

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ДЗ "ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА
ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ"

Кафедра мовної підготовки



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

матеріали міжвузівської науково-практичної конференції

Дніпро
2017

8. Brown A.L. Reciprocal Teaching of Comprehension – fostering and Comprehension – monitoring Activities /A. L.Brown // COGNITION AND INSTRUCTION. – 1984. – №2. – P. 56-63.

Гуда Т.В.

ГУ "Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины"

ПРИНЦИП ПРОЧНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Одним из принципов, которые должны быть положены в основу обучения иностранному языку для реализации содержания обучения, является принцип прочности. Только при хорошо усвоенном материале можно обеспечить достижение практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей.

Принцип прочности приобретает особое значение в обучении иностранному языку, а также в обучении русскому языку студентов-иностранцев, поскольку изучение языка сопряжено с постоянным усвоением единиц языка и речи. Вводимые в память слова, словоформы, словосочетания, идиоматические выражения должны в ней удерживаться и сохраняться, чтобы их можно было извлечь из нее при аудировании, говорении, чтении и письме. От того, как будут сохраняться получаемые знания, зависит успех в достижении практической цели.

Как обеспечить прочность знаний?

Во-первых, содержательностью самого изучаемого материала, ощущением важности и необходимости его для повседневного общения в устной речи в разных жизненных ситуациях, что является особо актуальным для иностранных граждан, находящихся у нас в стране, а также при чтении.

Во-вторых, запоминающейся яркостью преподнесения при ознакомлении с ним, когда создаются живые образы, устанавливаются соответствующие

ассоциации, используется наглядный материал в виде таблиц, схем, иллюстраций; когда в момент ознакомления затронуты чувства и мышление, возникает необходимость осуществлять такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, рассуждение.

В-третьих, достаточно частой практической тренировкой в восприятии и воспроизведении усваиваемого материала сразу же после ознакомления и далее регулярно.

В-четвертых, самостоятельным творческим применением при решении коммуникативных задач в устной речи, чтении и письме.

В-пятых, систематическим контролем за усвоением материала, оказывающим благоприятное влияние на удержание в памяти. Периодическая проверка хранящегося в памяти материала препятствует его забыванию.

Итак, подводя итог, можно сделать следующие выводы:

1) при ознакомлении с новым материалом (лексическим, грамматическим), необходимо обращать внимание студентов на его важность для общения;

2) стараться устанавливать разнообразные связи, затрагивающие мысли и чувства обучающихся, используя наглядный материал;

3) обеспечивать активное использование лексико-грамматического материала в разнообразных видах упражнений и ситуативных заданий как устного, так и письменного характера;

4) периодически систематизировать языковой материал на основе речевого опыта;

5) проводить разные виды и формы контроля за усвоением изученного.