

варіативних і варіативних модулів.

Це зумовлює необхідність удосконалення процесу професійної підготовки не тільки майбутнього вчителя трудового навчання, а й керівника гуртка декоративно-прикладного мистецтва.

Найважливішими завданнями формування художньої компетентності майбутніх фахівців при проходженні практики є: а) формування знань про основи художнього ремесла; б) розвиток художньої творчості студентів; в) формування вмінь обрати оптимальні методи і форми організації роботи з гуртківцями з метою досягнення ефективного результату.

Під час проведення гурткових занять студенти використовують презентації для складання проекту виробу, слайди, фотографії, відеофрагменти. Найкращі результати, як правило, досягаються в процесі організації роботи в мікрогрупах.

«Сучасний стан розвитку суспільства потребує генези такої підготовки педагога, яка орієнтована на розвиток особистості дитини, на саморозвиток, на здатність самовдосконалення» [3, 22].

Педагогічна практика як багатофункціональний, інтерактивний механізм сприяє цілісному становленню особистості вчителя, розширенню, поглибленню, узагальненню та систематизації знань із педагогічної інноватики і технологічного підходу, отриманих під час вивчення психолого-педагогічних дисциплін та окремих методик, виробленню вмінь творчо застосовувати знання у власній педагогічній діяльності, формуванню професійно-педагогічних якостей, без яких неможливо успішно впроваджувати технології навчання, підвищенню загального рівня інноваційної майстерності та компетентності майбутніх фахівців галузі освіти.

Список використаних джерел

1. Гончаренко С.У. *Методика як наука*. – Хмельницький: Видавництво ХГПК. – 2000. – 30 с.
2. Гончаренко С.У. *Український педагогічний словник*. – К.: Либідь. – 1997. – 376 с.
3. Комар О.А. *Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій. Теоретико-методичні аспекти: монографія*. – Умань: ПП Жовтий. – 2008. – 328 с.
4. Мойсеюк Н.Є. *Педагогіка. Навчальний посібник. 5-е видання, доповнене і перероблене*. – К, 2007. – 656 с.

О. Г. Черкасова

АНАЛІЗ КЛІНІЧНИХ СИТУАЦІЙ ЯК ІНТЕРАКТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ 1

Поняття «інтерактивні технології» розглядається як сучасний етап розвитку активного навчання. У сучасній педагогічній літературі представлені відмінні риси активного та інтерактивного навчання. Автори відзначають, що основним способом організації взаємодії викладача та учнів стає не тільки активний зворотний зв'язок між педагогом і учнями, а й організація взаємодії учнів між собою [1, 4].

Необхідно відзначити, що вища освіта має безсумнівну специфіку, яка полягає в тому, що кінцевий продукт - фахівець, здатний до професійної діяльності - формується при безпосередній участі учня і тому у вирішальній мірі залежить від зусиль самого студента, прояви їм власної ініціативи [2]. В ході такого навчання і взаємодії набуваються і так звані афективні здатності, під якими маються на увазі навички міжособистісного спілкування, здатності роботи в команді, лідерські якості, навички постійного самовдосконалення. Роль викладача при цьому також зазнає змін, переходячи від носія знань до співпраці, його активність поступається місцем активності самих учнів [3].

На кафедрі внутрішньої медицини 1 одним з варіантів інтерактивних методів навчання є аналіз клінічних ситуацій. Особливо актуально застосування такого підходу на першому етапі післядипломної освіти, під час дворічної підготовки лікарів-інтернів за фахом «внутрішні хвороби». Ситуаційні завдання розвивають

клінічне мислення, максимально наближають майбутнього лікаря до вирішення завдань, які життя ставить перед фахівцем в процесі його професійної діяльності. Рішення ситуаційних завдань вимагає від лікаря-інтерна складання алгоритму дій в заданих ситуаціях.

Всі клінічні ситуації розглядається за схемою: 1) виділення синдромокомплекса патологічних ознак, 2) попередній діагноз, 3) обсяг необхідних діагностичних заходів, 4) диференційний діагноз, 5) повний клінічний діагноз, 6) тактика лікування з урахуванням національних протоколів надання медичної допомоги, сучасних міжнародних стандартів, 7) прогноз. При проведенні заняття у вигляді «ситуаційного тренінгу» або рішення «ситуаційних задач» можна досягти прогнозованих результатів. Робота в групі з аналізу ситуації дозволяє лікарям-інтернам не тільки краще засвоїти матеріал, але і розглядати різноманітні можливості та підходи до вирішення тієї чи іншої практичної задачі або проблеми. У процесі вирішення клінічної задачі потрібно актуалізувати знання, отримані раніше, а якщо не вистачає знань, то знайти їх і застосувати. При цьому нерідко сама проблема може не мати однозначного рішення, а вимагати різнобічних знань з проведення диференціальної діагностики захворювань, що дозволяє викладачеві планувати хід заняття. Технології аналізу ситуації дозволяють розвивати аналітичні здібності і критичне мислення, більш осмислено з'єднувати теоретичні знання з практикою, формувати навички оцінки альтернативних варіантів в умовах невизначеності. Для практичної діяльності майбутнього фахівця важливе значення має і формування в процесі аналізу клінічних ситуацій певних комунікативних навичок, а саме: точність вираження власної точки зору і її аргументація, формування навичок вирішення комплексних завдань, проведення самооцінки.

Даний варіант інтерактивного навчання дозволяє лікарям-інтернам реалізувати, з одного боку, отримані теоретичні знання, з іншого - відпрацювати практичні навички. Використання методу аналізу клінічних ситуацій у викладанні внутрішньої медицини створює основу для вирішення клінічних проблем, сприяє становленню майбутнього лікаря як кваліфікованого фахівця, різнобічно і творчо розвинутого, креативного, з хорошими комунікативними навичками.

Список використаних джерел

1. Гай Л.А., Сухін Ю.В. Сучасні методи викладання медичних дисциплін у вищій школі [Текст] / Л.А. Гай // *Медична освіта*. - 2016. - № 1. - С. 15-18.
2. Авдеева, Т.Г. Активные и интерактивные подходы к преподаванию дисциплины «поликлиническая педиатрия» в современных условиях [Текст] / Т.Г. Авдеева // *Смоленский медицинский альманах* – 2015. – № 2. – С. 43-46.
3. Баханов К. О. Інтерактивне навчання / К. О. Баханов // *Історія в школах України*. – 2008. – № 2. – С. 31–36.
4. Луцик І. Г. Використання інтерактивних методів як засіб створення інтенсивного освітнього середовища / І. Г. Луцик // *Нові технології навчання*. – 2007. – № 46. – С. 59–63.

O. O. Shchetynnykova, N. I. Shashkina

WORD CLOUD AS A TOOL FOR EFFECTIVE DEVELOPMENT OF ACADEMIC SKILLS

Developing academic skills is a part of modern academic language program at many high educational institutions. Students obtaining Master's and Postgraduate's Degree must possess a great number of interpersonal and studying skills such as motivation, flexibility, time management, analytical thinking and problem solving, critical thinking, reading and writing proficiency, oral communication, etc.

Teaching English at Master and Postgraduate level involves not only at doing lots of grammar exercises and reading lots of professional texts. The course has to involve different techniques and approaches to challenge students, to stimulate them for creativity.

Learners at any level are eager to find out something new and produce interesting ideas. One of the elements of novelty in the English Teaching is the incorporation of