

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ДЗ "ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА  
ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ"

*Кафедра мовної підготовки*



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ  
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

**матеріали міжвузівської науково-практичної конференції**

Дніпро  
2017

## **ВОПРОСЫ МОТИВАЦИИ И СЛОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ПИСЬМА**

Обучение русскому языку как неродному – сложный процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков. Кроме того, это совместная активная познавательная деятельность учителя и ученика. Непременным условием успешного обучения иностранных студентов является мотивация учебного процесса. Следовательно, мотивирующая функция преподавателя является самой важной. Повышая мотивацию учащихся к изучению русского языка как иностранного, можно расширить использование русского языка в учебном процессе благодаря таким факторам:

- активизация самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы путем вовлечения обучаемых в такие виды учебной деятельности на русском языке, которые моделировали бы реальные ситуации общения;
- использование текстов, содержащих информацию о родной стране и культуре иностранного студента;
- употребление лексики, которая будет задействована в последующем в профессиональной деятельности студента;
- перед учащимся должна быть поставлена проблема, решая которую действует познавательная мотивация.

Помимо необходимости постоянно повышать мотивацию учащихся, существуют сложности в методике обучения технике письма иностранных студентов.

При обучении студентов из арабских стран у обучаемых возникают трудности с написанием русских букв и способов их соединения. В целях более результативного освоения русских графических знаков, на начальных этапах

целесообразно применять каллиграфические прописи-шаблоны, которые помогают приобрести навыки написания.

*Антонова Т.Б.*

**Национальная металлургическая академия Украины**

## **АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сегодня можно констатировать, что подготовка иностранных специалистов в Украине носит массовый характер и имеет тенденцию к дальнейшему развитию. В связи с этим необходимость изучения особенностей и закономерностей довузовского обучения становится все насущнее. Анализ процесса адаптации иностранных студентов к новой социальной среде и выявление механизмов управления этим процессом позволит выработать практические рекомендации по оптимизации их обучения.

При адаптации иностранных студентов возникают следующие трудности: общение с преподавателями, с сотрудниками деканатов и общежитий, украинскими студентами. Часто возникают ситуации, когда не срабатывают замечания, а высказывания оценочного характера встречают неадекватную реакцию. Самые большие трудности, которые отмечают студенты, – это незнание русского языка. Обучение на подготовительном факультете должно не только научить языку общения, но и адаптировать иностранных студентов к новой среде. Нужно отметить, что процесс адаптации в этот период протекает особенно тяжело. Поэтому необходимо разработать и внедрить ориентационные программы. Они будут способствовать решению проблем подготовки иностранных студентов, если содержание данных программ будет выстроено на основе классификации основных проблем адаптации студентов к обучению в украинском вузе.