

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ – НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА «МОЗГОВОГО ШТУРМА»

Дюдюн А. Д., Горбунцов В. В., Шувалов С. М., Скибчик В. А., Рекова Л. П., Протсайло М. Д.

На примере использования метода «мозгового штурма» рассмотрены возможности применения современных инновационных технологий в процессе преподавания медицинских ВУЗов. Даны конкретные рекомендации по проведению аудиторных занятий с учетом опыта междисциплинарной интеграции при подготовке врача общей практики.

THE POTENTIALITIES TO USE MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE MEDICAL COLLEGES TEACHING PROCESS – ON THE EXAMPLE OF THE “BRAINSTORMING” METHOD

Dyudyun A. D., Gorbuntsov V. V., Shuvalov S. M., Skibchik V. A., Reкова L. P., Protsaylo M. D.

The potentialities to use modern innovative technologies in the medical colleges teaching process have been considered on the example of the “brainstorming” method. Concrete recommendations for conducting the lecture-room studies have been offered taking into account the experience of interdisciplinary integration in training the general practitioners.

XXI

[3, 4, 6, 7, 9, 13, 14].

[2-6, 8, 10-18].

«1990-...»
(...).

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...

- 1) ...
- 2) ...

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) «...»;
- 5) ...

- 6) «...»;
- 1) ...
- 2) ...

10, 13, 14]:
«...»
«...»

« » - , -
1. , , - : -
« 2-3 » -
5-7 ». - « - , -
», , - .
2. , , - . -
- , , -
(, , , - - , -
3.). « » - . -
; -
4. - . « » , -
». « » -
5. - « » ().
- , , -
« » - , -
(, ()). - ; -
« », - , -
« » - « ».
: -
; -
; -
; -
« » -
2 ,
« » . 1. -

1 -

1	2	3	4	5
1 -				
10		«	»;	«
15-20		1-2	» () . «	»;
2 -				
60	» «	2-3	» () . «	»;
15-20				
60			() ;	»;

1	2	3	4	5
		3	-	
30		,	-	-
		,	,	;
		.	.	.

(« »)

« » 10. -

1. « »: 11. ? ? ?

2. . 12. ? ? ?

3. . 13. ? ?

4. - 14. ? ?

5. , . 15. ? ?

6. . 16. ? , .

7. « »: 17. ? ?

8. . 18. ? ?

19. ?

20. ?

1. (.): , -

2. ? ? ?

3. ? , , , ? ?

4. ? ? ? ?

5. ? ? ? ?

6. ? ? ? ?

7. ? ? ? ?

8. ? ? ? ?

9. ? ? ? ?

1,5 () « »;

« »;

1,5 () « »;

« »;

1,5 () . 2, 3.

2 -

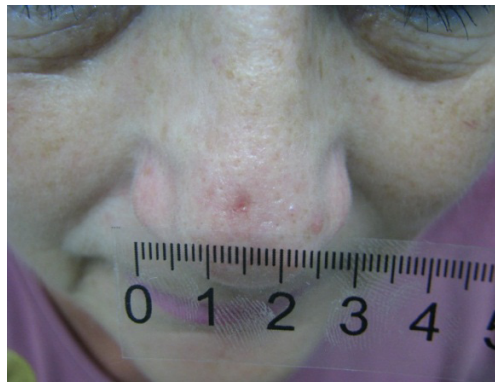
« »	- 0 %	5 %	10 %	- 15 %
	10 - 0 %	10 - 5 %	- 10 %	- 15 %
	- 0 %	- 5 %	- 10 %	- 15 %
	-	-	-	75 %
	-	-	-	50 %
	- 0 %	10 - 5 %	- 10 %	- 15 %
()	0 %	- 5 %	10 %	- 15 %



1.



2.



3.



4.



5.



6.