего времени (60 часов) самостоятельная вне аудиторная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – одна из организационных форм обучения, регламентируются рабочим учебным планом и выполняется студентами самостоятельно. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса на кафедре, который должен строиться так, чтобы формировать у студента способности саморазвиваться, творчески применять полученные знания, адаптироваться к профессиональной

При изучении раздела «Болезни пародонта» на кафедре терапевтической стоматологии ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины» самостоятельная работа студента представлена в следующих формах:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Самостоятельная работа в контакте с преподавателем вне аудитории – на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.

Организация и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов IV курса на темы о терапевтической стоматологии является одним из важных направлений самостоятельной работы. На кафедре разработаны задания по каждому занятию в виде вопросов и ситуационных задач. Вместе с заданиями в начале семестра студенты получают методические указания и образцы решения различных ситуационных задач.

При подготовке ответов на вопросы студент должен не просто списать готовую информацию из учебника, а глубоко и детально изучить специальную литературу, научные публикации, монографии с современными взглядами на этиологию и патогенез заболевания, новыми подходами к диагностике и лечению данного заболевания, провести анализ полученной информации и сделать конкретные выводы.

Задачи содержат конкретную клиническую ситуацию, ознакомившись с которой, студент обязательно должен поставить диагноз и выполнить конкретное задание. Например: а) составить план общего лечения; б) составить рекомендации о гигиеническом уходе за полостью рта и выбору средств гигиены в плане комплексного лечения данного пациента; в) составить план лечебно-профилактических мероприятий для данного пациента и т. п. Задачи позволяют выработать у студентов навыки применения теории в конкретных ситуациях в пародонтологии в целом. При решении задач студенты могут пользоваться «подсказками», которые приводятся в методических рекомендациях. Кроме задач и вопросов внеаудиторная работа содержит задания, выполняющая

ОБУЧЕНИЕ

деятельности в современном мире.

которые, студент должен нарисовать пародонтологические инструменты или схематически

СОВРЕМЕННАЯ СТОМАТОЛОГИЯ 2/2016 изобразить строение тканей пародонта, рентгенологические признаки пародонтита и пародонтоза и т. д.

Помимо этого в программу внеаудиторного самообучения входят подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы или студенту предоставляется право выбора темы. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется на каждом занятии.

В рамках внеаудиторной самостоятельной работы проводится подготовка студентов к участию в научных конференциях, олимпиадах и др. На кафедре накоплен значительный опыт подготовки студентов IV курса к участию во всеукраинских студенческих олимпиадах по специальности «Стоматология». Они позволяют оценить не только общий уровень подготовки студентов, но и развить у них познавательный интерес к углубленному изучению предмета, сформировать у студентов здоровый дух конкуренции, необходимый им в будущем карьерном росте.

На кафедре терапевтической стоматологии студенты занимаются в студенческом научном кружке, изучают отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований, осваивают современные теоретические и экспериментальные методы исследования. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа выполняется студентами под руководством доцентов и преподавателей в течение всего учебного года. Результаты исследований студенты докладывают на практических занятиях, заседаниях научного студенческого кружка кафедры, студенческих научных конференциях. Использование мультимедийных презентаций является одним из основных требований в свете применения современных инновационных технологий.

При подготовке студенческих мультимедийных презентаций преподаватель консультирует студента, акцентирует внимание на важности академического подхода, выработке конкретного алгоритма доклада, четком изложении материала, высоком качестве оформления исследовательской работы, необходимости кратко и конкретно определять цели и задачи исследования, материалы и методы исследования, четко излагать результаты, выводы должны соответствовать поставленным задачам исследования. На данном этапе студентов учатся анализировать и правильно интерпретировать полученные данные, формировать системный подход к анализу медицинской информации. У студентов вырабатывается навык работы с литературой, Интернет-ресурсами, построения этапов исследовательской работы.

Для развития положительного отношения студентов к внеаудиторным формам самообучения на каждом этапе необходимо доступно разъяснять цели работы, контролировать понимание студентами этих целей. Таким образом, постепенно формируется умение самостоятельно ставить задачи и выбирать цели.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций. При чтении лекций непосредственно в аудитории лектор контролирует усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов на конкретные темы. Лекторы уделяют особое внимание проблеме восприятия лекции студентами, стремятся высвечивать внутри- и междисциплинарные связи, преемственность дисциплин. Знания студентов, не закрепленные связями, сохраняются плохо. Активное использование мультимедийных технологий также повышает интерес к дисциплине и логическое восприятие.

Для оптимизации учебного процесса на кафедре терапевтической стоматологии ГУ «Днепропетровская

СОВРЕМЕННАЯ СТОМАТОЛОГИЯ 2/2016 медицинская академия МЗ Украины» преподавание раздела «Болезни пародонта» осуществляется несколькими путями. Широко внедряется разбор темы на примере решения ситуационных задач. В качестве демонстрационного материала используются: таблицы, фотографии клинических ситуаций, рентгенограммы и результаты дополнительных методов обследования (общий анализ крови, мочи, анализ крови на содержание глюкозы, иммунограммы, результаты цитологических и микробиологических исследований) на бумажном и электронном носителях. Другой, обязательный путь – клинический разбор пациента и отработка практических навыков, которая занимает большую часть практических занятий. Самостоятельное клиническое обследование больного студентом позволяет выявить способности студента, интегрированно оценивать состояние пациента с учетом его возраста, сопутствующих заболеваний, социальной и психологической структурой личности. Эта форма работы учит студента видеть и выделять причину и ее последствия развития патологических процессов во всех взаимосвязях в организме человека, позволяет включить в обсуждение проблемы всю группу. При этом один студент ведет прием пациента, демонстрирует и комментирует клинические признаки заболевания, а другие студенты группы принимают активное участие в сборе анамнеза, субъективных и объективных данных, постановке диагноза, проведения дифференциальной диагностики. В конце занятия все студенты обязательно должны заполнить амбулаторную медицинскую карту стоматологического больного, записать в карту план и результаты обследования, индивидуальный план лечения пародонтологического больного.

Особое внимание на кафедре уделяется такому методу обучения, как «Деловая игра». При проведении практических занятий в виде «Деловой игры» студенты выполняют СРС малыми группами («командами»), каждая из которых разрабатывает свой план действий в конкретной клинической ситуации. После чего происходит публичное обсуждение и защита своего варианта перед другой «командой».

Такой подход к изучению заболеваний пародонта значительно повышает уровень теоретических знаний и способность самостоятельно решать конкретные практические задачи. Все это стимулирует учебную активность студента, побуждает познать больше и заставляет с этой целью искать другие источники профессиональной информации (интернет, новые публикации), кроме учебников.

Вывод

Самостоятельная работа студента способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Внедрение методов самообучения способствует осмысленной и самостоятельной работе студента сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Решающая роль в организации самостоятельной работы студента принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста-стоматолога.

-
1. Медична освіта у світі та в Україні: навч. посібник / Ю.В. Поляченко, Матеріали учебно-научной конференции с международным участием: В.Г. Передерій, О.П. Волосовец та ін. – К.: Книга плюс, 2005. – 384 с. Современные технологии управления учебным процессом в высших
 2. Плотникова О. Самостоятельная работа студентов: деятельностный медицинских учебных заведениях. – Полтава, 2014. – С. 167–168.
 3. Петрушанко Т.А., Дубова Л. И., Бублий Т.Д. Самостоятельная работа студентов на кафедре терапевтической стоматологии в рамках кредитно-модульной системы // Высшее образование в России. – 2005. – № 1 – С. 178–179.
 4. Мещерякова М.М. Качество подготовки врача в вузе: что это такое и можно ли его улучшить: размышления преподавателя / М.М. Мещерякова // Врач. – 2002. – № 3. – С. 46–49.

Організація самостійної роботи студентів IV курсу на кафедрі терапевтичної стоматології

I.В. Горб-Гаврильченко

Резюме. У статті представлені види самостійної роботи студентів, що виконуються на кафедрі терапевтичної стоматології ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». Головне в організації СРС полягає не в оптимізації її окремих видів, а у створенні умов для високої активності, самостійності й відповідальності студентів в аудиторії та поза її межами, у ході всіх видів навчальної діяльності.

Ключові слова: терапевтична стоматологія, самостійна робота студентів, IV курс.

Organization of independent work of students of IV course at the department of therapeutic stomatology

I. Gorb-Gavrilchenko

Summary. Types of independent work of students presented the article, which is performed at the department of therapeutic dentistry State «Dnepropetrovsk Medical Academy, Ministry of Health of Ukraine». Important in the organization of independent work of the student is not in the optimization of the individual species, and to create conditions of high activity, independence and responsibility of students in the classroom and outside of it, in all types of training activities. **Key words:** therapeutic stomatology, students' independent work, IV of course.

Горб-Гаврильченко Інна Вікторівна – канд. мед. наук, асистент.

Кафедра терапевтичної стоматології ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України».

Адреса: 49069, м Дніпропетровськ, вул. К. Лібнехта 65,

Обласна стоматологічна поліклініка кафедра терапевтичної стоматології. Тел.: (056) 744-58-99.

