

Ельчанинова Т.И., Радченко В.В.
ГУ «Днепропетровская медицинская академия МОЗ Украины»
Факультет последипломного обучения

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА КАК ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБУЧЕНИИ ВРАЧЕЙ

Аннотация: Использование инновационных обучающих технологий находит всё более широкое применение при подготовке врачебных кадров. Внедрение моделирующих систем и ситуационных, так называемых, кейсовых технологий повышает качество изложения материала, способствует развитию умения врача анализировать обстоятельства, оценивать альтернативы и прививает навыки в решении практических задач.

Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на решении конкретных задач-ситуаций (кейсов) расширяет возможности образовательного процесса и способствует совершенствованию навыков и получению практического опыта.

Ключевые слова: инновационные технологии, кейс-метод, последипломная подготовка врачей.

Подготовка врачебных кадров является важной составляющей реформирования системы здравоохранения. Качество медицинской помощи населению зависит от комплектации лечебных учреждений медицинскими работниками и от уровня их профессиональной подготовки. Изложение учебного материала в высшей школе постоянно требует повышения профессионального уровня, педагогического мастерства, внедрения в учебный процесс новых форм и методов с целью создания условий для усвоения учебных программ интернами и слушателями. Интеграция Украины в Европу предусматривает перестройку высшего образования, его имплементацию в Европейское образовательное пространство. Одним из направлений улучшения качества подготовки кадров является применение инновационных образовательных технологий, в первую очередь интерактивных методов обучения.

Кейс-метод впервые применен в школе права Гарвардского университета в 1870 г. В настоящее время существует 2 классические школы case-stady – Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). В рамках первой школы целью метода является обучение поиску единственного правильного решения, вторая же предлагает многовариантность решения проблемы. Американские кейсы больше по объему (20-25 страниц текста, плюс 8-10 страниц иллю-

страций), европейские кейсы в 1,5-2 раза меньше. Лидером по сбору и распространению кейсов является созданный в 1973 г. по инициативе 22 высших учебных заведений The Case Clearing House of Great Britain and Ireland; с 1991 г. он называется European Case Clearing House (ECCN). В состав ECCN в настоящее время входит 340 организаций.

Известно, что традиционная методика обучения предусматривает общение преподавателя и учащихся и постоянный контроль усвоения учебного материала. Данная модель носит директивный характер и представляет собой односторонний процесс – преподаватель является активной стороной, передающий поток информации.

Основными критериями директивной модели являются:

- точность;
- бесспорность;
- достоверность излагаемого материала.

Наличие самостоятельной работы во внеурочное время в таком методе не предусматривается.

Интерактивные методы обеспечивают как повышение качества изложения теоретического материала с использованием современных методов: проблемные лекции, мастер – классы, так и практическую подготовку: кейс -метод, имитация, ролевые игры, дискуссии, работа в группах, викторины, метод критического мышления.

В настоящее время методы изложения учебного материала подразделяют по характеру действия слушателей на активные (обучение ведется самостоятельно) и пассивные (прослушивание лекций, беседы, демонстрация). Классификация методов активного обучения, где за основу берется степень самостоятельного участия в познавательной деятельности включает в себя различные варианты (таблица 1).

Таблица 1 Методы активного обучения

Не имитационные	Имитационные	
	Не игровые	Игровые
Проблемная лекция	Анализ конкретных производственных ситуаций	Имитация на тренажере
Эвристическая беседа	Решение ситуационных задач	Ролевые игры
Поисковая лабораторная работа	Упражнения-действия по инструкции (лабораторная работа, практическая работа)	Деловая игра
Исследовательский метод	Выполнение индивидуальных заданий	
Самостоятельная работа с учебной программой (программное обучение)		
Самостоятельная работа с книгой. Диалоги.		
Словесно-логический метод.		

На сегодняшний день к инновационным технологиям можно отнести внедрение моделирующих систем и ситуационных, так называемых, кейсовых технологий. Кейс-метод основывается на новых принципах взаимоотношений преподавателя и студента. Внедрение этого метода позволяет не просто передать знания учащимся, а научить их нестандартным ситуациям. Такой подход требует знаний смежных дисциплин, так как эти ситуации могут иметь место в реальной жизни и требовать принятия системного решения.

Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов). Данный метод конкретных ситуаций относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Цель метода – совместными усилиями группы – проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; завершение процесса – это оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего из них в соответствии с поставленной проблемой.

Применение кейс-метода, или метода учебных конкретных ситуаций (УКС) требует тщательной подготовки, так как студент и преподаватель одновременно участвуют в обсуждении деловых ситуационных игр. Кейс-метод позволяет:

- принять верное решение в условиях неопределенности;
- разработать алгоритм принятия решения;
- овладеть навыками исследования ситуации;
- разработать план действий;
- применять полученные теоретические знания на практике;
- учитывать точки зрения других специалистов.

Метод кейсов (case study) применяется для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – это способствует приобретению навыков групповой работы.

Главным является то, что данный метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы и прививает навыки в решении практических задач.

Технология использования метода УКС заключается в том, что до начала занятий преподаватель подбирает кейс, определяет основные и вспомогательные материалы и разрабатывает сценарий.

В обязанности учащихся входит:

- получить кейс;
- получить список рекомендуемой литературы;
- готовиться к занятию.

Во время занятия преподаватель организует предварительное обсуждение кейса, делит группу на подгруппы и руководит обсуждением кейса. В то время как учащиеся задают вопросы, предлагают варианты решений, принимают решение и составляют письменный отчет о работе.

Слушатели, обогащая своей творческой энергией учебный процесс, принимают на себя часть ответственности за его результативность. В этом случае пре-

подаватель оказывает им помощь, и они могут воспользоваться этим в полной мере, хотя основная ответственность за то, чему они научились, лежит на них.

Выводы:

Кейс-метод является достаточно эффективным в развитии идентификации профессиональных проблем, систематизации и анализе изложенных фактов, а также в разработке альтернативных решений. В условиях роста конкуренции творческое и аналитическое мышление становится неотъемлемой чертой современного медицинского работника. Внедрение новых технологий в учебный процесс всегда рассматривается как прогрессивный шаг и повышает мотивацию обучения.

Следует помнить, что навязывание популярных методик обучения не всегда приносит ожидаемые результаты. Однако, применение кейс-метода позволяет определить степень готовности к обучению и способность индивидуума воспринимать материал, а также повысить эффективность усвоения полезной информации по основным аспектам изучаемой дисциплины и улучшить качественную успешность интернов и слушателей.

Литература:

1. Волосовець О.П. Питання якості освіти у контексті впровадження заклад Булонської декларації у вищій медичній школі / О.П. Волосовець // Медична освіта. – 2005.-№2.- с. 12-16.
2. Богданова О.К. Інноваційні підходи до викладання біології: навч. Посіб. / О.К. Богданова. – Х.: Основа, 2003. – 128 с. – (Бібліотека журналу «Біологія» вип. 9).
3. Вища освіта України і Болонський процес: навчальний посібник / за ред. В.Г. Кременя. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384с.
4. Помету О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник / О. Помету, Л. Пироженко. – К.: Видавництво «А.С.К», 2004.-194 с.
5. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / под ред. Д-ра социологических наук, профессора Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. -286 с.
6. Роль сучасних технологій у становленні майбутніх лікарів / В.М. Ждан, В.М. Бобирьов, О.В. Шешукова та ін. // Медична освіта. -2012. – №3. -С. 35-37.
7. Маслова Л.В. Активные и интерактивные методы преподавания на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс] / Л.В. Маслова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/arti-cles/512797/>.