

Агарков С.Ф., Толстикова Е.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАФЕДРАЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ИНТЕРНОВ И КУРСАНТОВ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Последипломная подготовка высококвалифицированных врачей диктует необходимость совершенствования всех форм учебного процесса, особенно требуется умение ориентироваться в современном потоке медицинской литературы, находить необходимые материалы при подготовке к практическим занятиям. Интернет дает возможность доступа к огромному количеству информационных источников в многочисленных библиотеках во всем мире на разных языках. В то же время этот поиск (обычно по ключевым словам) нужной статьи или книги на сайтах в интернете или на персональных компьютерах преподавателей (зачастую находящихся в разных зданиях) представляет собой нелегкую задачу. Ориентироваться в таком массиве информации (тысячи статей, монографий, презентаций, учебных фильмов, методических указаний) очень сложно. В современной практике для облегчения работы как пользователя, так и разработчика с большими объемами информации используются специальные прикладные программы – СУБД (система управления базой данных).

Цель исследования. Разработать электронную базу кафедральных учебных документов в приложении Access операционной системы MS Windows, позволяющую находить информационные ресурсы по названию модуля, теме занятия и узловым вопросам.

Материалы и методы. Поисковая система состоит из трех уровней: 1-й уровень – название модуля, 2-й уровень – тема (или

номер) занятия, 3-й уровень – узловый вопрос. Информация об уровнях хранится в соответствующих таблицах базы данных: TblModule, TblZan и TblPoint. Пользовательский интерфейс представляет собой блок поиска информации и блок ее отображения на монитор компьютера.

Блок поиска информации содержит три поля со списком. Первое поле отражает список модулей, доступных пользователю; второе — список занятий (тем занятий и номер занятия); третье поле – узловые вопросы, обсуждаемые на выбранном занятии. Блок отображения информации состоит из полей, содержащих фамилии авторов электронного ресурса, библиографические данные, текстовую и/или мультимедийную информацию (презентация, учебный фильм и пр.).

Предполагается, что пользователь имеет минимальные навыки обращения с компьютером: включить машину, запустить соответствующее приложение (СУБД Access). При обращении к блоку поиска информации пользователь выбирает интересующий его модуль, тему занятия и узловый вопрос, приступает к изучению материала. На усмотрение кафедры возможно сохранение найденного материала на электронный носитель (флэш-память).

Результаты и их обсуждение. Работа с электронными ресурсами требует определенных навыков. У интернов базовые навыки работы с компьютером не вызывают затруднений. Как правило, интерны могут включить-выключить компьютер, выбрать рекомендованное приложение, найти необходимый модуль, тему занятия и узловый вопрос. Ознакомившись с полученной информацией, интерн может записать ее на имеющийся у него носитель (флэш-память) для повторного использования как в течение практического занятия, так и вне его, в качестве внеаудиторной работы. Так как блок поиска

информации работает с фиксированными параметрами (модуль, тема занятия и узловой вопрос), пользователь практически безошибочно находит нужный материал, что можно характеризовать в современных терминах как коммуникативная удача [1].

Некоторые курсанты, не имеющие достаточной практики с электронными устройствами, испытывают затруднения в выполнении поставленной задачи – самостоятельно выбрать приложение на компьютере, перейти к блоку поиска информации, найти нужный материал. Однако спустя некоторый период адаптации (от 5 до 20 минут) затруднений в работе не отмечалось.

Задача преподавателя – перенести имеющуюся информацию с кафедральных компьютеров в электронную базу данных. Другими словами, недостаточно создать методические указания в электронном редакторе, например, в MS Word'e, требуется затратить некоторые усилия по внесению этой информации в базу данных.

Выводы. Разработанная система обеспечивает быстрый поиск требуемой информации, не требует значительных финансовых и человеческих ресурсов и может быть рекомендована для широкого внедрения на университетских кафедрах.

Литература.

1. Принципы успешной коммуникации на основе гипертекста. Вестн. Волгогр. Гос. Ун-та. Сер.2, Языкозн. 2016. Т.15. N 3. С.37- 46.