

Klinická medicína

Шмат С.М., Чиркин В.И., Марикуца В.И. Роль фантомного обучения в системе подготовки врача-стоматолога

Шмат С.М., Чиркин В.И., Марикуца В.И.*ГУ "Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины"***РОЛЬ ФАНТОМНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА**

Фантомное обучение, которое в настоящее время активно внедряется в систему медицинского образования, это учебный процесс, где обучаемый осознанно выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специальных средств-стимуляторов-фантомов.

Организация фантомного обучения, в дополнение к традиционным занятиям, является эффективным методом повышения уровня усвоения практических навыков будущими врачами-стоматологами, что подтверждает пятилетний опыт работы кафедры хирургической стоматологии, имплантологии и пародонтологии Днепропетровской медицинской академии.

Программа обучения практическим навыкам для студентов, интернов и ординаторов состоит из теоретической (лекционный курс) и практической подготовки и является частью образовательной программы по разделам дисциплины. Практическая подготовка, в свою очередь, делится на работу с фантомным оборудованием и приёмом пациентов соответственно с преподавателем с последующим клиническим разбором на практических занятиях и производственной практике.

На протяжении всего периода обучения студентов стоматологического и иностранного факультетов, а также интернов и ординаторов проводится отработка и закрепление мануальных навыков по разделам : " Обследование хирургического стоматологического больного ", "Местное проводниковое и инфильтрационное обезболивание", "Типичное и атипичное удаление зубов на верхней и нижней челюстях", "Неотложная помощь на стоматологическом приёме". Кроме того, проводится обучение методикам амбулаторных операций, таких как резекция верхушки корня, кистэктомия, гивгивэктомия, удаление ретенированных зубов и др. Студенты знакомятся с новыми технологиями в стоматологии, в т.ч. дентальной имплантацией, микрохирургической техникой проведения операций.

На кафедре создано два учебных класса с установкой 20 фантомов-анатомических моделей, которые являются стимулятором для обучения студентов-стоматологов. Студенты III-IV курсов (порою и V) еще не обладают достаточными практическими навыками, что проявляется в отсутствии психологической "раскрепощенности" при общении с пациентами и может привести к совершению диагностических и лечебных ошибок. Приобрести необходимые профессиональные навыки, связанные с работой в полости рта, студент-стоматолог может на фантомных моделях. Работа на стоматологических фантомах, которые крепятся к стоматологическому креслу, имитирует все особенности работы врача-стоматолога с пациентами.

Что собой представляет фантом? Это имитатор головы человека с открытым ртом и наличием соответствующего количества верхних и нижних зубов. У данной модели можно снять резиновую маску, изображающую мягкие ткани лица, вставить новые зубы после «удаления» ранее стоявших зубов. Такой стимулятор создаёт качественную имитацию работы с настоящим пациентом. Студенту необходимо привыкнуть к ограниченности доступа к оперативному полю, научиться правильно занимать положение по отношению к пациенту при удалении различных групп зубов, а также усадить «пациента» в правильное положение при работе на верхней и нижней челюстях.

Контроль освоения навыков включает в себя оценку приобретённых обучающимся во время цикла занятий практических навыков, а также оценку за работу на производственной практике. Итоговый контроль додипломного обучения осуществляется в форме этапа итоговой государственной аттестации (V курс). К работе с пациентами на практических занятиях и на производственной практике студенты допускаются только после отработки конкретных практических навыков в фантомных классах. Уровень подготовки и количество отработанных навыков фиксируют в соответствующем журнале.

Таким образом, работа с фантомом повышает уровень освоения практических умений, которые в дальнейшем будут применяться на практике, что позволит будущему врачу с уверенностью проводить прием больных. Мы надеемся, что подобные методики обучения активизируют деятельность студентов, формируют умения находить новые пути решения медицинских вопросов, развивают коммуникабельные и психологические способности. Будущие стоматологи на практике учатся реализовывать стоматологическую составляющую здравоохранения страны.