

Толстікова О.О., Агарков С.Ф.

КОМПЕТЕНТНОСТНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ-ІНТЕРНА НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

Безперервна професійна освіта лікаря на сучасному етапі базується на збереженні та поглибленні знань та навичок з урахуванням змін потреб пацієнта та розширення можливостей рішення професійних завдань [1].

На етапі інтернатури важливою метою навчання являється забезпечення та підтримання на повинному рівні компетентності.

Під компетентністю розуміють здатність застосовувати отриману теоретичну підготовку, засвоєні практичні навички та вміння у сукупності з особистими якостями для успішної діяльності в тій чи іншій професійній галузі [1].

Основними видами післядипломної професійної освіти лікарів-інтернів є очне та заочне навчання, яке дозволяє удосконалювати знання та вміння з конкретного розділу професійної діяльності.

Необхідно підкреслити, що освітні технології на післядипломному етапі підготовки лікарів-інтернів включають лекції, практичні заняття з обговоренням історій хвороб складних пацієнтів, розв'язанням помилок на різних етапах медичної допомоги, а також семінари, участь у науково-практичних конференціях та інше.

Найбільш оптимальним видом лекції для інтернів на сучасному етапі є її інтерактивний тип, тобто окрім викладання лекційного матеріалу у вигляді мультимедійної презентації, залучання слухачів до активної дискусії викладеного лекційного матеріалу шляхом питань до аудиторії. Це дозволяє забезпечити зацікавленість лікарів-інтернів у розв'язанні проблеми, якій присвячена лекція, активує клінічне

мислення, допомагає отримати сучасні дані щодо діагностиці та лікуванні тих чи інших захворювань.

З метою контролю знань та навичок лікарів-інтернів застосовується тестовий контроль, значущість якого з кожним роком все збільшується у зв'язку з необхідністю складання тестового іспиту «КРОК 3». З урахуванням нашого досвіду, тестове on-line тренування лікарів-інтернів забезпечує кращі результати в складанні тестового іспиту «КРОК 3».

Протягом заочного навчання у частини лікарів-інтернів іноді виникають проблеми, які пов'язані з тим, що у більшості лікувально-профілактичних закладів відсутні необхідні умови для самоосвіти лікарів у зв'язку з відсутністю доступу до Інтернет-ресурсів, що допомагають забезпеченню якісної та актуальної медичної інформації. Поряд з цим, у частини лікарів-інтернів досить низька мотивація до самоосвіти.

У той же час, зміна вимог пацієнтів та їх батьків до рівня медичної допомоги, урахування сучасних діагностичних та лікувальних тенденцій, потребують подальшої оптимізації післядипломної освіти лікарів-інтернів.

Важливим розділом є удосконалення практичних навичок та вмій інтерпретувати результати клініко-лабораторних та інструментальних обстежень, з логічного обґрунтування діагнозу та проведення диференціальної діагностики.

Для забезпечення інтеграції освіти в Україні у міжнародний освітній процес необхідно подальше удосконалення освітніх технологій, подолання існуючого іноді перекосу у бік теоретичної підготовки на

етапі післядипломної вищої освіти, подальше впровадження компетентностного підходу.

Особливу увагу слід приділяти формуванню таких компетенцій, як комунікаційні здатності лікаря-інтерна у спілкуванні з пацієнтами, їх родичами та колегами. Важливим аспектом підготовки лікаря-інтерна являється постійне дотримання принципів етики та деонтології. Безумовно засвоєння та вдосконалення цих компетенцій неможливе без участі викладачів, які повинні намагатися бути прикладом у цьому для кожного лікаря-інтерна.

В професійній освітній системі важливу роль відіграє самопідготовка лікаря-інтерна і такі освітні технології як самостійний пошук необхідної інформації шляхом застосування Інтернет ресурсів, вивчення періодичної медичної літератури, участь в проведенні науково-практичних конференцій, дискусій, семінарів, «круглих столів» та інше. Ураховуючи ці завдання, потрібно удосконалення матеріально-технічної та навчально-методичної баз кафедр, на яких навчаються лікарі-інтерни. Важливо застосовувати такі технології, як проблемно-орієнтований підхід, майстер-класи, тощо. Необхідно створювати умови для навчання, що дозволяють інтернам працювати в Інтернеті, отримувати доступ до електронних навчальних та методичних посібників, рекомендацій, оснований на принципах доказової медицини.

Дуже важливою з нашої точки зору є дотримання лікарем-інтерном принципів діагностики та лікування різноманітних хвороб, які відображені у сучасних Українських та міжнародних діагностичних та лікувальних протоколах.

Таким чином, з метою підвищення якості медичної допомоги, необхідна не тільки модернізація сучасних освітніх технологій але й подальший акцент на формування компетенцій лікарів-інтернів.

Література

1. Osuch W. The influence of Bolonia Declaration principles on the process of training // Quality of Higher Education and present-day challenges. Siedlce: 2011. – P.59-71.