

Пути совершенствования подготовки врачей-интернов общей практики–семейной медицины по разделу «Педиатрия»

С.А. Мокия-Сербина, Т.В. Литвинова, В.В. Чечель

ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины», г. Кривой Рог

В статье рассматриваются вопросы совершенствования подготовки врачей-интернов общей практики–семейной медицины по разделу «Педиатрия». Показано значение активных методов обучения в формировании у интернов профессиональных качеств клинического и научного мышления, грамотности в построении и развитии межличностных отношений, гуманизма.

Ключевые слова: интерны, активное обучение, межличностные отношения.

Формирование профессиональных компетенций врача предполагает овладение им не только системой профессиональных знаний, но и умений, навыков, владений. Без умения осуществлять профилактические мероприятия, начиная с самого раннего возраста, невозможно достичь каких-либо значимых результатов в снижении заболеваемости взрослых и предупреждении ранних трагических исходов заболеваний или неблагоприятных их последствий [2].

Однако практический опыт показал, что многие выпускники медицинских вузов, владеющие достаточным объемом теоретических и практических навыков в различных областях медицины, считают себя не готовыми приступить к самостоятельной работе врача ввиду отсутствия опыта общения с пациентами-детьми, особенно их родителями, а также коллегами по работе. Большинству из них не хватает социального умения межличностного общения, необходимого для успешного выполнения функциональных обязанностей врача, что крайне необходимо для работников первичного звена, работа которых, в свете современных стратегий развития здравоохранения, должна основываться на санитарно-просветительской деятельности, профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни [3].

Цель исследования: повышение эффективности образовательного процесса при подготовке врачей-интернов общей практики–семейной медицины по разделу «Педиатрия».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Подготовку врачей-интернов проводят на базе многопрофильной клинической больницы (15 специализированных детских центров – 315 коек) и амбулаторий семейного врача ЦПМСП.

При работе с интернами используют как традиционные методы обучения, которые направлены на приобретение и углубление знаний путем сообщений, так и активные методы обучения, которые повышают теоретическую активность интернов, способствуют формированию навыков межличностного общения.

На лекции освещают наиболее актуальные темы педиатрии с акцентированием внимания на тактике поведения врача на первичном этапе наблюдения. С целью повышения качества подготовки врачей-интернов издано учебное пособие

«Клінічні рекомендації по діагностиці, лікуванню та профілактиці ГРВІ у дітей раннього віку», в котором освещены вопросы интегрированного ведения болезней детского возраста.

Важным связующим звеном между теоретическим освоением специальности и применением этих положений на практике является семинарское занятие, которое способствует формированию у интернов профессиональных качеств научного мышления.

При подготовке к семинару преподаватель определяет цели и задачи семинара, перечень вопросов для дискуссии и литературу, необходимую для предварительной проработки. При проведении семинара используют материалы лекций.

Для повышения эффективности обучения необходимо, чтобы интерны стали активными участниками проведения семинара, что возможно при использовании интерактивной модели обучения. В работу преподаватель включает всех интернов, предварительно позаботившись об их психологической подготовке.

В ходе проведения семинара полезно постоянное поощрение интернов за активное участие в работе, представление возможности для самореализации.

В зависимости от целей и задач обучения на кафедре используют следующие виды семинаров: семинар-дискуссия, семинар-учебно-реферативная конференция, семинар–круглый стол и другие. Подготовка интернами выступлений позволяет отрабатывать такие виды деятельности, как техника выступления, методика ведения дискуссии, формулировка вопросов и ответов к ним, аргументация суждений, рецензирование, оценивание, анализ.

Наш опыт проведения практических занятий свидетельствует о том, что интерн основное свое время должен находиться у постели больного ребенка, участвовать в его обследовании, обсуждать полученные результаты с лечащим врачом, преподавателем, беседовать с родителями, участвовать в разборе тематических больных. При этом клинический разбор больного целесообразно проводить по методике структурированной групповой дискуссии, что аналогично проведению врачебного консилиума. При этом у врачей-интернов вырабатываются навыки проведения дискуссии, повышается самооценка и профессиональная уверенность в правильности суждений и врачебных действий. Клинический разбор больного помогает выработать компетенции у интернов и позволяет эффективно воздействовать на формирование клинического мышления. Это форма коллективного взаимодействия, основанная на творческой силе группы, где каждый может высказать свою точку зрения и аргументировать ее [1].

При этом происходит одновременное обучение всех врачей-интернов группы, даже тех, кто непосредственно не участвовал в обсуждении, а только слушал ход дискуссий. Совместно с педиатром врачи-интерны общей практики–се-

мейной медицины дежурят по больнице и присутствуют при сдаче дежурств. Во время дежурств они принимают участие в приеме больных, совершенствуют навыки дифференциальной диагностики и оказания неотложной помощи.

Одним из важных направлений работы сотрудников кафедры является приобщение интернов к научной работе. Заслушивание докладов и их обсуждение проходит на факультетской научно-практической конференции в присутствии всех интернов и преподавателей.

Для повышения качества подготовки врачей-интернов создан цикл так называемой амбулаторной педиатрии. Продолжительность цикла 11 дней (72 ч), 8 дней – на первом году обучения, 3 – на втором. При прохождении цикла реализуется принцип профессиональной ответственности, которую осознает каждый врач-интерн по отношению к своему маленькому пациенту, к своей личной деятельности и к жизни. При непосредственном общении с ребенком и его родителями врачу-интерну необходимо не только наладить контакт, но и суметь расположить к себе, вызвать доверие и проявить себя специалистом. В итоге проявляются такие личные качества врачей-интернов, как сострадание, сочувствие, желание оказать помощь, что играет важную роль в формировании личности врача. Овладение навыками профилактической работы, понимание ее эффективности и значения при ведении амбулаторных больных (на примере разбираемого больного) повышает оптимистическую окраску и чувство значимости работы врача.

Шляхи удосконалення підготовки лікарів-інтернів загальної практики–сімейної медицини за розділом «Педіатрія»

С.О. Мокія-Сербіна, Т.В. Литвинова, В.В. Чечель

У статті розглядаються питання удосконалення підготовки лікарів-інтернів загальної практики–сімейної медицини за розділом «Педіатрія». Висвітлено значення активних методів навчання у формуванні в інтернів професійних якостей клінічного та наукового мислення, грамотності побудови та розвитку міжособистісних відносин, гуманізму.

Ключові слова: інтерни, активне навчання, міжособистісні відносини.

При проведении цикла особое внимание уделяют психологической составляющей медицинской подготовки, основное назначение которой – формирование психологической культуры, аутопсихологической компетентности, грамотности в построении и развитии межличностных отношений, способности к прогнозированию профессиональной карьеры. Содержание психологической подготовки формируется в соответствии с современными требованиями к специалисту в сфере здравоохранения. Особое внимание при формировании содержания психологической подготовки уделяют вопросам использования психологических знаний для решения ситуационных задач во врачебной деятельности. Занятия проводит преподаватель – педиатр, дипломированный по специальности «Практическая психология».

ВЫВОДЫ

Повысить эффективность подготовки врачей-интернов общей практики–семейной медицины можно путем активизации обучения. Применение активных методов обучения на разных этапах образовательного процесса способствует не только повышению их теоретической активности, но и формированию у интернов профессиональных качеств клинического и научного мышления, грамотности в построении и развитии межличностных отношений гуманизма. При этом большинство активных методов обучения имеет многофункциональное значение в учебном процессе.

Ways of perfection training of interns general practice and family medicine in section «Pediatrics»

S.A. Mokiya-Serbina, T.V. Litvinova, V.V. Chechel

At the article considered are problems concerning improving the training of interns general practice and family medicine in section «Pediatrics.» The importance of active learning methods in the formation of interns merit clinical and scientific thinking, education in the construction and development of interpersonal relationships and humanism was described.

Key words: interns, active learning, interpersonal relationships.

Сведения об авторах

Мокія-Сербіна Светлана Алексеевна – кафедра педиатрии, семейной медицины и клинической лабораторной диагностики ФПО ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины», 49044, г. Днепропетровск, ул. Дзержинского, 9; тел.: (0564) 36-62-82, (096) 550-55-83

Литвинова Татьяна Валерьевна – кафедра педиатрии, семейной медицины и клинической лабораторной диагностики ФПО ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины», 49044, г. Днепропетровск, ул. Дзержинского, 9

Чечель Виктория Васильевна – кафедра педиатрии, семейной медицины и клинической лабораторной диагностики ФПО ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины», 49044, г. Днепропетровск, ул. Дзержинского, 9

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Никитин Г.А. Использование активных методов обучения студентов старших курсов на кафедре поликлинической терапии / Г.А. Никитин, Т.Н. Янковая // Вузовская педагогика. – Красноярск, 2014. – С. 322–325.
2. Прахин Е.И. Совершенствование подготовки студентов лечебного факультета через самостоятельную работу / Е.И. Прахин, М.Ю. Галактионова, Л.И. Позднякова // Вузовская педагогика. – Красноярск, 2014. – С. 201–203.
3. Титова Е.В. Навыки межличностного общения в курсе подготовки врачей-интернов / Е.В. Титова, Н.Н. Каладзе, Л.Л. Олексеенко // Сучасна післядипломна освіта: досягнення, проблеми, перспективи: матеріали навчально-наукової конференції. – Харків: «Оберіг», 2013. – С. 142.

Статья поступила в редакцию 20.01.2015