

**Міністерство освіти і науки України
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут філософії НАН України
Інститут історії України НАН України
Інститут держави і права імені В.М. Корецького НАН України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**

СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ НАУКИ ТА СУЧАСНІ ВИКЛИКИ

**МАТЕРІАЛИ
II Всеукраїнської наукової конференції**

26-27 травня 2017 р.

Частина II

Дніпро

2017

практично однакове звучання. Невеликі відмінності були б обумовлені особливостями резонаторних ящиків. Але «голоси» гітар розрізняються. І багато в чому завдяки струнам. Справа в тому, що струна, крім основного коливання, частота якого задається гітаристом при затиску струни, бере участь і в інших коливаннях. Залежно від пружних властивостей матеріалу струни ці частоти можуть мати різні амплітуди, тобто різну гучність звучання на тлі звуку основної частоти. Звідси і різний тембр. Тому при зміні струн змінюється голос гітари.

Процес навчання у вищих закладах освіти – це не лише автоматичне вкладання навчального матеріалу в голови студентів. Для кращого запам'ятовування та відтворення інформації потрібне не лише пояснення, але і напружена робота студента, його активність суджень, інтерпретація ситуації.

Список використаних джерел

1. Коршак Є.В., Ляшенко О.І., Савченко В.Ф. *Фізика. 11 кл.: Підруч. для загальноосвіт. навч. закл. –К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2011. – 284 с.* 2. *Освітні технології: Навчально-методичний посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та інші; За ред. О.М. Пехоти –К.: Видавництво А.С.К., 2003 р.* 3. *Пометун О.І. та ін. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Науково-методичний посібник. –К.: А.С.К., 2006. – 192 с.* 4. *Січкарук О. Інтерактивні методи навчання у вищій школі. –К., 2006. – 86 с.*

Г. А. Гарагуля, Б. О. Басіна

ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ НАВЧАННЯ СЕРЕД СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВУЗУ

Новітня модернізація системи вищої освіти обумовлює міни, що несуть інноваційний характер, і мають забезпечити отримання максимально наближених до вимог сучасного суспільства результатів. Відповідна організація навчальної діяльності студентів на основі компетентнісного підходу, дозволяє кожному з них розкрити свій потенціал.

У своїй професійній діяльності викладач використовує ті групи методів, що дозволять найбільш ефективно засвоїти матеріал, та оволодіти відповідними навичками. Вибір методу залежить від багатьох чинників, зокрема викладачем враховується і загальний рівень теоретичної підготовки студентів в групі.

Результати теоретичного аналізу проблеми. На кафедрі Внутрішньої медицини 1 для студентів 4 курсу, які навчаються на циклі внутрішні хвороби Модуль 1, нами була використана одна із інтерактивних методик – прес конференція. Для виконання цього виду роботи студенти готують доповіді-презентації на 10-15 хвилин. Тематику доповідей вибирають самостійно, в межах тем, що вивчаються за навчальним планом. Зазвичай для доповідей обираються теми які за планом винесені для самостійного вивчення, або зацікавили студентів і ті виявили інтерес до більш поглибленого розгляду цього матеріалу. Підчас проведення такого виду роботи, студенти приймають в ній участь в якості доповідача та слухачів. Викладач відіграє роль модератора конференції, спрямовує дискусійне обговорення представлених доповідей, підтримує зацікавленість студентів у представлених питаннях. Такий вид роботи стимулює студентів до пошуку потрібної інформації, формує навички послідовного надання матеріалу. Також студенти вчаться висловлювати свою думку та дискутувати.

Висновки. Завдяки застосуванню такого виду роботи зі студентами, реалізуються декілька основних принципів компетентнісного підходу навчання у вищій школі. По перше, це вміння задавати питання, терпимість до незнання, сприйняття різноманітних думок - все це важливі якості професійної компетенції. По друге студенти вчаться вибирати інформацію, структурувати її і обробляти, робити вибір і знаходити рішення. Розуміння, оцінка і обробка інформаційних знакових систем, тобто компетентне й відповідальне поведіння зі знаннями, отриманими із засобів інформації, є невід'ємною частиною професіоналізму фахівця.

Список використаних джерел

1. *Формирование общества, основанного на знаниях: Новые задачи высшей школы Доклад Всемирного Банка. Издательство «Весь Мир», 2003.* 2. Sarah W Fraser, профессор Middlesex University London, *Учение о комплексности* <http://bmj.com/cgi/content/full/323/7316/799>.

В. А. Гладуш, А. О. Криворотько

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СТАТЕВОРОЛЬОВОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ У ПІДЛІТКІВ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

За останні десятиріччя у вивченні проблем статі і сексуальності безумовно є певні здобутки, написані фундаментальні праці теоретичного і прикладного характеру, досліджуються проблеми сексуальної соціалізації, і визначено, що на порушення соціальної адаптації підлітків з порушенням інтелектуального розвитку можуть впливати відхилення у формуванні статевої ідентичності й освоєння статевих ролей. У зв'язку з цим значний інтерес становить вивчення механізмів статево-рольового розвитку в підлітків з порушенням інтелектуального розвитку.

За С.Носовим [3], порушення поведінкової активності пов'язано з порушеннями соціальної ситуації розвитку, зокрема соціальної ідентичності, і може призвести до соціальних відхилень корисливого типу, агресивної орієнтації, а також відхилень соціально-пасивного типу. Особливо це стосується підліткового віку, коли розвиток самосвідомості відбувається на базі біологічної та соціально-психологічної кризи.

Особливості пізнавальних та емоційних процесів, а також соціальної ситуації розвитку дитини з порушенням інтелектуального розвитку заважають достатньою мірою оволодіти знаннями про ролі жінки та чоловіка, про їхні стосунки в сім'ї, про обов'язки та норми поведінки. Ситуацію також ускладнює зміна ієрархії та інтенсивності потреб дитини з порушенням інтелектуального розвитку: не завжди її поведінка, що сприймається як сексуальна, є проявом сексуальних потреб. Порушення ідентичності призводить до порушень поведінки, що відбивається на процесі соціалізації людини.

При порушенні інтелектуального розвитку, яке заважає сприймати та оперувати інформацією, зростає небезпека формування негативної або дифузної статево-рольової ідентичності, для якої характерними є вибір негативних зразків для наслідування, нездатність до планування майбутнього, пов'язаного з гендерним самовизначенням, неможливість формування Я-образу, небажання дорослішати, невіра у свої сили, тривожність тощо. Це твердження доводить С. Лвкомська [1] у своєму дослідженні статево-рольових відносин підлітків з легкою інтелектуальною недостатністю. За її опитанням педагоги зазначають у підлітків з легкою інтелектуальною недостатністю яскраво виражену сором'язливість (93 % дівчат і 50 % хлопців) та емоційну вразливість (87 % дівчат та 70 % хлопців). У міжособистісних стосунках підлітки з легкою інтелектуальною недостатністю схильні бути пасивними, слухняними та орієнтуватися на думку референтних осіб. Вони часто незадоволені собою, песимістично оцінюють власне майбутнє, уникають контактів і соціальних ролей, що можуть привернути до них увагу оточення. Опитані підлітки характеризуються почуттям провини за свою інтелектуальну та соціальну некомпетентність. Вони мають низький рівень самоповаги і самосприйняття, схильні до самозвинувачень, при цьому вважають, що не можуть самостійно впливати на своє життя, покладаючи відповідальність за власну долю на батьків, педагогів та інші зовнішні чинники.

Окреме дослідження А. Мухіна [2] проводила серед дівчат-підлітків з легкою інтелектуальною недостатністю. Вона виявила, що в них наявні такі особливості статево-рольової ідентичності: відсутність зразка позитивної ідентифікації, низький рівень диференціації стевотипізованих ролей чоловіка й жінки, низький рівень прийняття своєї соціальної ролі, неможливість планування майбутньої моделі