

ГУ «ДМА»

*кафедра языковой подготовки*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1 курса  
II международного факультета  
*по русскому языку*  
сп. 222 «Медицина»

Днипро  
2018

Методические разработки для самостоятельной работы по русскому языку для студентов I курса подготовлены преподавателями кафедры языковой подготовки ГУ "Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины".

Разработки содержат основные сведения по программе подготовки по русскому языку, а также академические требования к студента I курса.

Утверждено на заседании кафедры языковой подготовки. Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Утверждено на заседании предметно-методической комиссии по гуманитарным и общеобразовательным дисциплинам. Протокол № 1 от 01.09.2017 г.

Составители: зав. каф., д.ф.н., проф. Филат Т.В.  
к.ф.н., ст. викл. Кузнецова Н.В.  
к.ф.н., ст. викл. Москаленко Н.О.  
к.ф.н., ст. викл. Перинец Е.Ю.  
к.ф.н., ст. викл. Солодюк Н.В.  
викл. Барина О.В.

<b>Общие компетентности</b>	<b>Специальные (профессиональные) компетентности</b>	<b>Программные результаты обучения</b>
<p>Способность решать типовые и сложные специализированные задачи и практические проблемы в профессиональной деятельности в области здравоохранения, а также в процессе обучения предусматривает проведение исследований и осуществление инноваций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность действовать социально ответственно и сознательно;</li> <li>- способность применять знания в практических ситуациях;</li> <li>- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;</li> <li>- знание и понимание предметной области;</li> <li>- понимание профессиональной деятельности;</li> <li>- способность общаться на русском языке как устно, так и письменно;</li> <li>- способность к использованию информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- способность проведения исследований на соответствующем уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профессиональную деятельность в социальном взаимодействии, основанную на гуманистических и нравственных началах;</li> <li>- идентифицировать будущую профессиональную деятельность как социально значимую для здоровья человека;</li> <li>- применять знания по общим и специальным дисциплинам в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать результаты самостоятельного поиска, анализа и синтеза информации из различных источников для решения типовых задач профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументировать информацию для принятия решений, нести ответственность за них в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;</li> <li>- придерживаться принципов деонтологии и этики в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять профессиональное общение на русском языке;</li> <li>- анализировать тексты профессиональной направленности и переводить иноязычные источники информации;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность, используя информационные технологии, «Информационные базы данных», Internet-ресурсы, программные средства и другие информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- соблюдать нормы общения в профессиональной среде;</li> <li>- анализировать информацию, полученную в результате научных исследований, обобщать, систематизировать и использовать ее в профессиональной деятельности.</li> </ul>

## Оценка учебной деятельности студента

### Конвертация баллов

При усвоении темы по традиционной системе студенту присваиваются баллы: «5» – 6 баллов, «4» – 5 баллов, «3» – 4 балла, «2» – 0 баллов. При выполнении самостоятельной индивидуальной работы студенту присваивается максимально баллов:

Вид деятельности	присваиваемые баллы
Участие в научных студенческих конференциях	3
Подготовка и публикации тезисов	2
Подготовка и публикация статьи	3
Победа в I этапе предметной олимпиады	5
Победа во II этапе предметной олимпиады	7

**Тема 1.** Русский алфавит. Гласные и согласные (звуки и буквы).

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Овладение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

**II. Учебные цели занятия:**

- выучить русский алфавит;
- отработать навыки чтения букв, слогов и слов;
- выучить новые слова и фразы.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, клинические дисциплины.	Русский алфавит; особенности произношения звуков.	Читать и писать буквы русского алфавита.

**V. Содержание темы занятия:**

- чтение звуков и запись букв;
- чтение вслух букв, слогов, слов, словосочетаний по теме занятия;
- отработка чтения коротких фраз (вопрос и ответ).

**VI. Материалы для самоконтроля.**

**I. Читайте:**

1. бы – би [б'и] – бьи [б'йи]

ба – бя [б'а] – бья [б'йа]

бо – бё [б'о] – бьё [б'йо]

бу – бю [б'у] – бью [б'йу]

бэ – бе [б'э] – бье [б'йэ]

2. пы – пи [п'и] – пьи [п'йи]

па – пя [п'а] – пья [п'йа]

по – пё [п'о] – пьё [п'йо]

пу – пю [п'у] – пью [п'йу]

пэ – пе [п'э] – пье [п'йэ]

3. ды – ди [д'и] – дьи [д'йи]

да – дя [д'а] – дья [д'йа]

до – дё [д'о] – дьё [д'йо]

ду – дю [д'у] – дью [д'йу]

дэ – де [д'э] – дье [д'йэ]

4. ты – ти [т'и] – тьи [т'йи]

та – тя [т'а] – тья [т'йа]

то – тё [т'о] – тьё [т'йо]

	ту – тю [т'у] – тью [т'йу] тэ – те [т'э] – тье [т'йэ]
5. вы – ви [в'и] – вьи [в'йи]	ва – вя [в'а] – вья [в'йа] во – вё [в'о] – вьё [в'йо] ву – вю [в'у] – вью [в'йу] вэ – ве [в'э] – вье [в'йэ]
6. фы – фи [ф'и] – фьи [ф'йи]	фа – фя [ф'а] – фья [ф'йа] фо – фё [ф'о] – фьё [ф'йо] фу – фю [ф'у] – фью [ф'йу] фэ – фе [ф'э] – фье [ф'йэ]
7. зы – зи [з'и] – зьи [з'йи]	за – зя [з'а] – зья [з'йа] зо – зё [з'о] – зьё [з'йо] зу – зю [з'у] – зью [з'йу] зэ – зе [з'э] – зье [з'йэ]
8. сы – си [с'и] – сьи [с'йи]	са – ся [с'а] – сья [с'йа] со – сё [с'о] – сьё [с'йо] су – сю [с'у] – сью [с'йу] сэ – се [с'э] – сье [с'йэ]
9. лы – ли [л'и] – льи [л'йи]	ла – ля [л'а] – лья [л'йа] ло – лё [л'о] – льё [л'йо] лу – лю [л'у] – лью [л'йу] лэ – ле [л'э] – лье [л'йэ]
10. мы – ми [м'и] – мьи [м'йи]	ма – мя [м'а] – мья [м'йа] мо – мё [м'о] – мьё [м'йо] му – мю [м'у] – мью [м'йу] мэ – ме [м'э] – мье [м'йэ]
11. ны – ни [н'и] – ньи [н'йи]	на – ня [н'а] – нья [н'йа] но – нё [н'о] – ньё [н'йо] ну – ню [н'у] – нью [н'йу] нэ – не [н'э] – нье [н'йэ]
12. ры – ри [р'и] – рьи [р'йи]	ра – ря [р'а] – рья [р'йа] ро – рё [р'о] – рьё [р'йо] ру – рю [р'у] – рью [р'йу] рэ – ре [р'э] – рье [р'йэ]

**II. Читайте:** дуб – дробь, суц – сыць, дед – медь, тот – петь, улóв – бровь, раз – врозь, лес – здесь, пол – пыль, сом – семь, звон – конь, двор – дверь.

[б] - [б'], [п] - [п'], [д] - [д'], [т] - [т'], [в] - [в'], [ф] - [ф'], [з] - [з'], [с] - [с'], [л] - [л'], [м] - [м'], [н] - [н'], [р] - [р'].

### **III. Читайте:**

я [йа] – Яркий. Якорь. Идея. Новая. Стоят. Статья. Объять.

ё [йо] – Ёлка. Моё. Твоё. Её. Пьёт. Серьёзный. Съёмка.

ю [йу] – Юг. Юла. Июль. Знаю. Даю. Мою. Новую. Пьют.

е [йэ] – Ева. Ель. Ем. Поехать. Новое. Выпьём. Съел. Объект.

### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- В чем отличительные особенности графической и фонетической систем русского языка?
- Что характерно для фонетической системы русского языка?
- Что такое сильный звук?
- Что такое слабый звук?

### **VIII. Материалы методического обеспечения занятия:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 2. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.**

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Овладение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

#### **II. Учебные цели занятия:**

- ознакомиться с видами согласных в русском языке;
- отработать навыки чтения слогов и слов;
- выучить новые слова и фразы.

#### **III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

#### IV. Междисциплинарная интеграция:

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, клинические дисциплины.	Твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные.	Различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные

#### V. Содержание темы занятия:

- чтение звуков и запись букв.
- чтение вслух слов, словосочетаний по теме занятия.
- запись новых слов и фраз.
- отработка чтения коротких фраз (вопрос и ответ).

#### VI. Материалы для самоконтроля.

##### I. Читайте, сравнивайте:

I. 1. бы – би [б'и] – бьи [б'йи]

ба – бя [б'а] – бья [б'йа]

бо – бё [б'о] – бьё [б'йо]

бу – бю [б'у] – бью [б'йу]

бэ – бе [б'э] – бье [б'йэ]

2. пы – пи [п'и] – пьи [п'йи]

па – пя [п'а] – пья [п'йа]

по – пё [п'о] – пьё [п'йо]

пу – пю [п'у] – пью [п'йу]

пэ – пе [п'э] – пье [п'йэ]

3. ды – ди [д'и] – дьи [д'йи]

да – дя [д'а] – дья [д'йа]

до – дё [д'о] – дьё [д'йо]

ду – дю [д'у] – дью [д'йу]

дэ – де [д'э] – дье [д'йэ]

4. ты – ти [т'и] – тьи [т'йи]

та – тя [т'а] – тья [т'йа]

то – тё [т'о] – тьё [т'йо]

ту – тю [т'у] – тью [т'йу]

тэ – те [т'э] – тье [т'йэ]

5. вы – ви [в'и] – вьи [в'йи]

ва – вя [в'а] – вья [в'йа]

во – вё [в'о] – вьё [в'йо]

ву – вю [в'у] – вью [в'йу]

вэ – ве [в'э] – вье [в'йэ]

6. фы – фи [ф'и] – фьи [ф'йи]

фа – фя [ф'а] – фья [ф'йа]

фо – фё [ф'о] – фьё [ф'йо]

	фу – фю [ф'у] – фью [ф'йу] фэ – фе [ф'э] – фье [ф'йэ]
7. зы – зи [з'и] – зьи [з'йи]	за – зя [з'а] – зья [з'йа] зо – зё [з'о] – зьё [з'йо] зу – зю [з'у] – зью [з'йу] зэ – зе [з'э] – зье [з'йэ]
8. сы – си [с'и] – сьи [с'йи]	са – ся [с'а] – сья [с'йа] со – сё [с'о] – сьё [с'йо] су – сю [с'у] – сью [с'йу] сэ – се [с'э] – сье [с'йэ]
9. лы – ли [л'и] – льи [л'йи]	ла – ля [л'а] – лья [л'йа] ло – лё [л'о] – льё [л'йо] лу – лю [л'у] – лью [л'йу] лэ – ле [л'э] – лье [л'йэ]
10. мы – ми [м'и] – мьи [м'йи]	ма – мя [м'а] – мья [м'йа] мо – мё [м'о] – мьё [м'йо] му – мю [м'у] – мью [м'йу] мэ – ме [м'э] – мье [м'йэ]
11. ны – ни [н'и] – ньи [н'йи]	на – ня [н'а] – няя [н'йа] но – нё [н'о] – ньё [н'йо] ну – ню [н'у] – нью [н'йу] нэ – не [н'э] – нье [н'йэ]
12. ры – ри [р'и] – рьи [р'йи]	ра – ря [р'а] – рья [р'йа] ро – рё [р'о] – рьё [р'йо] ру – рю [р'у] – рью [р'йу] рэ – ре [р'э] – рье [р'йэ]

**II. Читайте:** дуб – дробь, суц – сыць, дед – медь, тот – петь, улóв – бровь, раз – врозь, лес – здесь, пол – пыль, сом – семь, звон – конь, двор – дверь.

[б] - [б'], [п] - [п'], [д] - [д'], [т] - [т'], [в] - [в'], [ф] - [ф'], [з] - [з'], [с] - [с'], [л] - [л'], [м] - [м'], [н] - [н'], [р] - [р'].

### III. Читайте:

я [йа] – Яркий. Якорь. Идея. Новая. Стоят. Статья. Объять.

ё [йо] – Ёлка. Моё. Твоё. Её. Пьёт. Серьёзный. Съёмка.

ю [йу] – Юг. Юла. Июль. Знаю. Даю. Мою. Новую. Пьют.

е [йэ] – Ева. Ель. Ем. Поехать. Новое. Выпьём. Съел. Объект.

### VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.

- Какие звуки в русском языке глухие, какие звонкие?
- В каких позициях согласные обозначают мягкие звуки, в каких – твердые?
- Какие буквы не обозначают звуки?

- Какие звуки всегда мягкие, какие всегда твердые?

### **VIII. Материалы методического обеспечения занятия:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 3. Слог. Слово. Сильный звук. Слабый звук.**

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Владение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

#### **II. Учебные цели занятия:**

- ознакомиться с основными различиями сильных и слабых звуков в русском языке;
- выучить новые слова и фразы;
- отработать навыки чтения.

#### **III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

#### **IV. Междисциплинарная интеграция:**

<b>Дисциплины</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, клинические дисциплины.	Сильные и слабые звуки; слова лексического минимума.	Различать сильные и слабые звуки, составлять короткие предложения с новыми словами.

## V. Содержание темы занятия:

- чтение звуков и запись букв;
- чтение вслух слов, словосочетаний по теме занятия;
- отработка чтения и произношения коротких фраз (вопрос и ответ).

## VI. Материалы для самоконтроля.

### Читайте:

да – yes	есть – to be, to have
звук – a sound	нет – no, not
не – not, no	мел – chalk
два – two	хлеб – bread
и – and	мой – my, mine
три – three	твой – your, yours
дом – a house	наш – our
так – so, like that	ваш – your, yours
стол – a table	тут = здесь – here
стул – a chair	там – there
друг – a friend	вот – here ≠ вон – over there
брат – a brother	где? – where?
он – he, it	как? – how?
кто? – who?	всё – everything, all
[ш]	чей? – whose?
что? – what?	дверь – a door
я – I	

## VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.

- В чем отличительные особенности графической и фонетической систем русского языка?
- Что характерно для фонетической системы русского языка?
- Что такое сильный звук?
- Что такое слабый звук?

## VIII. Материалы методического обеспечения занятия:

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

## IX. Рекомендуемая литература:

### а) учебная (основная и дополнительная):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. 2005. – 284 с.

### б) научная:

- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

### в) методическая:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 4.** Части речи. Вопросительные слова *Кто? Что? Какой? Где? Куда? Сколько?*

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Овладение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

**II. Учебные цели занятия:**

- ознакомиться с частями речи;
- выучить основные вопросительные слова;
- выучить новые слова и фразы;
- отработать навыки чтения.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

<b>Дисциплины</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, клинические дисциплины	Отличительные грамматические и лексические признаки частей речи, правила построения специальных вопросов и ответов на них.	Различать части речи, составлять диалоги с изученными вопросительными словами.

**V. Содержание темы занятия:**

- повторение букв и звуков русского алфавита;
- изучение теоретического материала по теме;
- ознакомление с частями речи в русском языке;
- чтение вслух слов, словосочетаний по теме занятия;
- отработка чтения и пересказа коротких фраз (вопрос и ответ);
- фонетические упражнения.

**VI. Материалы для самоконтроля.**

**Читайте, запоминайте:**

где? – это вопрос

куда? – это вопрос

когда? – это вопрос

сколько? – это вопрос

как? – это вопрос

какой? – это вопрос

кто? – это вопрос  
что? – это вопрос  
чей? – это вопрос  
что делать? – это вопрос  
тут – это ответ  
домой – это ответ  
сегодня – это ответ  
много – это ответ  
хорошо – это ответ  
хороший – это ответ  
я – это ответ  
окно – это ответ  
мой – это ответ  
читать – это ответ

### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Какие главные грамматические отличия частей речи в русском языке?
- Как строится вопросительное предложение с вопросительным словом?
- Как строится ответ на специальный вопрос?

### **VIII. Материалы методического обеспечения занятия:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 5. Интонация завершенности. Интонация вопроса с вопросительным словом и без вопросительного слова. Интонация приветствия.**

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий: учебная аудитория.**

**I. Актуальность темы.** Овладение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

**II. Учебные цели занятия:**

- ознакомиться с разновидностями интонаций в разговорных конструкциях;
- отработать навыки интонационно правильного чтения;
- выучить модели специальных вопросов и ответов.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, клинические дисциплины.	Принципы интонационной системы русского языка, типы интонаций в русском языке.	Различать типы интонаций в разговорных конструкциях русского языка, интонационно правильно читать вопросительные и утвердительные предложения.

**V. Содержание темы занятия:**

- запоминание новой лексики;
- чтение вслух слов, словосочетаний по теме занятия;
- изучение интонационных конструкций.
- отработка чтения коротких фраз (вопрос и ответ).

**VI. Материалы для самоконтроля.**

**Читайте, учите:**

- Знакомьтесь, это мой друг. – Let me introduce my friend.
- Доброе утро! – Good morning!
- Добрый день! – Good afternoon!
- Добрый вечер! – Good evening!
- [ст]
- Здравствуйте! – Hello!
- Как тебя (Вас) зовут? – What is your name?
- Меня зовут Виктор. – My name is Victor.
- До свидания! – Goodbye!

**VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Какие типы интонационных конструкций есть в русском языке?
- Как строится вопросительное предложение?

**VIII. Материалы методического обеспечения занятия:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выписать новые слова лексического минимума в словарь;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова и фразы;
- составить диалог, используя изученные вопросительные слова.

## IX. Рекомендуемая литература:

### а) учебная (основная и дополнительная):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке ) / С.А. Хавронина, А.И. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. 2005. – 284 с.

### б) научная:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

### в) методическая:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 6.** Особенности произношения согласных *ж, ш, щ, ц, ч, й*.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Владение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

### II. Учебные цели занятия:

- освоить особенности русских согласных;
- отработать навыки чтения слов и фраз;
- отработать правильное произношение звуков *ж, ш, щ, ц, ч, й*.

### III. Материалы для самостоятельной работы:

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

### IV. Междисциплинарная интеграция:

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, клинические дисциплины.	Артикуляционные особенности звуков <i>ш, ч, ш, ж, й</i> .	Произносить и различать звуки <i>ш, ч, ш, ж, й</i> .

### V. Содержание темы занятия:

- запоминание новой лексики;
- чтение вслух слов, словосочетаний по теме занятия;
- отработка чтения и пересказа коротких фраз (вопрос и ответ).

### VI. Материалы для самоконтроля.

#### Читайте:

а – ша –жа –ца са – ца тя – ча – ща тя – ча – чья ца – ща

су – шу – жу – цу су – цу тю – чу – щу тю – чу – чью цо – щё  
 сы – ши – жи – ци сы – ци тё – чё – щё то – чё – чьё це – ще  
 со – шё – жё – цо со – цо те – че – ще тэ – че – чье цу – шу  
 сэ – ше – же – це сэ – це ту – чу – щу ту – чу – чью ци – ши  
 ся – ца ты – чи – чьи

ше – же – че – ще цу – ца – цо – це – ци ай – ой  
 шё – жё – чё – щё шу – ша – шё – ше – ши эй – ый  
 ши – жи – чи – щи жу – жа – жё – же – жи ый – ий  
 шу – жу – чу – щу шу – ща – щё – ще – щи уй – юй  
 ша – жа – ча – ща чу – ча – чё – че – чи ёй – ей

### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- В чем особенность артикуляции звуков *ш, щ, ж, ч, й*?
- Как характеризуются изученные звуки по твердости / мягкости, глухости / звонкости?

### **VIII. Материалы методического обеспечения занятия:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 7. Звонкие и глухие согласные (парные и непарные).**

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Владение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

#### **II. Учебные цели занятия:**

- рассмотреть особенности русских согласных;

- изучить парные звонкие и глухие согласные;
- выучить непарные по звонкости/глухости согласные;
- выучить новые слова и фразы;
- отработать навыки составления диалогов.

### III. Материалы для самостоятельной работы:

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

### IV. Междисциплинарная интеграция:

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, клинические дисциплины.	Звонкие и глухие, парные и непарные согласные.	Различать звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки.

### V. Содержание темы занятия:

- запоминание новой лексики;
- чтение вслух слов, словосочетаний по теме занятия;
- составление фраз и диалогов;
- отработка чтения коротких фраз (вопрос и ответ).

### VI. Материалы для самоконтроля.

#### Читайте:

Вместе, страна, доска, словарь, подруга, учебник, вопрос, ответ, сестра, спрашивать, когда, студент, звук, здесь, всегда, фраза, можно, книга, нужно, флаг, шкаф, школа, ваза, форма, голос, дом, вчера, всё, повторять, всегда.

### VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.

- Какие артикуляционные особенности звонких парных звуков?
- Какие артикуляционные особенности звонких непарных звуков?
- Какие артикуляционные особенности твердых парных звуков?
- Какие артикуляционные особенности твердых непарных звуков?

### VIII. Материалы методического обеспечения занятия:

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

### IX. Рекомендуемая литература:

#### а) учебная (основная и дополнительная):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. 2005. – 284 с.

#### б) научная:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### в) методическая:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 8.** Род и число имён существительных. Образование множественного числа имён существительных.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Овладение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

**II. Учебные цели занятия:**

- ознакомиться с морфологическими понятиями русского языка;
- изучить грамматические показатели рода существительных;
- ознакомиться с грамматическими показателями числа существительных.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей.
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, клинические дисциплины.	Категории рода и числа существительных.	Различать категории рода и числа существительных.

**V. Содержание темы занятия:**

- запоминание новой лексики;
- чтение звуков и запись букв;
- чтение вслух слов, словосочетаний по теме занятия;
- отработка чтения и пересказа коротких фраз (вопрос и ответ).

**VI. Материалы для самоконтроля.**

**Читайте:**

Класс, пальто, мел, здание, окно, дверь, таблица, календарь, кофе, чай, письмо, цветок, день, море, платье, фамилия, доска, место, сад, парк, книга, учебник, сумка, упражнение, трамвай, стол, карандаш, журнал, буква, слово, звук, плащ, газета, лампа, песня, статья, ночь, портфель, имя, билет, конверт, лекция, правило, лицо.

**Пишите единственное и множественное число.**

Образец:

он - они	она - они	оно - они
цветок – цветы	дверь – двери	пальто – - - -
день – дни	таблица – таблицы	здание – здания
...	...	...

**VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Какие существуют грамматические отличия существительных мужского, женского, среднего рода?
- Как образуются формы множественного числа существительных?

### **VIII. Материалы методического обеспечения занятия:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выписать словарные формы слов лексического минимума в словарь;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронова С.А., Широноская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, А.И. Широноская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 9.** Личные и притяжательные местоимения. Лексическая тема «Наша аудитория».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Владение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

#### **II. Учебные цели занятия:**

- ознакомиться с личными и притяжательными местоимениями;
- изучить грамматические значения личных и притяжательных местоимений;
- отработать навыки чтения;
- выучить новые слова и фразы;
- отработать чтение и пересказ текста «Наша аудитория».

#### **III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

#### **IV. Междисциплинарная интеграция:**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые	Личные и	Различать личные

обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, клинические дисциплины.	притяжательные местоимения и их грамматические значения.	и притяжательные местоимения.
---	--	-------------------------------

#### V. Содержание темы занятия:

- запоминание новой лексики;
- чтение звуков и запись букв;
- чтение вслух слов, словосочетаний по теме занятия;
- отработка чтения и пересказа коротких фраз (вопрос и ответ);
- работа над текстом «Наша аудитория».

#### VI. Материалы для самоконтроля.

##### Читайте:

- |                                    |                         |   |
|------------------------------------|-------------------------|---|
| – Что это?                         | – Ибрагим – брат?       | – <u>Ты</u> наш новый студент?                                    |
| – Это аудитория.                   | – Нет, Ибрагим не брат. | Как <u>тебя</u> зовут?  |
| – Что тут?                         | Ибрагим – друг.         | – <u>Вы</u> наши новые студенты? Как <u>вас</u> зовут?            |
| – Тут столы, доска, окно.          | – А Тамер?              | – <u>Ты</u> наша новая студентка? Как <u>тебя</u> зовут?          |
| – Кто тут?                         | – Тамер брат.           | – <u>Вы</u> наши новые студентки? Как <u>вас</u> зовут?           |
| – Тут группа.                      |                         | – <u>Вы</u> наш <u>новый</u> преподаватель? Как <u>Вас</u> зовут? |
| – Кто это?                         |                         |   |
| – Это <u>студенты</u> .            |                         |   |
| – Как <u>их</u> зовут?             |                         |   |
| – А кто это? Как <u>его</u> зовут? |                         |   |

#### VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.

- Какие грамматические характеристики присущи личным местоимениям?
- Какие грамматические характеристики присущи притяжательным местоимениям?
- Какие существуют правила согласования существительных с притяжательными местоимениями?

#### VIII. Материалы методического обеспечения занятия:

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

#### IX. Рекомендуемая литература:

##### а) учебная (основная и дополнительная):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. 2005. – 284 с.

##### б) научная:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 10.** Имена прилагательные с семантикой цвета.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Владение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

**II. Учебные цели занятия:**

- изучить прилагательные с семантикой цвета;
- отработать навыки чтения фраз и текста;
- выучить правила согласования прилагательных с существительными.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, клинические дисциплины.	Изучаемую лексику, правила согласования прилагательных с существительными.	Различать цветочные прилагательные; составлять словосочетания и предложения с изучаемой лексикой.

**V. Содержание темы занятия:**

- запоминание новой лексики;
- чтение звуков и запись букв;
- чтение вслух слов, словосочетаний по теме занятия;
- составление диалогов и словосочетаний;
- отработка чтения коротких фраз (вопрос и ответ).

**VI. Материалы для самоконтроля.**

**Читайте:**

Это красный карандаш и это красный карандаш.

Это красный карандаш и красная бумага.

Это красный карандаш, красная бумага и красное платье.

Это жёлтая бумага и жёлтое яблоко.

Это жёлтый карандаш, это тоже жёлтый карандаш.

Это синий, а это серый карандаш.

Это синий карандаш, а это синяя бумага.

Это синяя бумага, а это синее платье.

Это зелёная бумага, а это зелёное яблоко.

– Это белая или голубая бумага?

– Это белая бумага.

– Это не белая, а голубая бумага.

– Это зелёный карандаш?

– Да, это зелёный карандаш.

– Нет, это не зелёный, а чёрный карандаш.

## **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Какие существуют правила согласования прилагательных с существительными?

- Какие прилагательные с семантикой цвета вам известны?

## **VIII. Материалы методического обеспечения занятия:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;

- выполнить письменные задания;

- выучить новые слова.

## **IX. Рекомендуемая литература:**

### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. 2005. – 284 с.

### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 11.** Указательные местоимения.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Овладение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

**II. Учебные цели занятия:**

- изучить грамматические и лексические значения указательных местоимений;
- отработать навыки чтения фраз и текстов;
- научиться составлять предложения с указательными местоимениями;
- составить диалог, используя указательные местоимения.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, клинические дисциплины.	Особенности употребления указательных местоимений и их грамматические и лексические значения.	Различать семантику изучаемой лексики, составлять словосочетания с указательными местоимениями.

**V. Содержание темы занятия:**

- запоминание новой лексики;
- чтение вслух слов, словосочетаний по теме занятия;
- составление фраз и диалогов;
- отработка чтения коротких фраз (вопрос и ответ).

**VI. Материалы для самоконтроля.**

**Читайте и учите:**

1. – Дайте мне, пожалуйста, этот учебник.

– Спасибо.

– Пожалуйста.

– Дайте мне, пожалуйста, это яблоко.

– Спасибо.

– Пожалуйста.

– Дайте мне, пожалуйста, эти книги.

– Спасибо.

– Пожалуйста.

2. – Дайте мне, пожалуйста, учебник.

– Какой? Этот? Такой? Другой?

– Такой.

...

3. – Дайте мне, пожалуйста, один чай (один кофе).

– Дайте мне, пожалуйста, одно яблоко.

...

4. – У тебя есть красный карандаш?

– Дай мне, пожалуйста, красный карандаш.

#### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Какие грамматические характеристики присущи указательным местоимениям?
- Какими лексическими значениями отличаются указательные местоимения?

#### **VIII. Материалы методического обеспечения занятия:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

#### **IX. Рекомендуемая литература:**

##### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль), / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А.,

Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. 2005. – 284 с.

##### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

##### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 12.** Количественные числительные. Лексическая тема «Наш город и наша улица».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Овладение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

#### **II. Учебные цели занятия:**

- изучить грамматические особенности количественных числительных;
- выучить правила согласования существительных с количественными числительными;
- отработать навыки чтения;
- составить и выучить диалог с использованием количественных числительных.

### III. Материалы для самостоятельной работы:

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

### IV. Междисциплинарная интеграция:

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, клинические дисциплины.	Особенности употребления изучаемой лексики, правила согласования существительных и числительных.	Составлять словосочетания с количественными числительными.

### V. Содержание темы занятия:

- запоминание новой лексики;
- чтение вслух слов, словосочетаний по теме занятия;
- составление фраз и диалогов;
- отработка чтения коротких фраз (вопрос и ответ).

### VI. Материалы для самоконтроля.

#### Спрашивайте и отвечайте:

Какой сегодня день? – Сегодня понедельник.

Какой сейчас месяц? – Сейчас октябрь.

Какое сейчас время года? – Сейчас осень.

Какой сейчас год? – Две тысячи шестнадцатый год (2016).

### VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.

- В чем грамматические особенности количественных числительных?
- Какие существуют правила согласования количественных числительных с существительными?
- Как образуются сложные количественные числительные?

### VIII. Материалы методического обеспечения занятия:

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

### IX. Рекомендуемая литература:

#### а) учебная (основная и дополнительная):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. 2005. – 284 с.

#### б) научная:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### в) методическая:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховацкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для

подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 13.** Порядковые числительные. Лексическая тема «Месяцы. Времена года».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Овладение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

**II. Учебные цели занятия:**

- изучить порядковые числительные и их грамматические особенности;
- отработать навыки чтения фраз и текста «Месяцы. Времена года»;
- научиться говорить даты событий;
- ознакомиться с правилами согласования существительных с порядковыми числительными.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, клинические дисциплины.	Правила согласования существительных с порядковыми числительными.	Говорить дату события, составлять фразы и диалоги с использованием порядковых числительных.

**V. Содержание темы занятия:**

- запоминание новой лексики;
- чтение вслух слов, словосочетаний по теме занятия;
- составление фраз и диалогов;
- отработка чтения коротких фраз (вопрос и ответ).

**VI. Материалы для самоконтроля.**

**Читайте и запоминайте:**

Это третий этаж.

– Какой это этаж?

Это третья аудитория.

– Какая это аудитория?

Это третье упражнение.

– Какое это упражнение?

Осень – это время года.

Осень, зима, весна, лето – это времена года.

Февраль – это третий зимний месяц.

Май – это третий весенний месяц.

Август – это третий летний месяц.

Ноябрь – это третий осенний

третий – какой?

третья – какая?

третье – какое?

третьи – какие?

месяц.

Февраль, май, август, ноябрь –

это третьи месяцы.

## **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- В чем особенности образования порядковых числительных?
- Какие грамматические характеристики присущи порядковым числительным?
- Какие существуют правила согласования существительных с порядковыми числительными?

## **VIII. Материалы методического обеспечения занятия:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

## **IX. Рекомендуемая литература:**

### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. 2005. – 284 с.

### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 14. Глагол и глагольное время.**

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Овладение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

### **II. Учебные цели занятия:**

- ознакомиться со способами образования глагольных форм настоящего времени;
- выучить способы образования глагольных форм прошедшего времени;
- акцентировать грамматические значения рода и числа в формах прошедшего времени;
- выучить новые слова и фразы;
- изучить способы образования будущего времени.

### III. Материалы для самостоятельной работы:

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей.
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

### IV. Междисциплинарная интеграция:

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, клинические дисциплины.	Способы образования глагольных форм настоящего, прошедшего будущего времени.	Составлять фразы и диалоги, используя формы настоящего, прошедшего и будущего времени.

### V. Содержание темы занятия:

- запоминание новой лексики;
- чтение вслух слов, словосочетаний по теме занятия;
- составление фраз и диалогов;
- отработка чтения коротких фраз (вопрос и ответ).

### VI. Материалы для самоконтроля.

#### Читайте и запоминайте:

- |   |  |
|---|--|
| – Что ты делаешь?<br>Ты пишешь?<br>– Да, я пишу.  | – Что ты делаешь?<br>Ты учишь?<br>– Да, я учу.         |
| – Что он делает?<br>Он тоже пишет?<br>– Да, он тоже пишет.                                    | – Что ты делаешь?<br>Ты слушаешь?<br>– Да, я слушаю.   |
| – Что она делает?<br>Она пишет или читает?<br>– Она читает.                                   | – Что ты делаешь?<br>Ты отдыхаешь?<br>– Да, я отдыхаю. |
| – Что они делают?<br>Они повторяют слова?<br>– Нет, они смотрят в окно.                       | – Что ты делаешь?<br>Ты работаешь?<br>– Да, я работаю. |
| – Что вы делаете?<br>– Я читаю по-русски.<br>(Мы читаем по-русски.)                           | – Что ты делаешь?<br>Ты сидишь?<br>– Да, я сижу.       |
| – Сейчас урок.<br>– Что делают студенты?<br>– Студент говорит по-русски, а студентка слушает. | – Что ты делаешь?<br>Ты стоишь?<br>– Да, я стою.       |

#### Кто говорит?

- Я говорю.  
Ты говоришь.  
Он }  
Она } говоритт.  
Оно }  
Мы говорим.

Вы говорите.

Они говорят.

Кто говорил?

Он говорил.

Она говорила.

Оно (радио) говорило.

Они говорили.

Кто будет говорить?

Я буду

Ты будешь

Он

Она } будет

Оно }

Мы будем

Вы будете

Они будут

Говори! Говорите!

} говорить.

## **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Как образуются глагольные формы настоящего времени?
- Как образуются глагольные формы прошедшего времени?
- Как образуются глагольные формы будущего времени?

## **VIII. Материалы методического обеспечения занятия:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

## **IX. Рекомендуемая литература:**

### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. 2005. – 284 с.

### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 15.** Интонация сложного вопросительного предложения. Интонация повторения и переспроса. Лексическая тема «Педро Вакиянде – будущий доктор».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Владение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

**II. Учебные цели занятия:**

- изучить интонацию сложного вопросительного предложения;
- ознакомиться с интонацией повторения и переспроса;
- отработать навыки интонационно правильного чтения;
- составить фразы и диалоги;
- отработать навыки пересказа текста.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

<b>Дисциплины</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, клинические дисциплины.	Типы интонаций сложного предложения.	Интонационно правильно произносить и читать разные типы сложных предложений.

**V. Содержание темы занятия:**

- запоминание новой лексики;
- чтение вслух слов, словосочетаний по теме занятия;
- составление фраз и диалогов;
- отработка чтения коротких фраз (вопрос и ответ).

**VI. Материалы для самоконтроля.**

**Читайте и запоминайте:**

1. – Вы не знаете, где мой календарь? – Где твой календарь? Вот.  
– Вы не знаете, что он делает? – Что он делает? Отдыхает.  
– Вы не знаете, какой сейчас урок? – Какой сейчас урок? Русский язык.  
– Вы не знаете, где он сидит? – Где он сидит? Здесь.  
– Вы не знаете, что это? – Что это? Дерево.  
– Вы не знаете, кто это? – Кто это? Наш новый студент.  
– Вы не знаете, какой это этаж? – Какой это этаж? Четвёртый.  
– Вы не знаете, где деканат? – Где деканат? Там.  
– Вы не знаете, как его зовут? – Как его зовут? Надер.  
– Вы не знаете, как это слово по-английски? – Как это слово по-английски? Не знаю.

2. – Скажите, пожалуйста, где остановка?  
– Где остановка? Здесь.
- Извините, у вас есть словарь?  
– Словарь? Да, есть.
- Как тебя зовут?  
– Ауни.  
– Как?  
– Ауни.
- Какой сегодня день?  
– Среда.  
– Какой?  
– Среда.
- Что ты делаешь?  
– Что я делаю? Смотрю телевизор.
- Простите, который час?  
– Какой час? 2 часа (5 часов).  
– Спасибо.
- Когда будет урок?  
– Урок будет сегодня.  
– Когда?  
– Сегодня.  
– Спасибо.
- Чья это фотография?  
– Моя.  
– Чья?  
– Моя.

### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- В чем особенность интонации в сложном вопросительном предложении?
- Какая особенность интонации переспроса?

### **VIII. Материалы методического обеспечения занятия:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавроница С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавроница, А.И. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 16.** Именительный падеж. Имя существительное. Категория рода.  
Лексическая тема «Украинская семья».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

## Количество учебных часов – 2.

Место проведения занятий: учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Овладение данной темой иностранными студентами будет способствовать установлению речевого контакта, обмену информацией в различных ситуациях общения.

### II. Учебные цели занятия:

- ознакомиться с окончаниями существительных в мужском, женском и среднем родах,
- уметь заменять существительные местоимениями *он, она, оно*,
- усвоить употребление новой лексики, речевых образцов,
- развивать диалогическую речь.

### III. Материалы для самостоятельной работы:

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

### IV. Междисциплинарная интеграция:

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Окончания имен существительных в именительном падеже единственного числа.	Употреблять речевые образцы. Различать род существительных.

### V. Содержание темы занятия:

- работа над текстом «Украинская семья»;
- пересказ диалога;
- анализ таблицы, содержащей сведения об именительном падеже существительных;
- употребление личных местоимений *он, она, оно*;
- выполнение упражнений на закрепление именительного падежа.

### VI. Материалы для самоконтроля.

**Упражнение 1.** Определите род существительных.

Папа, парта, мама, доска, урок, дочь, радио, рассказ, письмо, комната, площадь, автобус, общежитие, сын, брат, аудитория, друг, ручка, мальчик, этаж, шапка, стул, стол, ложка, вилка, схема, книга, дверь, окно, преподаватель, преподавательница, дом, карандаш, портфель, студент, журнал, дядя, чай, пенал, поле, улица, соль, болото, куст, ночь, совет, внимание, неделя, гриб, тетрадь, месяц, альбом, дождь, санаторий, кофе, кровь, коробка, имя.

**Упражнение 2.** Определите род существительных.

Автомобиль, секретарь, медведь, ансамбль, бандероль, помощь, бинокль, гвоздь, стиль, болезнь, госпиталь, вещь, гость, власть, день, гибель, спектакль, грязь, любовь, учитель, радость, фестиваль, соль, житель, смерть, грусть, календарь, даль, ненависть, камень, дверь, дочь, обувь, картофель, кашель, жизнь, контроль, зависть, конь, ель, кровь, корень, лошадь, ладонь, ноготь,

лень, огонь, мазь, пароль, мебель, полдень, корабль, мораль, портфель, путь, дождь, ремень, ночь, акварель, осень, рояль, очередь, память, словарь, зверь, печаль, прибыль, постель, ноль, связь, уголь, глупость, боль, фонарь.

#### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Какие окончания имеют существительные мужского, женского и среднего родов. Назовите исключения.
- Назовите существительные женского рода, заканчивающиеся на мягкий знак.
- Назовите существительные мужского рода, заканчивающиеся на мягкий знак.

#### **VIII. Материалы методического обеспечения занятия:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

#### **IX. Рекомендуемая литература:**

##### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

##### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

##### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 17.** Категория числа. Единственное и множественное число имён существительных. Лексическая тема «Самые красивые города мира. Лиссабон».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Овладение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

#### **II. Учебные цели занятия**

- усвоить употребление личных местоимений,
- усвоить употребление притяжательных местоимений,
- усвоить употребление указательных местоимений,
- развивать диалогическую речь.

#### **III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

#### **IV. Междисциплинарная интеграция:**

<b>Дисциплины</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Окончания именительного падежа имен существительных единственного и множественного числа.	Образовывать существительные множественного числа.

#### **V. Содержание темы занятия:**

- работа над текстом «Самые красивые города мира. Лиссабон»;
- пересказ диалога;
- анализ таблицы, содержащей сведения об образовании множественного числа существительных;
- выполнение упражнений на закрепление образования множественного числа существительных.

#### **VI. Материалы для самоконтроля.**

**Упражнение 1.** Напишите существительные во множественном числе.

Образец: стул – стулья, книга – книги, письмо – письма.

Карта, груша, кровать, диван, глаз, брат, журнал, папка, сад, письмо, лекция, окно, тетрадь, море, бабушка, дом, лампа, кино, товарищ, задание, жена, ухо, холод, ночь, нож, песня, цифра, музей, имя, дочь, дедушка, герой, аудитория, упражнение, газета, билет, башня, конь, институт, плащ, ложка, врач, учитель, традиция, орех, друг, болезнь, зеркало, яблоко, лист, крыло, звонок, день, человек, англичанин.

**Упражнение 2.** Напишите существительные в единственном числе.

Образец: цены – цена, мыши – мышь.

Институты, дети, столы, реки, артисты, города, буквы, слова, комнаты, музеи, рассказы, аудитории, окна, фонтаны, страны, фотоаппараты, клубы, заводы, стулья, библиотеки, магнитофоны, песни, преподаватели, словари, сумки, ручки, площади, письма, общежития, ученики, дочери, кресла, берега, глаза, линии, лампы, телевизоры, упражнения, яйца, матери, отцы, люди, профессора, уши, лица, скатерти, братья, моря, листья, номера.

#### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Какие окончания имеют существительные во множественном числе?
- Как образуются формы множественного числа с основой на *ь*?
- Как образуются формы множественного числа существительных с основой на *г, к, х, ж, ч, ш, щ*?

#### **VIII. Материалы методического обеспечения занятия:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

#### **IX. Рекомендуемая литература:**

**а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

**б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 18.** Личные, притяжательные и указательные местоимения.

Лексическая тема «Индийская семья».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Владение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

**II. Учебные цели занятия:**

- усвоить употребление личных местоимений,
- усвоить употребление притяжательных местоимений,
- усвоить употребление указательных местоимений,
- развивать творческие способности по заданной тематике.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Личные, притяжательные и указательные местоимения	Употреблять личные, притяжательные и указательные местоимения

**V. Содержание темы занятия:**

работа над текстом «Индийская семья»;

пересказ диалога;

анализ таблицы, содержащей сведения о притяжательных местоимениях;

сочетание существительных с притяжательными и указательными местоимениями;

- постановка вопросов *Чей? Чья? Чьё? Чьи?*

- выполнение упражнений на закрепление притяжательных, личных и указательных местоимений.

## **VI. Материалы для самоконтроля.**

**Упражнение 1.** Напишите вопрос: *Чей? Чья? Чьё? Чьи?*

Образец: ... это тетради? – Чьи это тетради?

... это журнал? ... это сумка? ... это карандаш? ... это словарь? ... это книга? ... это друзья? ... это комната? ... это стулья? ... это окно? ... это преподаватель? ... это нож? ... это зеркало? ... это письмо? ... это шкаф? ... это ручки? ... это здание? ... это студенты? ... это дочь? ... это тетрадь?... это учебники?

**Упражнение 2.** Напишите нужное местоимение и вопрос к нему.

Образец: – Это я. Это ... словарь. ... словарь?

– Это я. Это мой словарь. Чей это словарь?

Это я. Это ... брат. ... это брат?

Это ... сестра. ... это сестра?

Это ... задание. ... это задание?

Это ... книги. ... это книги?

Это ты. Это ... стол. ... это стол?

Это ... комната. ... это комната?

Это ... общежитие. ... это общежитие?

Это ... друзья. ... это друзья?

Это он. Это ... учебник. ... это учебник?

Это ... ручка. ... это ручка?

Это ... окно. ... это окно?

Это ... карты. ... это карты?

Это она. Это ... преподаватель. ... это преподаватель?

Это ... книга. ... это книга?

Это ... зеркало. ... это зеркало?

Это ... словари. ... это словари?

## **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Какие разряды местоимений вы знаете?

- Как сочетаются вопросы *Чей? Чья? Чьё? Чьи?* с существительными.

## **VIII. Материалы методического обеспечения занятия:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;

- выполнить письменные задания;

- выучить новые слова.

## **IX. Рекомендуемая литература:**

**а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

**б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 19.** Категория рода имён прилагательных.

Лексическая тема «В общежитии».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Овладение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

**II. Учебные цели занятия:**

- ознакомиться с основными окончаниями имён прилагательных имен в именительном падеже,
- иметь представление о сочетании прилагательных и существительных в именительном падеже,
- знать употребление вопросов *Какой? Какая? Какое? Какие?*;
- развивать творческие способности по заданной тематике.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Окончания имен прилагательных единственного числа.	Отвечать на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Употреблять прилагательные.

**V. Содержание темы занятия:**

- работа над текстом «В общежитии»;
- пересказ диалога;
- анализ таблицы, содержащей сведения об именах прилагательных;
- сочетание прилагательных и существительных;
- постановка вопросов *Какой? Какая? Какое? Какие?*;
- выполнение тренировочных упражнений.

**VI. Материалы для самоконтроля.**

**Упражнение 1.** Напишите прилагательные в соответствующей форме.

Образец: Синий: ... ручка, ... море, ... фломастер, ... карандаши.

Синяя ручка, синее море, синий фломастер, синие карандаши.

Светлый: ... шарф, ... комната, ... класс, ... здание, ... ауди.

Красивый: ... платье, ... свитер, ... вещь, ... пальто, ... дома.

Большой: ... окно, ... словарь, ... кровать, ... альбом, ... сумки.

Старый: ... дом, ... книга, ... конспект, ... город, ... друзья.

Иностраный: ... студент, ... туристка, ... язык, ... слово, ... журналы.

**Упражнение 2.** Напишите притяжательные местоимения и прилагательные в соответствующей форме.

Образец: Вот (наш новый) сокурсница. Вот наша новая сокурсница.

1. Справа (высокий современный) здание. 2. Это (наш студенческий) общежитие. 3. Там живёт (мой старый) друг. 4. Это его (большой светлый) комната. 5. Вот (новый) кровать, (хороший) шкаф, (красивый) шторы и (большой) стол. 6. Вот (наш любимый старый) школа. 7. Это (его новый иностранный) друзья.

8. Слева (большой многоэтажный) универмаг. 9. Здесь (красивый центральный) площадь.

**Упражнение 3.** Напишите вопросы по образцу.

Образец: Это новая аудитория. - Какая это аудитория?

1. Это домашнее задание. 6. Это большая комната. 2. Это иностранный студент. 7. Это новое здание. 3. Это тёплый шарф. 8. Это пятое общежитие. 4. Это любимая мелодия. 9. Это иностранный язык. 5. Это новый фильм. 10. Это старшая сестра.

**VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Какие окончания имеют имена прилагательные?
- Какие типы основ вы знаете?

**VIII. Материалы методического обеспечения занятия:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

**IX. Рекомендуемая литература:**

**а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

**б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Брочкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 20.** Грамматическая характеристика наречия и числительного.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Владение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

**II. Учебные цели занятия:**

- ознакомиться с основными характеристиками наречия,
- усвоить употребление наречий,
- ознакомиться с грамматической характеристикой числительных,
- усвоить употребление числительных,
- развивать диалогическую речь.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Грамматическую характеристику наречия. Грамматическую характеристику числительного.	Употреблять наречия и числительные.

**V. Содержание темы занятия:**

- анализ таблицы, содержащей сведения о наречиях;
- сочетание наречий с глаголами;
- постановка вопроса *Как?*;
- изучение числительных, сочетание порядковых числительных с существительными;
- постановка вопросов *Который? Которая? Которое? Которые?*;
- выполнение упражнений на закрепление наречий и числительных.

**VI. Материалы для самоконтроля.**

**Упражнение 1.** Напишите прилагательное или наречие.

Образец: Приянка говорит по-русски ... / хороший, хорошо /.

Приянка говорит по-русски хорошо.

1. Кришна ... спортсмен. Он играет в футбол ... / хороший, хорошо / .
2. Студентка пишет ... / быстрый, быстро / .
3. Здесь всегда ... музыка? / громкий, громко /
4. Это ... лекция / интересный, интересно / .
5. Абха танцует ... / красивый, красиво / .
6. Мы отвечаем на уроке ... / частый, часто / .
7. Халид читает тест ... / правильный, правильно / .
8. Я ... понимаю этот диалог / плохой, плохо / .

9. Акаш занимается дома ... / поздний, поздно / .  
10. Студенты сидят в аудитории ... / тихий, тихо / .

**Упражнение 2.** Напишите по образцу, найдите антонимы и синонимы.

Место: где?

Время: когда?

Вот, рядом...

Сейчас, потом...

Вот, рядом, сейчас, вон, потом, здесь, сегодня, завтра, зимой, тут, там, близко, теперь, недалеко, справа, вечером, вчера, дома, напротив, раньше, утром, днём, посередине, ночью, слева, летом, осенью, весной.

**VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- На какие разряды делятся числительные?
- Какова семантика наречий?
- Почему наречия относятся к неизменяемым частям речи?

**VIII. Материалы методического обеспечения занятия:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

**IX. Рекомендуемая литература:**

**а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

**б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховацкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 21.** Время глагола. Образование глагольного времени.

Лексическая тема «Наш дом».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Владение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

**II. Учебные цели занятия:**

- ознакомиться с окончаниями глаголов в будущем и прошедшем временах,
- усвоить употребление глаголов в различном времени,
- развивать творческие способности по заданной тематике.

### III. Материалы для самостоятельной работы:

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

### IV. Междисциплинарная интеграция:

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Образование настоящего, прошедшего и будущего времён глаголов.	Выражать значение настоящего, прошедшего и будущего времён.

### V. Содержание темы занятия:

- работа над текстом «Наш дом»;
- пересказ диалога;
- анализ таблицы, содержащей сведения об образовании прошедшего и будущего времени глаголов;
- постановка вопросов *Что вы делаете сегодня? Что вы делали вчера? Что вы будете делать завтра?*;
- выполнение упражнений на закрепление употребления глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах.

### VI. Материалы для самоконтроля.

#### Упражнение 1. Раскройте скобки.

Образец: Мы ... в парке каждый день (гулять). – Мы гуляем в парке каждый день.

1. Студентка ... громко (читать). 2. Он ... внимательно (писать). 3. Здесь ... студенты (работать). 4. Студент хорошо ... текст (понимать). 5. Мама ... радио (слушать). 6. Младшие сёстры ... телевизор (смотреть). 7. Трудный текст мы ... вместе (повторять). 8. Старый урок вы ... плохо (знать). 9. Он ... правильно (говорить). 10. Трудные задания я ... плохо (выполнять).

**Упражнение 2.** Напишите глаголы в прошедшем времени, обратите внимание на инфинитив. Сравните окончания глаголов.

Образец: Они пишут – они писали.

1. Они говорят. 2. Он спрашивает. 3. Он работает. 4. Она отдыхает. 5. Они отвечают. 6. Она изучает. 7. Они учат. 8. Они учатся. 9. Они занимаются. 10. Он смотрит. 11. Они сидят. 12. Он стоит. 13. Оно находится. 14. Оно лежит.

**Упражнение 3.** Расскажите о вашей учёбе здесь. Как вы занимаетесь? Что вы делаете на уроке? Что вы изучаете? Что вы учите? Что вы повторяете? 2. Что делает преподаватель? 3. Что вы и преподаватель делали вчера? 4. Что вы делаете в свободное время?

### VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.

- Каково значение, морфологические и синтаксические признаки глагола?
- Сколько времен в русском языке?

### VIII. Материалы методического обеспечения занятия:

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;

- выучить новые слова.

## **IX. Рекомендуемая литература:**

### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с. – (Поступающим в вузы).

### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 22.** Предложный падеж. Значение места (*Где?*). Окончания имён существительных в предложном падеже (единственное число). Предлоги *в, на*. Лексическая тема «Канцтовары».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Владение данным грамматическим и лексическим материалом является необходимым компонентом подготовки иностранного студента, ориентированной на успешную интеграцию в русскоязычном пространстве.

### **II. Учебные цели занятия:**

- выучить и закрепить окончания имён существительных в предложном падеже единственного числа;
- научиться употреблять предлоги *в* и *на*;
- составлять связные, правильно построенные монологические тексты на выученные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

### **III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

### **IV. Междисциплинарная интеграция.**

<b>Дисциплины</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология,	Особенности употребления имён существительных в предложном падеже	Применять полученные знания на практике. Составлять монологические и

все клинические дисциплины.	единственного числа. Случаи употребления предлогов <i>в</i> и <i>на</i> . Основные глаголы, которые употребляются с предложным падежом в значении места.	диалогические высказывания по данной теме.
-----------------------------	--	--

#### **V. Содержание темы занятия:**

- работа над текстом «Канцтовары», пересказ диалога;
- изучение новой грамматической категории – категории предложного падежа;
- анализ таблицы, содержащей сведения о предложном падеже существительных;
- запоминание новых глаголов, которые употребляются с предложным падежом;
- анализ случаев употребления предлогов *в*, *на*;
- выполнение тренировочных упражнений.

#### **VI. Материалы для самоконтроля.**

**Упражнение 1.** Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Я был вчера в академии. 2. Моя младшая сестра ещё учится в школе. 3. Мы были вчера на экскурсии в музее. 4. Сегодня студенты будут на собрании. 5. Мои друзья утром были в академии на лекции. 6. Анна сейчас в аудитории на кафедре. 7. Я живу в общежитии. 8. Мой брат работает на заводе. 9. Вчера мы были в театре. 10. Сейчас я учусь в Украине в медицинской академии. 11. Я родился в Индии, в Дели. 12. Они родились в Тунисе.

**Упражнение 2.** Напишите существительные в предложном падеже.

1. Это школа. ... учится моя младшая сестра.
2. Это Днепр. ... живёт моя семья.
3. Это медицинская академия. Я хочу заниматься ... .
4. Это институт. ... будет учиться мой брат.
5. Это больница. ... работает моя мама.
6. Это музей. ... мы были вчера.
7. Это магазин. ... я покупаю продукты.
8. Это комната. ... отдыхает моя старшая сестра.
9. Это зоопарк. ... находится много животных.
10. Это аудитория. ... сидят студенты.

#### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Какие окончания имеют имена существительные в предложном падеже единственного числа? Назовите исключения.
- С какими основными глаголами употребляются имена существительные в предложном падеже в значении места? Проспрягайте эти глаголы.
- Назовите случаи употребления предлогов *в*, *на*.

#### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;

- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

## **IX. Рекомендуемая литература:**

### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 23.** Предложный падеж. Прилагательные в предложном падеже и согласование их с существительными. Притяжательные местоимения в предложном падеже (единственное число).

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Владение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

### **II. Учебные цели занятия:**

- выучить окончания имён прилагательных в предложном падеже единственного числа;
- выучить формы притяжательных местоимений в предложном падеже единственного числа;
- составлять диалоги с новой лексикой, используя изученный грамматический материал.

### **III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

### **IV. Междисциплинарная интеграция.**

<b>Дисциплины</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические	Особенности употребления имён прилагательных в предложном падеже единственного числа. Формы притяжательных	Применять полученные знания на практике. Составлять диалогические высказывания по данной теме.

дисциплины.	местоимений в предложном падеже единственного числа.	
-------------	--	--

#### **V. Содержание темы занятия:**

- анализ таблицы, содержащей сведения о предложном падеже прилагательных;
- запоминание форм притяжательных местоимений в предложном падеже единственного числа;
- выполнение тренировочных упражнений;
- составление диалогических высказываний по теме занятия.

#### **VI. Материалы для самоконтроля.**

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках и предлоги *в* или *на*.

1. В каком доме живёт ваша подруга? (соседний дом) 2. В каком общежитии вы живёте? (студенческое общежитие) 3. В какой школе вы учились раньше? (средняя школа) 4. В какой библиотеке вы берёте книги? (университетская библиотека) 5. В какой комнате вы живёте? (маленькая комната).

**Упражнение 2.** Вместо точек напишите подчёркнутые слова в предложном падеже.

1. Это большой завод. Мой друг работает ... . 2. Это университетская поликлиника. Анна Петровна работает ... . 3. Это факультетский буфет. Мы всегда завтракаем ... . 4. Это студенческое общежитие. Мы живём ... . 5. Это студенческая столовая. Мы всегда обедаем и ужинаем ... . 6. Это наш газетный киоск. Мы покупаем газеты и журналы ... .

**Упражнение 3.** Ответьте на вопросы.

1. На чьём столе лежит сейчас словарь? А телефон?
2. В чьём диктанте бы ли сегодня ошибки?
3. В чьём упражнении бы ли сегодня ошибки?
4. В чьей тетради есть все упражнения?
5. В чьей группе занимаются индийцы?
6. В чьей аудитории сидят вежливые и культурные студенты?
7. В чьей комнате есть телевизор или компьютер?
8. В чьей комнате часто бывают гости?
9. В чьём общежитии есть девятый этаж?
10. В чьём общежитии работает лифт?

#### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Какие окончания имеют имена прилагательные в предложном падеже единственного числа?
- Приведите примеры согласования прилагательных с существительными в предложном падеже.
- Назовите формы притяжательных местоимений в предложном падеже единственного числа.
- Приведите примеры согласования притяжательных местоимений с существительными в предложном падеже.

#### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

## **IX. Рекомендуемая литература:**

### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Брочкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема: 24.** Предложный падеж. Значение объекта мысли и речи (*О ком? О чём?*). Личные местоимения в предложном падеже. Лексическая тема «На занятии по русскому языку».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Владение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

### **II. Учебные цели занятия:**

- выучить и закрепить окончания имён существительных, имён прилагательных, формы притяжательных местоимений в предложном падеже единственного числа;
- выучить и закрепить новое значение предложного падежа – значение объекта мысли и речи;
- выучить формы личных местоимений в предложном падеже
- уметь составлять высказывания, используя изученный грамматический и лексический материал.

### **III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

### **IV. Междисциплинарная интеграция.**

<b>Дисциплины</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Дисциплины, которые обеспечиваются:	Особенности употребления имён	Применять полученные знания на практике.

биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	существительных, прилагательных, притяжательных и личных местоимений в предложном падеже единственного числа. Новое значение предложного падежа – значение объекта мысли и речи.	Составлять диалогические высказывания по данной теме.
--	--	---

#### V. Содержание темы занятия:

- работа над текстом «На занятии по русскому языку», пересказ диалога;
- изучение нового значения предложного падежа – значения объекта мысли и речи;
- запоминание новых глаголов;
- запоминание форм личных местоимений в предложном падеже единственного числа;
- выполнение тренировочных упражнений;
- составление диалогических и монологических высказываний по теме занятия.

#### VI. Материалы для самоконтроля.

**Упражнение 1.** Дополните предложения. Используйте слова в скобках.

1. Я не люблю говорить о ... . 2. Вы часто думаете о ... . 3. Мы всегда помним о ... . 4. Он интересно пишет о ... . 5. Она читает книгу о ... . 6. Она мечтает о ... . 7. Мы спорим о ... . 8. Вы не рассказываете о ... .

(жизнь, сын, политика, работа, учёба, природа, погода, литература, семья).

**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках.

1. О ком думает Мария? (брат). 2. О чём говорили Денис и Нина? (книга). 3. О чём вспоминает иностранный студент? (родина). 4. О ком думает Николай? (кошка). 5. О чём говорили студенты вечером? (фильм) 7. О чём пишет Салех в письме? (университет) 8. О чём рассказывает Денис? (Англия) 9. О чём спрашивала Нина? (экзамен). 10. О чём писал Ахмед в письме? (Украина, Днепр).

**Упражнение 3.** Вставьте вместо точек подходящее по смыслу местоимение.

1. Вчера Курт и Луис смотрели интересный фильм. Вечером они говорили ... .  
2. Родители Андрея живут в Киеве. Андрей часто думает ... . 3. Ты не был вчера на уроке. Преподаватель спрашивал ... . 4. Это твой друг? Расскажи, пожалуйста, ... . 5. Это Владимир. Его сестра живёт в Одессе. Владимир часто вспоминает ... . 6. Это Денис, а это его подруга Нина. Денис часто думает ... .  
7. Вчера мы были на лекции. Ваш друг спрашивал ... .

#### VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.

- С какими основными глаголами употребляются имена существительные в предложном падеже в значении объекта мысли и речи? Приведите примеры.
- В каких случаях употребляется предлог *об*?
- Назовите формы личных местоимений в предложном падеже.

- Приведите примеры согласования личных местоимений с существительными в предложном падеже.

### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Брочкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 25.** Предложный падеж. Транспорт (*Как? На чём?*). Глаголы *идти, ехать*. Время (*Когда?*). Конструкции предложного падежа: *играть на чём?; на каком музыкальном инструменте?; ходить в чём?; в какой одежде?; участвовать в чём?*

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Владение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

#### **II. Учебные цели занятия:**

- повторить значения предложного падежа – значение места и значение объекта мысли и речи;
- выучить и закрепить новые значения предложного падежа – транспорт (*Как? На чём?*) и время (*Когда?*);
- ввести глаголы движения *идти, ехать*;
- ввести новые конструкции предложного падежа: *играть на чём?; на каком музыкальном инструменте?; ходить в чём?; в какой одежде?; участвовать в чём?*
- применять полученные знания на практике.

#### **III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;

- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

#### IV. Междисциплинарная интеграция.

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Значения предложного падежа ( <i>Где? О ком? О чём? Как? На чём? Когда?</i> ). Глаголы движения <i>идти, ехать</i> и новые конструкции.	Применять полученные знания на практике. Составлять диалогические высказывания по данной теме.

#### V. Содержание темы занятия:

- запоминание новых значений предложного падежа;
- изучение глаголов *идти* и *ехать*, особенности их спряжения;
- составление диалогов с вопросами *На чём ты едешь?*;
- отработка новых конструкций.

#### VI. Материалы для самоконтроля.

**Упражнение 1.** Запишите, используйте правильную грамматическую форму.

1. Утром в академию я еду ... (трамвай).
2. В пустыне хорошо ехать ... (верблюд).
3. Сего дня я е хал ... (автобус).
4. Вы ехали ... (метро) или ...(такси)?
5. Ты едешь ... (троллейбус), а он едет ... (автобус).

**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках.

1. Когда заканчиваются летние каникулы? (август)
2. Когда вы родились? (май)
3. Когда вы начали учиться здесь? (октябрь)
4. Когда заканчивается учебный год? (июнь)
5. Когда будут новогодние праздники? (декабрь)
6. Когда начинаются зимние каникулы? (январь)
7. Когда был последний экзамен? (прошлая неделя)
8. Когда вы будете отдыхать на море? (следующий год)

**Упражнение 3.** Напишите предложения, используйте правильную грамматическую форму.

1. Моя мама играла ... (пианино).
2. Я мечтаю научиться играть ... (гитара).
3. В детстве я играл ... (аккордеон).
4. Моя младшая сестра учится играть ... (флейта).
5. Мне нравится, когда играют ... (саксофон).

#### VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.

- Перечислите все значения предложного падежа. Приведите примеры.
- Проспрягайте глаголы *идти* и *ехать*.
- Назовите новые конструкции предложного падежа.

#### VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;

- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

## **IX. Рекомендуемая литература:**

### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 26.** Предложный падеж (множественное число). Глаголы, которые употребляются с предложным падежом. Основные значения предложного падежа. Лексическая тема «В деканате».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Владение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

### **II. Учебные цели занятия:**

- выучить и закрепить окончания имён существительных, прилагательных и местоимений в предложном падеже множественного числа;
- закрепить и повторить глаголы, которые употребляются с предложным падежом;
- систематизировать основные значения предложного падежа;
- ввести и выучить новую лексику.

### **III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

### **IV. Междисциплинарная интеграция.**

<b>Дисциплины</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Особенности употребления имён существительных, прилагательных, местоимений в предложном падеже	Применять полученные знания на практике. Составлять диалогические высказывания по данной теме.

	<p>множественного числа.          Все значения          предложного падежа  <i>(Где? О ком? О чём?          Как? На чём? Когда?)</i>.          Знать глаголы, которые          употребляются с          предложным падежом.</p>	
--	---	--

#### V. Содержание темы занятия:

- работа над текстом «В деканате», пересказ диалога;
- анализ таблицы падежных окончаний;
- систематизация окончаний существительных и прилагательных в предложном падеже множественного числа;
- выполнение тренировочных упражнений;
- закрепление сведений о предложном падеже.

#### VI. Материалы для самоконтроля.

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках.

1. Где студенты работают летом на практике? (городские больницы)
2. Где они покупают книги? (книжные магазины)
3. Где живут студенты нашей академии? (студенческие общежития)
4. Где мы слушаем лекции? (большие и светлые аудитории)
5. В чём твои друзья охотно участвуют? (спортивные соревнования)
6. Где вы покупаете продукты? (новые супермаркеты)
7. Где вы отдыхаете в субботу? (молодёжные клубы)
8. Где ваши друзья покупают газету? (газетные киоски)
9. О чём вы сообщаете домой с удовольствием? (наши успехи)

**Упражнение 2.** Напишите предложения, используйте правильную грамматическую форму с предлогами.

1. Мы разговаривали ... (последние новости).
2. Мой брат плохо видит. Он всегда ходит ... (очки).
3. Я часто думаю ... (мои родители).
4. А сим очень любит кататься ... (лыжи и коньки).
5. Я всегда мечтал побывать ... (дальние страны).
6. Мы всегда беспокоимся ... (близкие люди).
7. Летом ходят ... (шорты, футболки и босоножки).
8. Джон любит отдыхать ... (Сейшельские острова).
9. Хали д хорошо играет ... (музыкальные инструменты).
10. Мы слушали лекцию ... (известные люди).

#### VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.

- Какие окончания имеют существительные, прилагательные, местоимения в предложном падеже множественного числа? Приведите примеры.
- Перечислите основные глаголы, которые употребляются с предложным падежом.
- Перечислите все значения предложного падежа. Приведите примеры.

#### VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

## **IX. Рекомендуемая литература:**

### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Брочкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 27.** Винительный падеж. Значение объекта (*Что?*). Окончания неодушевлённых существительных в винительном падеже (единственное число). Лексическая тема «В кафе».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Овладение данной темой иностранными студентами будет способствовать установлению речевого контакта, обмену информацией в различных ситуациях общения.

### **II. Учебные цели занятия:**

- ввести новую грамматическую категорию – категорию винительного падежа;
- выучить и закрепить окончания неодушевлённых существительных в винительном падеже единственного числа;
- составлять связные, правильно построенные монологические тексты на выученные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

### **III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

### **IV. Междисциплинарная интеграция.**

<b>Дисциплины</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология,	Особенности употребления неодушевлённых существительных в	Применять полученные знания на практике. Составлять диалогические

все клинические дисциплины.	винительном падеже единственного числа. Значение объекта ( <i>Что?</i> ). Основные глаголы, которые употребляются с неодушевлёнными существительными в значении объекта.	высказывания по данной теме.
-----------------------------	--	------------------------------

#### V. Содержание темы занятия:

- работа над текстом «В кафе», пересказ диалога;
- изучение новой грамматической категории – категории винительного падежа;
- анализ таблицы окончаний неодушевлённых существительных в винительном падеже единственного числа;
- запоминание новых глаголов, которые употребляются с неодушевлёнными существительными в значении объекта;
- составление диалогов с вопросами *Что ты читаешь? Что ты изучаешь?*;
- запоминание глаголов *брать, есть, пить*, их спряжение;
- случаи употребления личных местоимений в качестве замены неодушевлённых существительных;
- выполнение тренировочных упражнений.

#### VI. Материалы для самоконтроля.

**Упражнение 1.** Напишите вопросы к подчёркнутым словам.

1. Студент читает текст. Студент читает текст. 2. Преподаватель пишет правило. Преподаватель пишет правило. 3. Студенты делают упражнение. Студенты делают упражнение. 4. Виктор закрывает окно. Виктор закрывает окно. 5. Мария понимает грамматику. Мария понимает грамматику. 6. Он слушает песню. Он слушает песню. 7. Она учит математику. Она учит математику. 8. Они покупают рубашку и шарф. Они покупают рубашку и шарф. 9. Мы переводим предложение. Мы переводим предложение. 10. Мы любим поэзию. Мы любим поэзию.

**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Что читает Нина? (газета) 2. Что слушает Антон? (радио) 3. Что изучает студент? (математика и физика) 4. Что пишет Наташа? (письмо) 5. Что объясняет преподаватель? (грамматика) 6. Что слушают иностранные студенты? (музыка). 7. Что проверяет преподаватель? (упражнение) 8. Что пишет Антон? (статья). 9. Что читает Денис? (книга) 10. Что решает твой брат? (задача).

**Упражнение 3.** Замените неодушевлённые существительные местоимениями.

1. В углу стоит кресло. Недавно бабушка купила ... . 2. Халат висит на вешалке. Врач берёт ... . 3. Какое вкусное блюдо! Я хочу приготовить ... дома. 4. В офисе лежат документы. Секретарь читает ... . 5. Вот дверь. Студенты открывают ... . 6. В ванной комнате висит полотенце. Она берёт ... . 7. Вот картофель. Я режу ... . 8. На столе лежит тетрадь. Студент закрывает ... . 9. Там трамвай. Мы видим ... . 10. Вот грязные вещи. Я стираю ... .

## **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Какие окончания имеют неодушевлённые существительные в винительном падеже единственного числа?
- С какими основными глаголами употребляются неодушевлённые существительные в винительном падеже в значении объекта?
- Проспрягайте глаголы *брать, есть, пить*. Составьте с ними предложения.
- В каких случаях можно заменить неодушевлённые существительные личными местоимениями? Приведите примеры.

## **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

## **IX. Рекомендуемая литература:**

### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 28.** Винительный падеж. Окончания неодушевлённых существительных в винительном падеже (множественное число). Окончания имён прилагательных в винительном падеже.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Знание данного грамматического материала иностранными студентами будет способствовать его правильному употреблению в диалогическом тексте.

### **II. Учебные цели занятия:**

- повторить значения винительного падежа – значение объекта;
- выучить окончания неодушевлённых существительных в винительном падеже множественного числа;
- выучить окончания имён прилагательных в винительном падеже;

- составлять связные, правильно построенные монологические тексты на выученные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

### III. Материалы для самостоятельной работы:

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

### IV. Междисциплинарная интеграция.

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Окончания неодушевлённых существительных в винительном падеже множественного числа. Окончания имён прилагательных в винительном падеже.	Применять полученные знания на практике. Составлять диалогические высказывания по данной теме.

### V. Содержание темы занятия:

- повторение одного из значений винительного падежа – значения объекта;
- повторение глаголов, которые употребляются с неодушевлёнными существительными в значении объекта;
- анализ таблицы окончаний неодушевлённых существительных в винительном падеже множественного числа;
- анализ таблицы окончаний имён прилагательных в винительном падеже;
- выполнение тренировочных упражнений.

### VI. Материалы для самоконтроля.

**Упражнение 1.** Напишите существительные в скобках во множественном числе.

1. На улице мы видим ... (автобус, машина, магазин, банк, аптека). 2. В магазине я покупаю ... (банан, персик, апельсин, яйцо, орех). 3. В классе студенты пишут ... (упражнение, диктант) и читают ... (диалог, текст, слово). 4. В буфете они берут ... (конфета, булочка, пирожное, сосиска в тесте, напиток). 5. На кухне мама режет ... (баклажан, огурец, помидор, яблоко, лимон).

**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках.

1. Какой язык вы изучаете? (русский) 2. Какое упражнение пишут студенты? (трудное) 3. Какую музыку любит слушать Ирина? (украинскую) 4. Какие фильмы смотрят Том и Анвар? (интересные) 5. Какую картину ты видишь? (красивую)

**Упражнение 3.** Раскройте скобки.

1. Преподаватель объясняет ... (новая тема). 2. В магазине мы покупаем ... (свежие овощи). 3. Я пишу ... (домашнее задание). 4. В магазине он берёт ... (сладкая булочка). 5. Мой друг любит ... (солёные огурцы). 6. Радж покупает ... (острый перец). 7. На уроке они решают ... (трудная задача). 8. Вчера мама покупала ... (детская одежда). 9. Сейчас мы учим ... (винительный падеж). 10. Я люблю ... (тёплая весенняя погода).

## **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Какие окончания имеют неодушевлённые существительные в винительном падеже множественного числа?
- Какие окончания имеют прилагательные в винительном падеже?
- С какими основными глаголами употребляются неодушевлённые существительные в винительном падеже в значении объекта?

## **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

## **IX. Рекомендуемая литература:**

### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 29.** Притяжательные и указательные местоимения в винительном падеже. Употребление местоимения *свой*.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Изучение новой темы позволит иностранным студентам не только адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, но и ориентироваться в различных речевых ситуациях.

### **II. Учебные цели занятия:**

- выучить и закрепить формы притяжательных и указательных местоимений в винительном падеже;
- ввести формы местоимения *свой*, их употребление в предложном и винительном падежах;
- правильно использовать эти формы в определенном контексте и ситуациях.

### **III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

### **IV. Междисциплинарная интеграция.**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Формы притяжательных и указательных местоимений в винительном падеже. Формы местоимения <i>свой</i> , их употребление в предложном и винительном падежах.	Применять полученные знания на практике. Использовать формы притяжательных, указательных местоимений и местоимения <i>свой</i> в определенном контексте и ситуациях.

#### V. Содержание темы занятия:

- повторение изученного материала;
- запоминание форм притяжательных и указательных местоимений в винительном падеже;
- изучение примеров согласования этих форм с именами существительными;
- запоминание форм местоимения *свой*;
- сравнение случаев употребления местоимения *свой* в предложном и винительном падежах;
- выполнение тренировочных упражнений;  
составление диалогических высказываний по теме занятия.

#### VI. Материалы для самоконтроля.

**Упражнение 1.** Дополните предложения по образцу. Используйте местоимения *этот, эта, это, эти*.

1. Это новая статья. ... статья интересная. 2. Это пятое упражнение. ... упражнение лёгкое. 3. Это мой словарь. ... словарь новый. 4. Это шестое и седьмое упражнение. ... упражнения трудные. 5. Это журнал «Спорт». ... журнал интересный. 6. Вот мой словарь. ... словарь старый, но хороший.

**Упражнение 2.** Вставьте местоимения вместо точек.

1. Это Антон. Это ... картина. Он показывает ... картину. Мы смотрим ... картину. 2. Дима любит ... кошку. Вы не видели ... кошку? 3. Он продаёт ... дом. Она покупает ... дом. 4. Турист показывает ... сумку и ... паспорт. Таможенник смотрит ... сумку и ... паспорт. 5. Они продают ... машину. Кто покупает ... машину?

#### VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.

- Назовите формы притяжательных и указательных местоимений в винительном падеже. Согласуйте их с существительными.
- В каких случаях употребляется местоимение *свой*? Приведите примеры.
- Назовите формы местоимения *свой*, сравните случаи их употребления в предложном и винительном падежах. Приведите примеры.

#### VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

#### IX. Рекомендуемая литература:

а) учебная (основная и дополнительная):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

**б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 30.** Винительный падеж. Значение объекта (Кого?). Окончания одушевлённых существительных в винительном падеже (единственное число). Лексическая тема «В селе».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Овладение данным грамматическим и лексическим материалом является необходимым компонентом подготовки иностранного студента, ориентированной на успешную интеграцию в русскоязычном пространстве.

**II. Учебные цели занятия:**

- ввести значение объекта (*Кого?*);
- сравнить случаи употребления неодушевлённых и одушевлённых существительных в значении объекта (*Что? Кого?*);
- выучить окончания одушевлённых существительных в винительном падеже единственного числа;
- выучить новую лексику.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция.**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Случаи употребления неодушевлённых и одушевлённых существительных в значении объекта ( <i>Что? Кого?</i> ). Окончания	Применять полученные знания на практике. Составлять диалогические высказывания, используя новую лексику.

	одушевлённых существительных в винительном падеже единственного числа.	
--	---	--

#### V. Содержание темы занятия:

- работа над текстом «В селе», пересказ диалога;
- анализ таблицы, содержащей сведения о винительном падеже одушевлённых существительных в единственном числе;
- спряжение глаголов *любить, ждать, искать*;
- выполнение тренировочных упражнений;
- закрепление в диалогической речи изученного грамматического и лексического материала.

#### VI. Материалы для самоконтроля.

**Упражнение 1.** Поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

1. Студенты слушают преподавателя. 2. В зоопарке он видел медведя. 3. Мы знаем грамматику. 4. Я приглашаю друга в гости. 5. Виктор каждый день слушает радио. 6. Молодой человек провожает девушку домой.

**Упражнение 2.** Раскройте скобки.

1. Мы видим ... (кинотеатр, школа; доктор, медсестра). 2. Девочка рисует ... (дерево, река; отец, мать). 3. Дети слушают ... (рассказ, песня; дедушка, бабушка). 4. Я люблю ... (футбол, гимнастика; дядя, тётя). 5. Ты знаешь ... (китайский язык, химия; преподаватель, учительница)? 6. Мы ждём ... (лето, каникулы; фотограф, писательница). 7. Я ищу ... (ключ, сумка; продавец, медсестра). 8. Преподаватель спрашивает ... (урок, тема; студент, студентка). 9. Студенты вспоминали ... (правило, буквы; профессор, семья). 10. Это вы искали ... (кафе, гостиница; декан, секретарь)?

#### VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.

- Какие окончания имеют одушевлённые существительные в винительном падеже единственного числа?
- С какими основными глаголами употребляются одушевлённые существительные в винительном падеже в значении объекта? Можно ли их употреблять с неодушевлёнными существительными?
- Проспрягайте глаголы *любить, ждать, искать*. Составьте с ними предложения.
- Назовите глаголы, которые употребляются только с неодушевлёнными существительными в винительном падеже в значении объекта.

#### VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

#### IX. Рекомендуемая литература:

##### а) учебная (основная и дополнительная):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

**б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 31.** Винительный падеж. Личные местоимения в винительном падеже. Глаголы *слушать и слышать*. Притяжательные, указательные местоимения, имена прилагательные в единственном числе.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Владение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

**II. Учебные цели занятия:**

- закрепить формы личных местоимений в винительном падеже;
- проанализировать случаи употребления глаголов *слушать и слышать, видеть и смотреть*;
- закрепить формы притяжательных и указательных местоимений в винительном падеже единственного числа;
- закрепить окончания имён прилагательных в винительном падеже единственного числа;
- правильно использовать эти формы в определенном контексте и ситуациях.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция.**

<b>Дисциплины</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Формы личных местоимений в винительном падеже. Формы притяжательных, указательных местоимений и окончаний имён прилагательных в винительном падеже единственного числа.	Применять полученные знания на практике. Правильно использовать глаголы <i>слушать и слышать, видеть и смотреть</i> .

	Случаи употребления глаголов <i>слушать и слышать, видеть и смотреть.</i>	
--	---	--

#### V. Содержание темы занятия:

- формы личных местоимений в винительном падеже;
- формы притяжательных, указательных местоимений и окончаний имён прилагательных в винительном падеже единственного числа;
- изучение случаев замены одушевлённых существительных личными местоимениями;
- спряжение и случаи употребления глаголов *слушать и слышать, видеть и смотреть*;
- выполнение тренировочных упражнений;
- запоминание новой синтаксической конструкции *Как называется что.*

#### VI. Материалы для самоконтроля.

**Упражнение 1.** Поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

1. Я понимаю правило. Преподаватель спрашивает меня. 2. Ты гулял в парке. Мария видела тебя. 3. Он иностранец. Студенты знают его. 4. Это диалог. Самир и Мария читают его. 5. Это одеяло. Вчера Радж искал его. 6. Она иностранка. Библиотекарь знает её. 7. Это задача. Дети долго решали её. 8. Мы покупали продукты в магазине. Родители встретили нас в магазине. 9. Вы читаете правильно. Студент понимает вас. 10. Они иностранцы. Преподаватели знают их.

**Упражнение 2.** Закончите предложения, используйте личные местоимения.

1. Преподаватель читает фразы. Мы слушаем ... . 2. Ты говоришь быстро и неправильно. Я не понимаю ... . 3. Покупатели выбирают товары. Мы видим ... . 4. Ты был вчера в академии. Я искал ... . 5. Студентка пишет упражнение. Студенты тоже пишут ... . 6. Это очень интересная статья. Ты читал ... . 7. Вы брали книгу в библиотеке? Мой друг видел ... .

**Упражнение 3.** Используйте в предложениях глаголы *слушать* и *слышать*.

1. Меня очень интересует этот препарат. Раньше я не ... о нём.
2. Завтра у нас начинается новая тема. Я буду ... очень внимательно.
3. Я ... стук в дверь.
4. Как работает твой новый телефон? Ты меня хорошо ...?
5. Я ..., что старый мост закрывается на ремонт.
6. Надо ... новости каждый день, в ми ре всё изменяется очень быстро.
7. Алло! Э то ты? Я рад тебя ... .
8. У неё красивый голос. Я ... её с удовольствием.
9. Здесь работает очень хороший врач, мы уже ... о нём.
10. Многие животные ... очень хорошо, у них невероятный слух.
11. Он пел красивые песни. Мы долго ... его.
12. Мой друг рассказывает очень интересно. Мне нравится ... его.

#### VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.

- Назовите формы личных местоимений в винительном падеже.

- Приведите примеры случаев замены одушевлённых существительных личными местоимениями.
- Составьте предложения с глаголами *слушать и слышать, видеть и смотреть*.
- Перечислите формы притяжательных, указательных местоимений в винительном падеже единственного числа.
- Какие окончания имеют имена прилагательные в винительном падеже единственного числа?
- Составьте предложения, используя конструкцию *Как называется что*.

### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 32.** Винительный падеж. Окончания одушевлённых существительных в винительном падеже (множественное число). Окончания имён прилагательных в винительном падеже (множественное число). Притяжательные и указательные местоимения в винительном падеже (множественное число).

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Знание данного грамматического материала иностранными студентами будет способствовать правильному употреблению предложно-падежных форм имён существительных и прилагательных в контексте монологических и диалогических высказываний.

#### **II. Учебные цели занятия:**

- ввести и выучить окончания одушевлённых существительных в винительном падеже множественного числа;

- ввести и выучить окончания имён прилагательных в винительном падеже множественного числа;
- ввести и закрепить формы притяжательных и указательных местоимений в винительном падеже множественного числа;
- правильно использовать эти формы в определенном контексте и ситуациях.

### III. Материалы для самостоятельной работы:

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

### IV. Междисциплинарная интеграция.

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Окончания одушевлённых существительных, прилагательных в винительном падеже множественного числа. Формы притяжательных и указательных местоимений в винительном падеже множественного числа.	Применять полученные знания на практике.

### V. Содержание темы занятия:

- повторение окончаний неодушевлённых существительных, имён прилагательных в винительном падеже множественного числа;
- анализ таблицы, содержащей сведения о винительном падеже одушевлённых существительных во множественном числе;
- окончания имён прилагательных в винительном падеже множественного числа;
- формы притяжательных и указательных местоимений в винительном падеже;
- выполнение тренировочных упражнений.

### VI. Материалы для самоконтроля.

**Упражнение 1.** Напишите вопросы к подчёркнутым словам.

1. В медицинской академии учатся студенты-иностранцы. Декан пригласил студентов-иностранцев на собрание 3. Врачи работают в этой больнице. Сегодня мы видели врачей на конференции. 4. Дети играют в парке. В парке мы видим детей. 5. Учителя работают в школе. Дети всегда слушают учителей.

**Упражнение 2.** Раскройте скобки.

1. На уроке учитель спрашивает ... (ученики, ученицы). 2. В библиотеке мы видим ... (библиотекари, читатели). 3. В больнице пациенты ждут ... (врачи, медсёстры). 4. В зоопарке дети видели ... (волки, лисицы, попугаи). 5. Аня и Антон пригласили в гости ... (родители, друзья, соседи). 6. На экзамене преподаватель спрашивает ... (студенты, студентки). 7. Наша академия готовит ... (врачи, стоматологи, фармацевты). 8. В лесу Мария видела ... (птицы, белки, бабочки). 9. На вокзале Сергей ждёт ... (братья, сёстры). 10. Мать и отец любят ... (сыновья, дочери).

**Упражнение 3.** Раскройте скобки.

1. Они пригласили ... (знакомые девушки) в кинотеатр. 2. На выставке мы встретили ... (известные художники). 3. Сергей часто вспоминает ... (любимые братья). 4. Профессор видел на конференции ... (украинские врачи). 5. В парке я жду ... (школьные друзья). 6. В театре мы встретили ... (наши соседи). 7. Виктор ждёт ... (свои родители). 8. Я знаю ... (ваши братья). 9. Друзья пригласили в кафе ... (эти девушки). 10. Она раньше видели ... (те мужчины).

#### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Какие окончания имеют одушевлённые существительные в винительном падеже множественного числа?
- Какие окончания имеют прилагательные в винительном падеже множественного числа? Приведите примеры согласования прилагательных с одушевлёнными существительными.
- Назовите формы притяжательных и указательных местоимений в винительном падеже множественного числа. Приведите примеры согласования притяжательных и указательных местоимений с одушевлёнными существительными.

#### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

#### **IX. Рекомендуемая литература:**

##### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

##### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

##### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 33.** Винительный падеж. Направление движения (*Куда?*). Глаголы движения *идти, ехать, ходить, ездить*. Конструкции *быть где? ходить куда?* Лексическая тема «Моя рабочая неделя».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Владение данным грамматическим и лексическим материалом является необходимым компонентом подготовки иностранного

студента, ориентированной на успешную интеграцию в русскоязычном пространстве.

## II. Учебные цели занятия:

- ввести и закрепить новое значение винительного падежа – значение направления движения (*Куда?*);
- ввести глаголы движения *ходить, ездить*;
- сравнить случаи употребления глаголов *идти, ехать и ходить, ездить*;
- выучить новый грамматический и лексический материал.

## III. Материалы для самостоятельной работы:

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

## IV. Междисциплинарная интеграция.

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Новое значение винительного падежа – значение направления движения ( <i>Куда?</i> ). Случаи употребления глаголов <i>идти, ехать и ходить, ездить</i> .	Применять полученные знания на практике. Составлять диалогические высказывания с глаголами движения.

## V. Содержание темы занятия:

- работа над текстом «Моя рабочая неделя», пересказ диалога;
- значение винительного падежа – направление движения (*Куда?*);
- запоминание глаголов движения *ходить, ездить*;
- сравнение случаев употребления глаголов *идти, ехать и ходить, ездить*;
- спряжение этих глаголов;
- составление диалогов с вопросами типа: *Куда ты идёшь? Куда ты ходишь каждый день? Куда вы едете? Куда вы ездите обычно?*;
- отработка синонимических конструкций типа: *Где вы были? Куда вы ходили?*;
- выполнение тренировочных упражнений.

## VI. Материалы для самоконтроля.

**Упражнение 1.** Напишите вопросы к подчёркнутым словам.

1. Студентка идёт в парк.
2. Мальчик идёт в школу.
3. Отец и сын идут в цирк.
4. Я иду в исторический музей.
5. Студенты идут в студенческое общежитие.
6. Виктор шёл вечером на стадион и думал о завтрашнем зачёте.
7. Мать шла утром на работу.
8. Рабочие шли на завод и обсуждали производственные вопросы.
9. Брат едет в больницу.
10. Дедушка и бабушка едут на рынок.
11. Женщина едет в гостиницу.
12. Родители едут на вокзал.
13. Я еду на родину.
14. Дмитрий ехал утром в аэропорт на автобусе.
15. Студенты недолго ехали в планетарий.

**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы.

1. Куда вы ходите каждый день? 2. Куда вы ездите обычно? 3. Куда часто ходит ваш друг? 4. Куда ваши родители ездят каждое лето? 5. Куда вы ходили вчера? 6. Куда вы ездили позавчера? 7. Куда ходила ваша подруга?

**Упражнение 3.** Раскройте скобки.

1. Недавно мои друзья ходили ... (интересная выставка). А вы были ... (эта интересная выставка)? 2. Я учусь ... (медицинская академия). Сейчас я иду ... (урок, медицинская академия). 3. Дядя и тётя часто ездят ... (Чёрное море). Они очень любят отдыхать ... (Чёрное море). 4. Сейчас мы едем ... (центральный рынок). Моя подруга работает ... (этот центральный рынок). 5. Я люблю обедать ... (наша столовая). Мои друзья сейчас идут ... (наша столовая). 6. Мария и Иван хотят купить билеты, поэтому они едут ... (южный вокзал). Они всегда покупают билеты ... (южный вокзал). 7. Моя мать любит ходить пешком ... (ботанический сад). Она любит долго гулять ... (ботанический сад).

### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Перечислите глаголы движения. Проспрягайте их.
- С какими предлогами употребляются глаголы движения в винительном падеже?
- Назовите случаи употребления предлогов *в, на*.
- Объясните разницу в употреблении предлогов *в, на* в предложном и винительном падежах.
- Чем отличается значение глаголов *идти и ходить, ехать и ездить*. Составьте с ними предложения.
- Сравните синонимические конструкции *Где вы были? Куда вы ходили?*

### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 34.** Виды глагола. Значение и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Лексическая тема «Самые красивые улицы мира. Гонсалу-де-Карвальо».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Закрепление новой темы позволит иностранным студентам не только успешно реализовывать свои коммуникативные намерения, но и ориентироваться в различных речевых ситуациях.

**II. Учебные цели занятия:**

- ввести и закрепить понятие вида глагола;
- проанализировать значение и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида;
- ввести и закрепить употребление видов глаголов в императиве;
- выучить формы глаголов совершенного и несовершенного вида;
- уметь применять полученные знания на практике.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция.**

<b>Дисциплины</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Понятие вида глагола. Значение и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Употребление видов глаголов в императиве. Формы глаголов совершенного и несовершенного вида.	Применять полученные знания на практике.

**V. Содержание темы занятия:**

- работа над текстом «Самые красивые улицы мира. Гонсалу-де-Карвальо», пересказ диалога;
- понятие глагольного вида;
- анализ таблицы «Значение и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида»;
- употребление видов глаголов в императиве;
- формы глаголов совершенного и несовершенного вида;
- выполнение тренировочных упражнений.

**VI. Материалы для самоконтроля.**

**Упражнение 1.** Напишите ответы на вопросы. Используйте слова для справок.

1. Как часто вы повторяете слова?
2. Как часто вы занимаетесь в библиотеке?
3. Как часто вы смотрите телевизор?
4. Как часто вы слушаете музыку?
5. Как часто вы гуляете в парке?
6. Как часто вы звоните домой?

**Слова для справок:** редко, каждый день, каждый вечер, иногда, всегда, часто, каждое воскресенье.

**Упражнение 2.** Напишите глаголы в форме настоящего времени со значением длительного действия, раскройте скобки.

1. Преподаватель (спрашивать) весь урок.
2. В субботу и в воскресенье мы (отдыхать) с утра до вечера.
3. Студенты (изучать) русский язык весь год.
4. По вечерам я (слушать) музыку 2 часа.
5. Обычно я (завтракать) 20 минут.
6. Мой сосед по вечерам долго (читать).
7. Твой брат (работать) в поликлинике 3 года.
8. В выходной день я с другом обычно (обедать) полтора часа.
9. Я (знать) твоего друга 5 лет.

**VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Что такое видовая пара? Приведите примеры.
- Объясните разницу в значении и употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Можно ли употреблять глаголы совершенного вида в настоящем времени?
- Приведите примеры употребления видов глаголов в императиве.

**VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

**IX. Рекомендуемая литература:**

**а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

**б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 35.** Виды глагола. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Прошедшее и будущее время глаголов совершенного вида.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Знание данного грамматического материала иностранными студентами будет способствовать правильному употреблению глагольных форм в контексте монологических и диалогических высказываний.

**II. Учебные цели занятия:**

- повторить понятие вида глагола;
- закрепить знания об употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида;
- повторить формы глаголов совершенного и несовершенного вида;
- ввести формы образования глаголов совершенного и несовершенного вида;
- ввести и закрепить формы прошедшего и будущего времени глаголов совершенного вида;
- уметь применять полученные знания на практике.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция.**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Грамматическую категорию вида глагола. Формы глаголов совершенного и несовершенного вида. Формы прошедшего и будущего времени глаголов совершенного вида.	Применять полученные знания на практике.

**V. Содержание темы занятия:**

- повторение понятие вида глагола;
- повторение форм глаголов совершенного и несовершенного вида;
- анализ таблицы «Образование глаголов совершенного и несовершенного вида»;
- употребление глаголов совершенного вида в прошедшем времени;
- употребление глаголов совершенного вида в будущем времени;
- выполнение тренировочных упражнений.

**VI. Материалы для самоконтроля.**

**Упражнение 1.** Прочитайте глаголы совершенного вида. Образуйте от них форму прошедшего времени.

Выучить, исправить, проверить, ответить, сказать, решить, вспомнить, отдохнуть, ответить, рассказать, вспомнить, объяснить, позвонить, съесть, купить, взять, пообедать, подождать, выпить, посмотреть, понять, сесть, пойти.

**Упражнение 2.** Напишите вместо точек глаголы несовершенного или совершенного вида.

1. Сегодня я весь вечер ... Я ... два рассказа (читать – прочитать). 2. Вчера я ... все слова. Я ... слова два часа (учить – выучить). 3. Я ... три текста. Я ... всю грамматику. Я ... тексты и грамматику 3 часа (повторять – повторить). 4. Весь

вечер Прайси ... домашнее задание. Она хорошо ... домашнее задание (делать – сделать). 5. Анна ... рассказ. Она ... рассказ всю неделю (писать – написать). 6. Людмила Ивановна 3 часа ... тетради. Она ... 12 тетрадями (проверять – проверить).

**Упражнение 3.** Напишите вместо точек глаголы нужного вида.

1. Антон сейчас ... газету. Когда он ... её, он будет смотреть телевизор. (читать – прочитать). 2. Сейчас Дипак ... урок. Когда он ... урок, он будет отдыхать (повторять – повторить). 3. Сейчас мы ... новые слова. Когда мы ... их, мы будем читать текст. (учить – выучить). 4. Вечером мы ... Когда мы ..., мы будем делать домашнее задание. (ужинать – поужинать). 5. Завтра мы ... диктант. Когда мы ... его, мы будем повторять грамматику. (писать – написать). 6. Завтра преподаватель ... новую тему. Когда он ... новую тему, мы будем делать упражнения. (объяснять – объяснить).

**VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Как образуются формы глаголов совершенного вида?
- Назовите видовые пары, где глаголы несовершенного вида образуются от глаголов совершенного вида.
- Приведите примеры употребления глаголов совершенного вида в прошедшем времени.
- Приведите примеры употребления глаголов совершенного вида в будущем времени.

**VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

**IX. Рекомендуемая литература:**

**а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

**б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 36.** Чередование согласных в основе глагола в настоящем времени. Спряжение глаголов *ставить – поставить; класть – положить; садиться –*

*сесть; ложиться – лечь. Конструкции положить что? куда?; повесить что? куда?*

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Знание данного лексического и грамматического материала позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике.

**II. Учебные цели занятия:**

- повторить формы глаголов совершенного и несовершенного вида;
- повторить формы прошедшего и будущего времени глаголов совершенного вида;
- рассмотреть чередование согласных в основе глаголов настоящего времени; ввести глаголы *ставить – поставить, класть – положить, садиться – сесть, ложиться – лечь*;
- ввести конструкции *положить что? куда?*;
- уметь применять полученные знания на практике.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция.**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Чередование согласных в основе глаголов настоящего времени. Спряжение глаголов <i>ставить – поставить, класть – положить, садиться – сесть, ложиться – лечь.</i>	Применять полученные знания на практике.

**V. Содержание темы занятия:**

- повторение форм глаголов совершенного и несовершенного вида;
- повторение форм прошедшего и будущего времени глаголов совершенного вида;
- спряжение глаголов *мочь, сидеть, резать, чистить, искать, носить, пахать, печь, плакать, платить, беречь, любить, готовить, кормить, терпеть*;
- анализ чередования согласных в их основе в формах настоящего времени;
- глаголы *ставить – поставить, класть – положить, садиться – сесть, ложиться – лечь*, их спряжение;
- отработка конструкций *положить что? куда?; повесить что? куда?*;
- выполнение тренировочных упражнений.

**VI. Материалы для самоконтроля.**

**Упражнение 1.** Раскройте скобки.

1. Ты ... (мочь) решить эту задачу? 2. Мой друг долго ... (сидеть) за компьютером. 3. Вы ... (резать) овощи для сала та? 4. Все должны ... (чистить) зубы утром и вечером. 5. Мы ... (искать) аудиторию № 28. 6. Я ... (носить) халат на занятиях по анатомии. 7. Мы с сестрой ... (печь) торт маме на день рождения каждый год. 8. Я ... (плакать), когда получаю двойку. 9. Я регулярно ... (платить) хозяйке за квартиру. 10. Каждый народ ... (беречь) свои традиции. 11. Я всегда ... (готовить) вкусный рис. 12. Я каждый вечер ... (кормить) лебедей в парке.

**Упражнение 2.** Поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

1. Виктор ста вит часы на полку. Часы стоят на полке. 2. Они поставили вазу на стол. Ваза стоит на столе. 3. Я поставлю молоко в холодильник. 4. Студенты кладут тетради в сумки. 5. Мария положила билеты в карман. Билеты лежат в кармане. 6. Я вешаю пальто в шкаф. Пальто висит в шкафу. 7. Мальчик сел на стул. Мальчик сидит на стуле. 8. Кошка легла на пол. Кошка лежит на полу.

**VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Проспрягайте глаголы *мочь, сидеть, резать, чистить, искать, носить, пахать, печь, плакать, платить, беречь, любить, готовить, кормить, терпеть*. В чём особенность их спряжения?
- Объясните разницу в употреблении глаголов *ставить – поставить, класть – положить, садиться – сесть, ложиться – лечь*.
- Составьте предложения с конструкциями *положить что? куда?; повесить что? куда?*

**VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

**IX. Рекомендуемая литература:**

**а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

**б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Брочкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 37. Винительный падеж. Обозначение времени (Когда? В какой день? Как часто? Как долго? Сколько времени? За сколько времени? На сколько времени?).**

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Общение невозможно без обозначения времени. Эти знания дадут студентам возможность говорить о времени на русском языке

**II. Учебные цели занятия:**

- усвоить способы выражения значения времени посредством конструкций в винительном падеже,
- знать употребление вопросов *Когда? В какой день? Как часто? Как долго? Сколько времени? За сколько времени? На сколько времени?*,
- развивать диалогическую речь.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей.
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Окончания винительного падежа единственного числа.	Отвечать на вопросы <i>Когда? В какой день? Как часто? Как долго? Сколько времени? За сколько времени? На сколько времени?</i>

**V. Содержание темы занятия:**

- значение времени, выраженного посредством винительного падежа,
- постановка вопросов *Когда? В какой день? Как часто? Как долго? Сколько времени? За сколько времени? На сколько времени?* и ответы на эти вопросы,
- выполнение упражнений на закрепление новых конструкций винительного падежа, составление диалогов с этими вопросами.

**VI. Материалы для самоконтроля.**

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы, напишите инфинитивы, обратите внимание на вид и время глаголов.

Образец: За сколько времени Вы прочитали статью?

Я прочитал статью за полчаса. (прочитать)

1. За сколько времени вы прочитали текст?
2. За сколько времени вы написали эту статью?
3. За сколько времени вы напишете это упражнение?
4. За сколько времени студент переведёт новые слова?
5. За сколько времени студентка сделает эту работу?
6. На сколько времени вы приехали в Украину?
7. На сколько времени вы взяли учебники?
8. На сколько времени он поехал на море?
9. На сколько времени она приехала в Одессу?
10. На сколько времени они приехали в нашу страну?
11. Как долго они работали?
12. Как долго парень ждал такси?

**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках, обратите внимание на будущее время глагола и предлог “через”.

Образец: Когда ты будешь в академии? (час)

Я буду в академии через час.

1. Когда будет концерт в студенческом клубе? (месяц) 2. Когда ты сделаешь упражнение? (минута) 3. Когда вы поедете на родину? (полгода) 4. Когда они поедут на выставку? (неделя) 5. Когда она пойдёт в общежитие? (час)

### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Как вы можете выразить значение времени в конструкциях с винительным падежом?
- Какие вопросы употребляются для обозначения времени?

### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 38.** Употребление глаголов *просить – попросить; спрашивать – спросить; приглашать – пригласить; благодарить – поблагодарить, принимать – принять.* Употребление слов *один, одна, одно, одни* в винительном падеже.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Данные глаголы являются частотными и их знание является необходимым для формирования языковой компетенции студентов.

#### **II. Учебные цели занятия:**

- ознакомиться с глаголами *просить – попросить; спрашивать – спросить; приглашать – пригласить; благодарить – поблагодарить, принимать – принять;*

- знать их употребление;
- усвоить употребление слов *один, одна, одно, одни* в винительном падеже;
- развивать диалогическую речь студентов.

### III. Материалы для самостоятельной работы:

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей.
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

### IV. Междисциплинарная интеграция:

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Окончания винительного падежа единственного числа.	Употреблять глаголы <i>просить – попросить; спрашивать – спросить; приглашать – пригласить; благодарить – поблагодарить; принимать – принять.</i> Употреблять слова <i>один, одна, одно, одни</i> в винительном падеже.

### V. Содержание темы занятия:

- анализ случаев употребления глаголов *просить – попросить; спрашивать – спросить; приглашать – пригласить; благодарить – поблагодарить, принимать – принять;*
- составление с этими глаголами предложений и диалогов;
- анализ употребления слов *один, одна, одно, одни* в винительном падеже.
- выполнение тренировочных упражнений.

### VI. Материалы для самоконтроля.

**Упражнение 1.** Проверьте, как вы понимаете глаголы *просить-попросить, спрашивать-спросить, приглашать-пригласить, благодарить-поблагодарить.* Напишите необходимые формы несовершенного или совершенного вида, назовите падежи.

Образец: Я ... Вас на балет. Я приглашаю Вас на балет.

1. Он ... о моей будущей специальности. 2. Я ... друга сделать последние фотографии. 3. Секретарь деканата ... сдать документы. 4. Я хочу ... её на наш праздник. 5. Она всегда ... за помощь. 6. Преподаватель ... группу на экскурсию в музей. 7. Я долго не звонил домой, отец ... меня: «Что случилось?» 8. Мама ... меня приехать в июне. 9. Она взяла цветы и ... за них. 10. Я всегда ... маму о здоровье. 11. Я ... девушку на свидание. 12. Я в первый раз сказал по-русски: «... Вас за помощь».

**Упражнение 2.** Употребите слова *один, одна, одно, одни* в нужной форме.  
Образец: У меня есть ... желание. У меня есть одно желание.

1. В диктанте я сделал ... ошибку. 2. Преподаватель спросил ... студента и ... студентку. 3. Я болел ... день. 4. Он хорошо помнит только ... правило. 5. Что лежит здесь? – ... очки, больше ничего нет. 6. Сестра хочет пригласить на день рождения ... девушек. 7. Когда Вы увидели меня, я ждал ... приятеля. 8. Он

любит рассказывать ... удивительную историю. 9. На концерте она будет петь ... песню. 10. Я знаю только ... студента из Габона. 11. Мы взяли на обед только ... блюдо. 12. Я попросил ... бутылку воды. 13. Дайте мне, пожалуйста, ... порцию салата. 14. Я вспоминаю ... знакомство. 15. Я плохо понимаю ... глагол в тексте.

#### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Как употребляются глаголы *просить – попросить; спрашивать – спросить; приглашать – пригласить; благодарить – поблагодарить, принимать – принять?*
- Как употребляются слова *один, одна, одно, одни* в винительном падеже?

#### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

#### **IX. Рекомендуемая литература:**

##### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

##### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

##### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 39.** Употребление глаголов *начинать(ся) – начать(ся); заканчивать(ся) – закончить(ся); открывать(ся) – открыть(ся); закрывать(ся) – закрыть(ся)*.  
Случаи употребления этих глаголов с постфиксом -ся.

Глаголы, которые употребляются с винительным падежом.

Основные значения винительного падежа.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Данные глаголы являются частотными, а значит, их знание является необходимым для формирования языковой компетенции студентов.

**II. Учебные цели занятия**

- ознакомиться с употреблением глаголов *начинать – начать; кончать – кончить; открывать – открыть; закрывать – закрыть*;
- усвоить употребление этих глаголов;
- повторить глаголы, употребляющиеся в конструкциях с винительным падежом;
- закрепить сведения о винительном падеже.

### III. Материалы для самостоятельной работы:

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей.
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

### IV. Междисциплинарная интеграция:

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Окончания винительного падежа единственного числа. Глаголы <i>начинать – начать; кончать – кончить; открывать – открыть; закрывать – закрыть</i>	Употреблять конструкции с винительным падежом.

### V. Содержание темы занятия:

- спряжение глаголов *начинать – начать; кончать – кончить; открывать – открыть; закрывать – закрыть*, употребление этих глаголов;
- случаи употребления этих глаголов с постфиксом – *ся*;
- чтение диалогов;
- повторение глаголов, употребляющихся в конструкциях с винительным падежом;
- анализ таблицы с основными значениями винительного падежа;
- закрепление материала: составление предложений с глаголами, употребляющимися в винительном падеже.

### VI. Материалы для самоконтроля.

**Упражнение 1.** Употребите глагол *начать* или *начаться*.

1. Когда ... урок, мы ... писать диктант.
2. Когда вы ... изучать русский язык?
3. Вчера мы были на концерте. Концерт ... в 7 часов. На сцену вышел артист и ... петь.
4. Мы ... сдавать экзамены 10 января. Когда мы сдали все экзамены, у нас ... каникулы.
5. Мы гуляли по улице. Когда ... дождь, мы пошли домой и ... играть в шахматы.

**Упражнение 2.** Употребите глагол *кончить* или *кончиться*.

1. Мы ... писать контрольную работу. Урок ..., и мы вышли в коридор. Когда перерыв ..., мы вернулись в класс.
2. Концерт ... в 10 часов. Мы долго аплодировали, когда артисты ... выступать.
3. Когда он ... заниматься, он пришёл ко мне.

### VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.

- Проспрягайте глаголы *начинать – начать; кончать – кончить; открывать – открыть; закрывать – закрыть*.

- Когда мы употребляем эти глаголы с постфиксом –ся?
- Какие глаголы употребляются с винительным падежом?
- Какие основные значения винительного падежа?

### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 40.** Систематизация и обобщение знаний по темам «Фонетика», «Именительный падеж», «Предложный падеж», «Винительный падеж», «Виды глагола».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Задания контрольной работы позволят выявить уровень владения изученным грамматическим и лексическим материалом, а также скорректировать наиболее типичные ошибки.

#### **II. Учебные цели занятия:**

- повторить и закрепить ранее изученный грамматический материал;
- повторить и закрепить ранее изученный лексический материал;
- систематизировать сведения по темам «Фонетика», «Именительный падеж», «Предложный падеж», «Винительный падеж», «Виды глагола».

#### **III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

#### **IV. Междисциплинарная интеграция.**

<b>Дисциплины</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Дисциплины, которые обеспечиваются: биолог	Ранее изученный грамматический	Применять полученные знания на практике.

ия, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	материал. Ранее изученный лексический материал.	
--	--	--

#### **V. Содержание темы занятия:**

- повторение ранее изученного грамматического и лексического материала;
- контрольная работа.

#### **VI. Материалы для самоконтроля.**

**Упражнение 1.** Вставьте притяжательные местоимения.

##### **1. – мой, моя, моё:**

Это ... мама. Это ... друг. Это ... шарф. Это ... подруга. Это ... папа. Это ... яблоко. Это ... тетрадь. Это ... окно.

##### **2. – твой, твоя, твоё:**

Это ... журнал Это ... школа. Это ... молоко. Это ... класс. Это ... сум-ка. Это ... словарь. Это ... фотография. Это ... брат.

##### **3. – наш, наша, наше:**

Это ... школа. Это... институт. Это ... общежитие. Это ... столовая. Это ... комната. Это ... этаж.

##### **4. – ваш, ваша, ваше:**

Это ... столица. Это ... комната. Это ... страна. Это ... друг. Это ... дом. Это ... шкаф. Это ... город. Это ... окно.

**Упражнение 2.** Образуйте множественное число этих слов.

Комната, окно, дом, фотография, класс, слово, студент, студентка, преподаватель, газета, тетрадь, письмо, доска, лампа, море, ручка, сестра, подруга, семья, учебник, врач, магнитофон, аудитория, инженер, задача, общежитие, женщина, яблоко, концерт, страница, аптека.

**Упражнение 3.** Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках и предлоги *в* или *на*.

1. На каком факультете вы учитесь? (лечебный факультет)
2. В каком доме живёт ваша подруга? (соседний дом)
3. В каком общежитии вы живёте? (студенческое общежитие)
4. В какой школе вы учились раньше? (средняя школа)
5. В какой библиотеке вы берёте книги? (университетская библиотека)
6. В какой комнате вы живёте? (маленькая комната).

**Упражнение 4.** Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках.

1. Кого вы видели вчера? (этот молодой человек).
2. Кого вы ждёте здесь? (мой хороший друг и его сестра)
3. Что он хочет купить? (белая рубашка)
4. Что вы слушали сегодня? (русская музыка)
5. Кого вы видите каждый день? (наша преподавательница)
6. Кого вы встречаете утром? (один знакомый студент)
7. Что вы читали? (интересная статья)
8. Кого видели студенты? (известные писатели и поэты)

**Упражнение 5.** Напишите глаголы совершенного или несовершенного вида в нужной форме.

1. Друзья Раджеша хотят (покупать – купить) посуду.
2. Мы быстро дошли до магазина и (останавливаться – остановиться) около входа.
3. Продавец (показывать – показать) мне синий свитер.
4. Я прошу продавца (выписывать –

выписать) чек. 5. Мой друг в отделе «Мужская обувь» долго (выбирать – выбрать) ботинки. 6. Мы внимательно (рассматривать – рассмотреть) витрину отдела. 7. Сейчас моя подруга (примерять – примерить) куртку. 8. Я вдруг (вспоминать – вспомнить), что нужно купить подарок для матери. 9. Когда покупатель (спрашивать – спросить), продавец (отвечать – ответить) на его вопросы. 10. ... мне, пожалуйста, булку хлеба (давать – дать).

## **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Как определить род имён существительных?
- Согласование существительных с прилагательными и местоимениями в роде и числе.
- Какие окончания имеют существительные и прилагательные в предложном падеже единственного числа?
- Назовите формы притяжательных, указательных и личных местоимений в предложном падеже единственного числа.
- Какие окончания имеют существительные и прилагательные в предложном падеже множественного числа?
- Назовите формы притяжательных, указательных и личных местоимений в предложном падеже множественного числа.
- Перечислите все значения предложного падежа.
- Перечислите основные глаголы, которые употребляются с предложным падежом.
- Какие окончания имеют неодушевлённые существительные и согласующиеся с ними прилагательные в винительном падеже единственного числа?
- Какие окончания имеют неодушевлённые существительные и согласующиеся с ними прилагательные в винительном падеже множественного числа?
- Назовите формы притяжательных и указательных местоимений в винительном падеже единственного и множественного числа, которые употребляются с неодушевлёнными существительными.
- Назовите формы местоимения *свой*, сравните случаи их употребления в предложном и винительном падежах.
- Какие окончания имеют одушевлённые существительные и согласующиеся с ними прилагательные в винительном падеже единственного числа?
- Назовите формы личных местоимений в винительном падеже.
- Какие окончания имеют одушевлённые существительные и согласующиеся с ними прилагательные в винительном падеже множественного числа?
- Назовите формы притяжательных и указательных местоимений в винительном падеже единственного и множественного числа, которые употребляются с одушевлёнными существительными.
- Перечислите все значения винительного падежа.
- Перечислите основные глаголы, которые употребляются с винительным падежом.
- Объясните разницу в значении и употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида.

- Приведите примеры употребления глаголов совершенного вида в прошедшем и будущем времени.

### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- выполнить письменные задания и упражнения.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 41.** Родительный падеж имён существительных (единственное число). Основные окончания. Сочетание существительных в родительном падеже. Вопросы: *Чей? Чья? Чьё? Чьи?* Употребление притяжательных местоимений *его, её, их*. Лексическая тема «Спорт».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Овладение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

#### **II. Учебные цели занятия:**

- выучить основные окончания родительного падежа имен существительных в единственном числе;
- объяснить сочетание существительных в родительном падеже;
- отработать употребление вопросов *Чей? Чья? Чьё? Чьи?*;
- усвоить употребление притяжательных местоимений *его, её, их*;
- развивать творческие способности по заданной спортивной тематике.

#### **III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью окончаний имен существительных в родительном падеже единственного числа;
- выполнение индивидуальных грамматических заданий по изучаемой теме.

#### **IV. Междисциплинарная интеграция:**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые	Окончания	Отвечать на вопросы:

обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	родительного падежа имен существительных единственного числа.	<i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i> Употреблять притяжательные местоимения.
--	---	---

#### V. Содержание темы занятия:

- работа над лексической темой «Спорт»;
- пересказ диалога;
- особенности сочетания существительных в родительном падеже;
- постановка вопросов: *Чей? Чья? Чьё? Чьи?*;
- употребление притяжательных местоимений *его, её, их*;
- выполнение упражнений на закрепление родительного падежа.

#### VI. Материалы методического обеспечения занятия:

##### Упражнение 1. Читайте. Анализируйте.

1. Чей это журнал? Это журнал студента ... (Николая, секретаря, сестры, студентки, Марии, матери). 2. Чья это ручка? Это ручка профессора ... (Юрия, преподавателя, школьницы, бабушки, Евгении, дочери). 3. Чьё это пальто? Это пальто врача ... (отца, Андрея, учителя, медсестры, девочки, Юлии). 4. Чьи это очки? Это очки инженера ... (иностранца, Сергея, писателя, женщины, внучки, Наталии).

##### Упражнение 2. Напишите вопросы к подчеркнутым словам.

Образец: Это шарф Антона. Чей это шарф?

1. Это учебники преподавателя. 2. Это стол сестры. 3. Брат Андрея работает на заводе. 4. Это синяя ручка Ирины. 5. Это красивое пальто моей подруги. 6. Сестра Дикши изучает русский язык. 7. Друг Виктора живёт в Киеве. 8. Это словари студентки. 9. Подруга Кумара хорошо говорит по-русски. 10. Это окно соседа. 11. Костюм Сергея висит в шкафу.

##### Упражнение 3. Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках.

Образец: Чей это телефон? (студент) Это телефон студента.

1. Чей это карандаш? (Равин) 2. Чья это сестра? (Андрей) 3. Чьё это сообщение? (студентка) 4. Чьи это часы? (друг) 5. Чья это линейка? (преподаватель) 6. Чей это мяч? (спортсмен) 7. Чьи это очки? (мальчик) 8. Чьё это кресло? (отец) 9. Чья это машина? (Сергей) 10. Чьё это пальто? (Мария)

#### VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.

- На что указывают существительные в родительном падеже?
- Назовите основные вопросы родительного падежа существительных.
- Сравните конструкции с предложным и родительным падежом.

#### VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выписать основные окончания имен существительных в родительном падеже единственного числа;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

#### IX. Рекомендуемая литература:

**а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч.І. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

**б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 42.** Определительное значение существительных в родительном падеже в сочетании с другими существительными. Вопросы: *Какой? Какая? Какое? Какие?*

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Овладение данным материалом позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять коммуникацию с носителями языка.

**II. Учебные цели занятия:**

- выучить основные окончания имен существительных в родительном падеже единственного числа;
- иметь представление о сочетании существительных в родительном падеже, - знать употребление вопросов *Какой? Какая? Какое? Какие?*;
- развивать творческие способности по заданной лексической тематике.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью основных вопросов к предложениям с существительными в родительном падеже.
- выполнение индивидуальных грамматических заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Окончания родительного падежа имен существительных единственного числа, их сочетание с другими существительными.	Отвечать на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>

**V. Содержание темы занятия:**

- работа над лексической темой «Семейные традиции в Индии»;
- запоминание основных конструкций родительного падежа;
- их сопоставление с конструкциями, содержащими другие существительные;
- сочетание существительных в родительном падеже;
- постановка вопросов Какой? Какая? Какое? Какие?;
- выполнение тренировочных упражнений.

#### **VI. Материалы методического обеспечения занятия:**

**Упражнение 1.** Читайте. Анализируйте.

1. Какой это кабинет? Это кабинет математики (физики, биологии).
2. Какая это аудитория? Это аудитория института (университета, школы).
3. Какое это кафе? Это кафе университета (гостиницы, общежития).
4. Какие это улицы? Это улицы города (деревни).

**Упражнение 2.** Напишите вопросы к подчёркнутым словам.

Образец: Это кабинет биологии.

Какой это кабинет?

1. Это учебник химии.
2. Это здание медицинской академии.
3. Это территория завода.
4. Это посольство Индии.
5. Это преподаватель математики.

**Упражнение 3.** Напишите предложения, используйте слова в скобках.

Образец: Я вижу магазины (город).

Я вижу магазины города.

1. Студенты не знали, где находится музей (академия).
2. В общежитии живут студенты (университет).
3. Скоро будет вечер (поэзия).
4. Это наш преподаватель (история).
5. Вчера был урок (чтение).

#### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Какое значение имеют имена существительные в родительном падеже в сочетании с другими существительными?
- На какие вопросы отвечают имена существительные с определительным значением?
- Какие варианты падежных окончаний имен существительных мужского рода вам известны?
- Чем различаются формы единственного и множественного числа?

#### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выписать основные окончания имен существительных с определительным значением в родительном падеже единственного числа;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

#### **IX. Рекомендуемая литература:**

**а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч.1. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

**б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 43.** Основные конструкции родительного падежа в сравнении с конструкциями в предложном падеже. Употребление отрицательных конструкций. Вопросы: *Кого? Чего? У кого?*

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Знание данного грамматического материала иностранными студентами будет способствовать правильному употреблению конструкций родительного падежа в контексте монологических и диалогических высказываний.

**II. Учебные цели занятия:**

- выучить основные конструкции родительного падежа имен существительных и сравнить их с конструкциями в предложном падеже;
- знать употребление вопросов *Кого? Чего? У кого?*;
- усвоить употребление отрицательных конструкций;
- развивать творческие способности по заданной лексической тематике.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью основных конструкций с существительными в родительном падеже;
- выполнение индивидуальных грамматических заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Окончания родительного падежа имен существительных единственного числа; окончания существительных предложного падежа.	Отвечать на вопросы <i>Кого? Чего? У кого?</i>

**V. Содержание темы занятия:**

- работа над лексической темой «Быт индусов»;
- изучение основных конструкций родительного падежа в сравнении с конструкциями в предложном падеже;
- употребление отрицательных конструкций;
- постановка вопросов *Кого? Чего? У кого?*;
- выполнение упражнений на закрепление родительного падежа.

## **VI. Материалы методического обеспечения занятия:**

**Упражнение 1.** Поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

Образец: В городе нет театра.

Чего нет в городе?

1. В аудитории нет карты. 2. В деревне нет парка. 3. На улице нет киоска. 4. В комнате нет полки. 5. На полу нет ковра. 6. На полке нет книги. 7. На стене нет картины. 8. В холодильнике нет молока. 9. На столе нет скатерти. 10. В углу нет кресла.

**Упражнение 2.** Поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

Образец: В комнате нет брата.

Кого нет в комнате?

1. На стадионе нет футболиста. 2. В поликлинике нет медсестры. 3. В комнате нет Виктора. 4. В классе нет студентки. 5. На почте нет почтальона. 6. В буфете нет Веры. 7. В деканате нет секретаря. 8. В парке нет Раджа и Суниты. 9. В зоопарке нет слона. 10. В аудитории нет преподавателя.

**Упражнение 3.** Напишите окончания имён существительных в родительном падеже.

Образец: На полке нет (словарь).

На полке нет словаря.

1. В магазине нет (лук). 2. На тарелке нет (яблоко). 3. В столовой нет (студентка). 4. В школе нет (учитель). 5. В шкафу нет (платье). 6. В комнате нет (отец). 7. В углу нет (цветок). 8. На стене нет (карта). 9. В магазине нет (продавец). 10. На полке нет (газета). 11. В комнате нет (балкон). 12. На этой улице нет (библиотека).

## **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Назовите основные окончания имен существительных в родительном падеже.
- Дайте отрицательный ответ на вопрос по теме занятия.
- Сравните конструкции родительного падежа с конструкциями в предложном падеже.
- Объясните окончания существительных в родительном падеже.

## **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выписать основные конструкции имен существительных в родительном падеже единственного числа;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

## **IX. Рекомендуемая литература:**

**а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч.1. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

**б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 44.** Личные местоимения в родительном падеже. Конструкции с отрицанием, сравнение синонимичных фраз.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Знание данного грамматического материала иностранными студентами будет способствовать правильному употреблению личных местоимений в контексте монологических и диалогических высказываний.

**II. Учебные цели занятия:**

- выучить личные местоимения в родительном падеже;
- иметь представление о конструкциях с отрицанием;
- изучить сравнение синонимичных фраз;
- развивать творческие способности по заданной лексической тематике.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью основных конструкций с отрицанием;
- выполнение индивидуальных грамматических заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

<b>Дисциплины</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Личные местоимения в родительном падеже.	Употреблять личные местоимения в родительном падеже, образовать конструкции с отрицанием.

**V. Содержание темы занятия:**

- работа над лексической темой «Кафедра языковой подготовки»;
- пересказ текста;
- ответы на вопросы по тексту;
- понимание особенностей употребления личных местоимений в родительном падеже;
- отработка конструкций с отрицанием;
- сравнение фраз-синонимов;
- выполнение упражнений на закрепление родительного падежа.

## **VI. Материалы методического обеспечения занятия:**

### **Упражнение 1.** Читайте. Анализируйте.

1. Я пишу упражнение в классе. Меня нет в классе. У меня есть ручка. У меня нет ручки.
2. Ты живёшь в общежитии. Тебя сейчас нет в общежитии. У тебя есть ключ. У тебя нет ключа.
3. Он работает в магазине. Его нет в магазине. У него есть велосипед. У него нет велосипеда.
4. Обычно она отдыхает в парке. Сейчас её нет в парке. У неё есть книга. У неё нет книги.
5. Мы читаем книги в библиотеке. Сейчас нас нет в библиотеке. У нас есть читательский билет. У нас нет читательского билета.
6. Обычно вы обедаете в столовой. Сейчас вас нет в столовой. У вас есть газета. У вас нет газеты.
7. Они играют в футбол на стадионе. Сейчас их нет на стадионе. У них есть мяч. У них нет мяча.

### **Упражнение 2.** Раскройте скобки, напишите личные местоимения в родительном падеже.

Образец: (Я) есть словарь.

У меня есть словарь.

1. (Он) есть машина.
2. (Я) есть сестра.
3. (Ты) есть книги.
4. (Мы) есть компьютер.
5. (Мы) есть тетради и ручки.
6. (Вы) есть учебник русского языка?
7. (Они) в комнате есть телевизор.
8. (Они) есть дома учебники.
9. (Вы) нет словарей.
10. (Я) есть билеты на футбол.
11. (Он) есть брат.
12. (Они) есть интересные книги.
13. (Она) есть компьютер.
14. (Ты) есть русско-английский словарь?

### **Упражнение 3.** Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: У тебя есть брат?

– Да, у меня есть брат. (– Нет, у меня нет брата).

1. У тебя есть словарь?
2. У него есть газета?
3. У неё есть сестра?
4. У вас есть друг?
5. У них есть кошка?
6. У него есть ключ?
7. У неё есть полотенце?
8. У тебя есть телефон?
9. У них есть попугай?
10. У вас есть машина?

## **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Назовите личные местоимения в родительном падеже.
- На что указывают личные местоимения?
- Дайте отрицательный ответ на вопрос по теме занятия.
- Сравните фразы-синонимы.

## **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выписать личные местоимения в родительного падежа;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

## **IX. Рекомендуемая литература:**

### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч.І. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

**б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 45.** Окончания имен прилагательных в родительном падеже (единственное число). Употребление медицинских терминов в составе конструкций родительного падежа.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Владение данным грамматическим и лексическим материалом является необходимым компонентом подготовки иностранного студента, ориентированной на успешную интеграцию в русскоязычном пространстве.

**II. Учебные цели занятия:**

- выучить основные окончания имен прилагательных в родительном падеже единственного числа;
- иметь представление о сочетании прилагательных с именами существительными в родительном падеже;
- усвоить употребление медицинских терминов в составе конструкций родительного падежа;
- развивать творческие способности по заданной лексической тематике.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью основных окончаний имен прилагательных в родительном падеже;
- выполнение индивидуальных грамматических заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

<b>Дисциплины</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, все клинические	Окончания родительного падежа имен прилагательных единственного числа.	Употреблять медицинские термины в составе конструкций родительного падежа.

дисциплины.		
-------------	--	--

#### **V. Содержание темы занятия:**

- работа над лексической темой «Скелет и череп»;
- пересказ текста;
- сочетание прилагательных с именами существительными в родительном падеже;
- выполнение упражнений на закрепление родительного падежа.

#### **VI. Материалы методического обеспечения занятия:**

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках.

Образец: Какого карандаша нет у студентки? (жёлтого)

У студентки нет жёлтого карандаша.

1. Какой ручки нет у Елены? (красной) 2. Какого карандаша нет у Камилы? (зелёного) 3. Какой одежды нет у Антона? (зимней) 4. Какого билета не было у Сергея? (лишнего) 5. Какого расписания нет у студента? (нового).

**Упражнение 2.** Напишите окончания имён существительных и имён прилагательных в родительном падеже.

Образец: У студентки нет (новая тетрадь).

У студентки нет новой тетради.

1. У Амины нет (домашнее задание). 2. У меня нет (чёрный карандаш). 3. В городе не было (зоологический музей). 4. У Рогита нет (её домашний адрес). 5. В этом районе нет (книжный магазин). 6. Вчера у нас не было (последняя лекция). 7. У Индиры нет (вчерашняя газета). 8. Послезавтра в клубе не будет (студенческий концерт). 9. У Равина нет (мобильный телефон). 10. Завтра в поликлинике не будет (медицинская сестра). 11. У Марины не было (свободное время).

#### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Назовите основные окончания имен прилагательных единственного числа мужского рода в родительном падеже.
- Назовите основные окончания имен прилагательных единственного числа среднего рода в родительном падеже.
- Назовите основные окончания имен прилагательных единственного числа женского рода в родительном падеже.
- Каким образом происходит согласование имен прилагательных с существительными в родительном падеже?

#### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выписать основные окончания имен прилагательных в родительном падеже единственного числа;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

#### **IX. Рекомендуемая литература:**

**а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

**б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 46.** Притяжательные и указательные местоимения в родительном падеже.  
Вопросы: *Чьего? Чьей? Какого? Какой?*

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Овладение данным грамматическим и лексическим материалом является необходимым компонентом подготовки иностранного студента, ориентированной на успешную интеграцию в русскоязычном пространстве.

**II. Учебные цели занятия:**

- ознакомиться с употреблением притяжательных и указательных местоимений в родительном падеже;
- изучить постановку вопросов *Чьего? Чьей? Какого? Какой?*;
- развивать творческие способности по заданной лексической тематике.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью фраз с отрицанием;
- выполнение индивидуальных грамматических заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Притяжательные и указательные местоимения в родительном падеже. Вопросы: <i>Чьего? Чьей? Какого? Какой?</i>	Употреблять притяжательные и указательные местоимения в родительном падеже.

**V. Содержание темы занятия:**

- согласование существительных с рассматриваемыми местоимениями;
- выполнение упражнений на закрепление родительного падежа.

**VI. Материалы методического обеспечения занятия:**

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы отрицательно.

Образец: – У вас есть вчерашняя газета?

– У меня нет вчерашней газеты.

1. У вас есть синий карандаш? 2. У неё есть англо-русский словарь? 3. У него есть большой чемодан? 4. У этой девушки есть младшая сестра? 5. У Вас есть спортивный костюм? 6. У них в комнате есть большая карта? 7. У вас сегодня есть свободное время? 8. У вашей подруги есть двоюродный брат? 9. В Вашей комнате есть книжный шкаф? 10. У вас есть сегодня домашнее задание? 11. У вас есть новый учебник? 12. У вашего друга есть старший брат?

**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках.

Образец: Чья это тетрадь? (мой брат Равин)

Это тетрадь моего брата Равина.

1. Чья это ручка? (наш преподаватель). 2. Чей словарь Вы взяли? (один наш студент). 3. Чья это комната? (мой старший брат). 4. Чья это подруга? (моя сестра). 5. Чьё это фото? (мой школьный друг). 6. Чья это вещь? (наш маленький ребёнок). 7. Чей это мотоцикл? (мой отец). 8. Чьи это словари? (тот студент). 9. Чья это машина? (та женщина). 10. Чей это велосипед? (моя тётя).

**Упражнение 3.** Напишите предложения по образцу.

Образец: У (мой брат) есть машина.

У моего брата есть машина.

1. У (этот студент) есть сегодняшняя газета. 2. У (наш преподаватель) есть красная ручка. 3. У (та студентка) есть русско-английский словарь. 4. У (наша мать) сегодня день рождения. 5. У (мой друг) нет велосипеда. 6. У (тот мальчик) нет игрушки. 7. У (твоя подруга) есть новый журнал? 8. У (мой отец) нет магнитофона. 9. У (твой товарищ) есть билет в кино? 10. У (наша сестра) сегодня будет концерт.

## **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Назовите притяжательные и указательные местоимения в родительном падеже.
- На что указывают притяжательные местоимения?
- Какое общее значение имеют указательные местоимения?
- Дайте отрицательные ответы на вопросы по теме занятия.

## **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выписать притяжательные и указательные местоимения родительного падежа;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

## **IX. Рекомендуемая литература:**

### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 47.** Употребление существительных родительного падежа единственного числа после числительных *два, три, четыре*.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Владение данным грамматическим и лексическим материалом является необходимым компонентом подготовки иностранного студента, ориентированной на успешную интеграцию в русскоязычном пространстве.

**II. Учебные цели занятия:**

- выучить количественные числительные;
- усвоить сочетание количественных числительных с именами существительными;
- закрепить умение согласования числительных с существительными.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью количественных числительных;
- выполнение индивидуальных грамматических заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Количественные числительные.	Согласовать количественные числительные с именами существительными.

**V. Содержание темы занятия:**

- сочетание числительных с существительными в родительном падеже;
- выполнение упражнений по теме занятия.

**VI. Материалы методического обеспечения занятия:**

**Упражнение 1.** Раскройте скобки, напишите существительные в родительном падеже.

Образец: На стене три (карта).

На стене три карты.

1. В комнате четыре (окно) и две (дверь). 2. В кабинете сидят два (врач). 3. В общежитии четыре (этаж). 4. Мы купили две (газета) и три (журнал). 5. Я пойду в поликлинику через четыре (день). 6. У моего друга две (сестра). 7. Туристы

были в Киеве два (раз). 8. В коридоре две (картина). 9. Они слушали музыку три (час). 10. Экскурсия будет через три (неделя).

**Упражнение 2.** Напишите упражнение по образцу.

Образец: – У вас в комнате один стул? (3)

– Нет, у меня в комнате три стула.

1. У вас в ванной комнате одно зеркало? (2) 2. У вас один учебник? (4) 3. У неё одна сестра? (2) 4. В городе один музей? (4) 5. У нас сегодня одно занятие? (3) 6. На этой улице одна аптека? (2) 7. На этом этаже один коридор? (2) 8. У твоей бабушки одна кошка? (3) 9. В этом районе один стадион? (2) 10. У тебя одна ручка? (4)

**VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Какой способностью обладают числительные?
- Назовите окончания существительных мужского и среднего рода после числительных.
- Назовите окончания существительных женского рода после числительных.

**VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выписать основные окончания имен существительных в родительном падеже при согласовании их с числительными;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

**IX. Рекомендуемая литература:**

**а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

**б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 48.** Окончания имен существительных в родительном падеже (множественное число). Лексическая тема «Мода».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Знание данного грамматического материала позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять успешную коммуникацию с носителями языка.

**II. Учебные цели занятия:**

- выучить основные окончания родительного падежа имен существительных во множественном числе;
- иметь представление о сочетании существительных в родительном падеже;
- развивать творческие способности по заданной тематике.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью основных конструкций родительного падежа;
- выполнение индивидуальных грамматических заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Окончания родительного падежа имен существительных множественного числа.	Употреблять имена существительные в родительном падеже.

**V. Содержание темы занятия:**

- работа над текстом «Мода»;
- пересказ диалога;
- сочетание существительных в родительном падеже;
- выполнение упражнений на закрепление родительного падежа (множественное число).

**VI. Материалы методического обеспечения занятия:**

**Упражнение 1.** Заполните таблицу.

Заводы ответы стадионы конверты телефоны студенты уроки звуки города дома профессора	заводов	огурцы отцы молодцы певцы продавцы  месяцы пальцы украинцы иностранцы	огурцов     месяцев	трамваи музеи герои санатории планетарии  стулья братья	трамваев      стульев
плащи товарищи врачи мячи	плащей	писатели аптекари портфели медведи	писателей	сыновья друзья соседи дни	сыновей

ключи		гости		дети	
этажи		словари		родители	
ножи		календари		люди	
карандаши		библиотекари			

**Упражнение 2.** Напишите родительный падеж множественного числа существительных после отрицания.

Образец: Завтра не будет (уроки).

Завтра не будет уроков.

1. Вчера у нас не было (лекции). 2. Во вторник у нас не было (занятия). 3. В июне не будет (экзамены). 4. В киоске не было (газеты). 5. На остановке нет (люди). 6. В мае у вас не будет (каникулы). 7. У студента не было (деньги). 8. На столе нет (карандаши). 9. У неё не было (открытки). 10. В комнате нет (цветы).

### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- На что указывают существительные в родительном падеже?
- Чем различаются формы единственного и множественного числа?
- Назовите основные окончания существительных родительного падежа множественного числа после отрицания.

### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выписать основные окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч.І. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 49.** Окончания имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений в родительном падеже (множественное число).

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Знание данного грамматического материала позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять успешную коммуникацию с носителями языка.

**II. Учебные цели занятия:**

- выучить окончания имен прилагательных в родительном падеже множественного числа;
- изучить употребление притяжательных и указательных местоимений в родительном падеже множественного числа;
- закрепить умение использовать прилагательные, притяжательные и указательные местоимения в устной речи.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью фраз, содержащих притяжательные и указательные местоимения;
- выполнение индивидуальных грамматических заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Окончания имен прилагательных в родительном падеже множественного числа. Притяжательные и указательные местоимения в родительном падеже (множественное число).	Употреблять притяжательные и указательные местоимения в родительном падеже.

**V. Содержание темы занятия:**

- согласование существительных с рассматриваемыми частями речи;
- выполнение упражнений на закрепление родительного падежа.

**VI. Материалы методического обеспечения занятия:**

**Упражнение 1.** Напишите множественное число существительных после слов *много, мало, несколько*.

Образец: В нашем городе много (парки).

В нашем городе много парков.

1. На улицах города много (машины, автобусы).
2. На собрании было много (студенты и студентки).
3. В парке много (деревья, цветы).
4. Сергей взял в библиотеке несколько (учебники, книги, журналы).
5. В холодильнике было мало (овощи, фрукты).
6. В нашей стране много (города, деревни).
7. В этом городе раньше было мало (парки, театры, магазины, школы).
8. Я купил в канцелярских товарах несколько (тетради, ручки, карандаши).
9. На проспекте Дмитрия Яворницкого много (школы, театры).
10. Анил получил много (письма и сообщения).
11. У Бипина много (друзья и подруги).

**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках.

Образец: – Сколько у вас будет экзаменов? (3)

– У нас будет три экзамена.

1. Сколько месяцев в году? (12). 2. Сколько дней в неделе? (7). 3. Сколько секунд в минуте? (60). 4. Сколько вокзалов в Днепре? (2). 5. Сколько дней в неделю вы учитесь? (5). 6. Сколько у вас друзей? (много). 7. Сколько звезд на небе? (очень много). 7. Сколько языков вы понимаете? (3). 9. Сколько человек в трамвае? (15) 10. Сколько человек в магазине? (4)

**Упражнение 3.** Напишите слова в скобках в нужной форме.

Образец: В книжном магазине много (интересные книги).

В книжном магазине мно́го интересных книг.

1. В Днепре мы нашли много (хорошие друзья). 2. Студенты перевели несколько (интересные статьи). 3. В соседней группе несколько (новые студенты). 4. У меня много (старые учебники). 5. На вечере было много (иностранные гости). 6. Я хочу купить несколько (кожаные сумки). 7. На этой неделе я прочитал пять (интересные рассказы). 8. У моего друга есть много (хорошие книги).

**VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Назовите окончания имен прилагательных в родительном падеже множественного числа.
- Назовите притяжательные и указательные местоимения в родительном падеже множественного числа.
- Какой падеж используется в конструкциях после сочетаний один из, одна из, одно из, одни из?
- В каком падеже употребляются имена существительные после слов много, мало, сколько, несколько?

**VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выписать окончания имен прилагательных родительного падежа множественного числа;
- выписать притяжательные и указательные местоимения;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

**IX. Рекомендуемая литература:**

**а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

**б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для

подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 50.** Сравнительная степень прилагательных и наречий. Формы сравнительной степени и их реализация при помощи суффиксов *-ee (-ей)*, *-e*.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Знание данного грамматического материала позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять успешную коммуникацию с носителями языка.

**II. Учебные цели занятия:**

- выучить степени сравнения имен прилагательных и наречий;
- изучить образование простой и сложной форм сравнительной степени;
- обратить внимание студентов на супплетивизм в образовании форм сравнительной степени прилагательных;
- развивать творческие способности по заданной лексической тематике.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью форм сравнительной степени прилагательных и наречий;
- выполнение индивидуальных грамматических заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Формы сравнительной степени прилагательных и наречий.	Образовать простую и сложную формы сравнительной степени прилагательных и наречий.

**V. Содержание темы занятия:**

- работа над лексической темой «Дивали – фестиваль огней в Индии»;
- изучение понятия о сравнительной степени прилагательных и наречий;
- сравнение синонимических конструкций с родительным и именительным падежом;
- возможность замены синтаксических конструкций антонимическими;
- выполнение упражнений на закрепление форм сравнительной степени.

**VI. Материалы методического обеспечения занятия:**

**Упражнение 1.** Выполните упражнение по образцу.

Образец: Красивый – красивее.

Удобный, тёплый, чудесный, прекрасный, вкусный, приятный, сложный, трудный, медленный, сильный, быстрый, слабый, правильный, свободный.

**Упражнение 2.** Напишите синонимическую конструкцию с родительным падежом.

Образец: Наш дом больше, чем ваш.

Наш дом больше вашего дома.

1. Мой друг знает русский язык лучше, чем я. 2. Это пальто дороже, чем ваша куртка. 3. Мой брат младше, чем вы. 4. Она пишет по-русски красивее, чем ты. 5. Я выше, чем мой друг Антон. 6. Сегодняшний диктант труднее, чем вчерашний диктант. 7. Моя старшая сестра выше, чем моя мать. 8. Река Днепр длиннее, чем река Айдар.

**Упражнение 3.** Напишите родительный падеж после сравнительной степени прилагательных и наречий.

Образец: Мой отец старше ... (мать).

Мой отец старше матери.

1. Наш дом больше ... (ваш дом). 2. Мой брат выше ... (отец). 3. Проспект шире ... (улица). 4. Прайси знает русский язык лучше ... (другие студенты). 5. Ваша семья больше ... (наша семья). 6. Анна моложе ... (Виктор).

### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- К какой части речи относится сравнительная степень прилагательного?
- К какой части речи относится сравнительная степень наречия?
- Какой падеж употребляется после сравнительной степени?
- Какой падеж употребляется после сравнительной степени при наличии слова чем?
- Сравните синонимические конструкции с родительным и именительным падежом.

### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выписать имена прилагательные и наречия в сравнительной степени;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Брочкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 51.** Родительный падеж со значением места, направления движения. Сравнение предложного падежа (*Где?*) с винительным (*Куда?*) и родительным

падежом (*Откуда?*). Употребление предлогов *из* и *с*, *от*, *у*. Лексическая тема «Банки».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Знание данного грамматического материала позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять успешную коммуникацию с носителями языка.

**II. Учебные цели занятия:**

- выучить основные значения имен существительных в родительном падеже;
- знать употребление вопросов *Откуда? Где? Куда?*;
- усвоить употребление предлогов *из, с, от, у*;
- запомнить спряжение глаголов;
- развивать творческие способности по заданной тематике.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью основных значений родительного падежа имен существительных;
- выполнение индивидуальных грамматических заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Основные значения имен существительных в родительном падеже. Спряжение глаголов.	Отвечать на вопросы <i>Откуда? Где? Куда?</i> Употреблять предлоги <i>из, с, от, у</i> .

**V. Содержание темы занятия:**

- работа над текстом «Банки»;
- пересказ диалога;
- постановка вопросов *Откуда? Где? Куда?*;
- употребление предлогов *из, с, от, у*;
- спряжение глаголов;
- выполнение упражнений на закрепление родительного падежа.

**VI. Материалы методического обеспечения занятия:**

**Упражнение 1.** Напишите вопросы к подчёркнутым словам.

Образец: Я живу в общежитии. Я иду в общежитие. Я пришёл из общежития.

Где ты живёшь? Куда ты идёшь? Откуда ты пришёл?

1. Я живу в Индии. Я еду в Индию. Я приехал из Индии. 2. Продавец работает в магазине. Он пошёл в магазин. Он вернулся из магазина. 3. Сестра была в школе. Она пошла в школу. Она пришла из школы. 4. Друг покупает билет на вокзале. Он идёт на вокзал. Он возвращается с вокзала. 5. Моя бабушка сейчас в поликлинике. Она идёт в поликлинику. Она выходит из поликлиники.

**Упражнение 2.** Подберите к данным словам пары со значением противоположного направления, используйте предлоги *из* или *с* (*со*). Сравните винительный падеж (*куда?*) и родительный падеж (*откуда?*).

Образец: В университет – из университета; на почту – с почты.

В академию, на концерт, в поликлинику, на улицу, на пляж, в парк, на спектакль, на фестиваль, в театр, на море, в общежитие, на стадион, во двор, на занятие, в аптеку, в библиотеку, в больницу, на балет, в лес, на озеро, в здание, на фабрику, в музей, на станцию, на собрание.

### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Для чего употребляются имена существительные в родительном падеже?
- Какой вопрос используется при обозначении места?
- Какой вопрос используется при обозначении направления движения?
- Какой вопрос используется при обозначении места, откуда происходит движение?

### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выписать основные значения имен существительных в родительном падеже;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 52.** Спряжение глаголов родительного падежа. Глаголы движения и их реализация в составе конструкций с родительным падежом. Предлоги. Основные значения родительного падежа.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Свободное овладение текстом непосредственно связано с умением студентов правильно употреблять в своей речи глаголы движения. Этому способствует знание спрягаемых форм глаголов родительного падежа.

## II. Учебные цели занятия:

- выучить спряжение глаголов родительного падежа;
- знать глаголы движения;
- усвоить способы реализации глаголов движения в составе конструкций с родительным падежом;
- запомнить предлоги, которые указывают на место движения;
- запомнить основные значения родительного падежа;
- развивать творческие способности по заданной тематике.

## III. Материалы для самостоятельной работы:

- чтение теоретического материала с записью основных значений родительного падежа;
- выполнение индивидуальных грамматических заданий по изучаемой теме.

## IV. Междисциплинарная интеграция:

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Основные значения глаголов родительного падежа. Спряжение глаголов.	Реализовать глаголы движения в составе конструкций. Употреблять предлоги мимо, вдоль, поперек, до.

## V. Содержание темы занятия:

- работа над лексической темой «Интересная Индия»;
- употребление предлогов мимо, вдоль, поперек, до;
- спряжение глаголов;
- выполнение упражнений на закрепление родительного падежа.

## VI. Материалы методического обеспечения занятия:

**Упражнение 1.** Сравните предложения. Обратите внимание на употребление глаголов *уходить-уйти (пешком)*, *уезжать-уехать (на транспорте)*, вопросы *откуда? куда? когда?* Назовите падежи, укажите предлоги.

1. Мать была на работе. Она ушла с работы в детский сад в 17 часов. 2. Утром старшекурсники были в поликлинике. Потом они ушли из поликлиники на лекцию. 3. Сегодня она рано уехала на практику. 4. Мальчик обиделся и ушёл из кухни в другую комнату. 5. Обычно студенты уходят из института в 15 часов. Скоро они уйдут с этажа, и лаборант закроет аудитории. 6. Летом многие иностранцы уезжают из Украины на родину и проводят каникулы дома.

**Упражнение 2.** Прочитайте и напишите предложения. Запомните, что глаголы родительного падежа *отходить-отойти (пешком)*, *отъезжать-отъехать (на транспорте)* требуют употребления предлога *от*: *от чего? от кого?* Место, откуда происходит движение, обозначает существительное в родительном падеже с предлогом *у* (=около=возле=вблизи – находится рядом).

1. Преподаватель стоял у доски. Он написал глаголы и отошёл от доски.
2. Студент повесил куртку и отошёл от вешалки.
3. Во время перерыва мы стояли у окна. Когда начался урок, мы отошли от окна и сели на свои места.
4. Отойдите, пожалуйста, от доски (от окна, от телевизора, от двери).

5. Студентка взяла тетрадь и отошла от преподавателя. 6. Автобус отъехал от станции в 6 часов 30 минут. Через 3 часа он будет в Харькове.

#### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Назовите особенности употребления глаголов с управлением.
- Какие глаголы могут быть синонимами?
- Какие предлоги указывают на место движения?
- Какие глаголы употребляются с родительным падежом?
- Назовите основные значения родительного падежа.

#### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выписать основные значения родительного падежа;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

#### **IX. Рекомендуемая литература:**

##### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч.І. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

##### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

##### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 53.** Количественные и порядковые числительные в родительном падеже, их сравнение. Обозначение неточного времени (вопрос *Когда?*) и точной даты (вопросы: *Когда? Какого числа? Какого года?*). Предлоги *до, после, во время*. Вопросы: *Который час? Сколько времени?*

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Знание данного грамматического материала позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять успешную коммуникацию с носителями языка.

##### **II. Учебные цели занятия:**

- выучить употребление количественных и порядковых числительных в родительном падеже;
- рассмотреть обозначение неточного времени и точной даты;
- изучить употребление временных предлогов;

- усвоить постановку синонимичных вопросов;
- развивать творческие способности по заданной лексической тематике.

### III. Материалы для самостоятельной работы:

- чтение теоретического материала с записью числительных в тетрадь;
- выполнение индивидуальных грамматических заданий по изучаемой теме.

### IV. Междисциплинарная интеграция:

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, общая химия, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Количественные и порядковые числительные в родительном падеже. Вопросы <i>Когда?</i> <i>Какого числа? Какого года?</i> Предлоги <i>до, после, во время.</i>	Употреблять количественные и порядковые числительные в родительном падеже.

### V. Содержание темы занятия:

- работа над лексической темой «Аюрведа»;
- употребление вопросов: *Когда? Какого числа? Какого года?*;
- употребление предлогов *до, после, во время*;
- сравнение вопросов: *Который час? Сколько времени?*;
- выполнение упражнений на закрепление числительных в родительном падеже.

### VI. Материалы методического обеспечения занятия:

**Упражнение 1.** Составьте диалоги, используйте количественные и порядковые числительные для обозначения времени суток.

Образец: – Скажите, пожалуйста, который сейчас час? (сколько времени?)

– (Сейчас) 2 часа 17 минут.

2 часа 5 минут, 2 часа 30 минут, 3 часа 50 минут, 4 часа 20 минут, 6 часов 15 минут, 7 часов 45 минут, 7 часов 58 минут, 8 часов 10 минут, 8 часов 30 минут, 8 часов 32 минуты, 8 часов 40 минут, 9 часов 12 минут, 9 часов 19 минут, 10 часов 25 минут.

**Упражнение 2.** Напишите по образцу, используйте количественные и порядковые числительные и существительные в родительном падеже.

Образец: Меня не было дома весь вечер. – Меня не было дома с пяти часов вечера до девяти часов вечера.

1. Я писал домашнее задание целый час.
2. Студенты-медики были на практике 4 часа.
3. Они занимались в спортзале 3 часа.
4. Я повторял урок всё утро.
5. Они играли в шахматы больше трёх часов.
6. Мы занимаемся дома весь вечер.
7. Она была в магазине 30 минут (полчаса).
8. Обычно я отдыхаю 2 часа.
9. Он не был на работе утром.

10. Дети были на экскурсии в планетарии 2 часа.

**Упражнение 3.** Используйте родительный падеж для обозначения периода времени. Слова для справок под текстом упражнения.

Образец: – Мы отдыхали весь месяц.

– Мы отдыхали с августа до сентября. (Мы отдыхали с первого августа до первого сентября).

1. Я болел четыре дня. –

2. Он не работал два дня. –

3. Дети гуляли в парке недолго. –

4. Мы смотрели фильм больше двух часов. –

5. Зимние каникулы были две недели. –

6. Я переводил текст почти час. –

7. Дождь шёл весь день. –

8. Я еду в институт полчаса. –

9. Спортивные соревнования продолжались весь месяц. –

10. Мы будем заниматься в компьютерном классе полтора часа. –

Слова для справок: понедельник – пятница, вторник – четверг, 3 часа дня – 4 часа, 5 часов вечера – 7 часов 30 минут, 18 января – 1 февраля, 2 часа дня – 2 часа 50 минут, 6 часов утра – 12 часов ночи, половина девятого – 9 часов утра, первое июня – первое июля, час дня – половина третьего.

### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Для чего употребляются порядковые числительные?
- Какие вопросы используют для обозначения точной даты?
- Какие числительные употребляются для обозначения времени суток?
- Как склоняются количественные числительные?
- Какие вопросы употребляются для обозначения временного периода?
- Какие предлоги употребляются для обозначения периода времени?

### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выписать количественные и порядковые числительные в родительном падеже;
- выполнить письменные задания;
- выучить новые слова.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч.І. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

**Тема 54.** Дательный падеж. Окончания имен существительных в дательном падеже (единственное число). Лексическая тема «У доктора».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Изучение медицины невозможно без обращения к медицинскому словарю, тематике визита пациента к врачу, симптомов болезней.

**II. Учебные цели занятия:**

- ознакомиться с основными окончаниями дательного падежа имен существительных в единственном числе;
- усвоить употребление существительных в дательном падеже в значении адресата действия или высказывания;
- развивать творческие способности по заданной медицинской тематике.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей.
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Окончания дательного падежа имен существительных единственного числа.	Отвечать на вопросы <i>Кому? Чему?</i> Употреблять существительные в дательном падеже в значении адресата действия или высказывания.

**V. Содержание темы занятия:**

- работа над текстом «У доктора»;
- пересказ диалогов;
- анализ таблицы, содержащей сведения о дательном падеже существительных;
- постановка вопросов *Кому? Чему?*;
- выполнение упражнений на закрепление дательного падежа.

**VI. Материалы для самоконтроля.**

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках.

Образец: Кому сын подарил альбом? (мать)

Сын подарил альбом матери.

1. Кому студенты будут отвечать на экзамене? (профессор) 2. Кому Ирина купила книги? (ребёнок) 3. Кому Вы звонили вечером? (подруга) 4. Кому

родители разрешили гулять? (сын) 5. Кому Антон подарил цветы? (девушка)

**Упражнение 2.** Напишите дательный падеж адресата, объясните употребление несовершенного и совершенного вида глагола.

Образец: Ирина написала сообщение ... (подруга).

Ирина написала сообщение подруге.

1. Я помогу ... (брат) написать письмо. 2. Радж попросил меня передать привет ... (Мария). 3. Мы подарим ... (сестра) собаку. 4. Отец посоветовал ... (сын) много заниматься. 5. Мы обещали ... (преподаватель) говорить по-русски. 6. Анна решила сегодня написать письмо ... (тётя). 7. Андрей принёс словарь ... (друг). 8. Сергей Иванович рассказывал ... (сын и дочь) об Украине. 9. Анил помог ... (товарищ) решить эту задачу.

**VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Назовите грамматические характеристики дательного падежа существительных.
- Назовите глаголы, управляющие дательным падежом.

**VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

**IX. Рекомендуемая литература:**

**а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

**б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 55.** Окончания имен прилагательных в дательном падеже (единственное число). Лексическая тема «В аптеке».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Изучение медицины невозможно без обращения к медицинскому словарю, тематике визита пациента к врачу, применения лекарств, симптомов болезней.

**II. Учебные цели занятия:**

- ознакомиться с окончаниями дательного падежа имен прилагательных в единственном числе;
- знать употребление вопросов *Какому? Какой?*;
- развивать диалогическую речь;
- развивать творческие способности по заданной медицинской тематике.

### III. Материалы для самостоятельной работы:

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

### IV. Междисциплинарная интеграция:

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Окончания имен прилагательных единственного числа в дательном падеже.	Употреблять сочетания существительных с прилагательными в дательном падеже.

### V. Содержание темы занятия:

- работа над текстом «В аптеке»;
- пересказ диалогов;
- анализ таблицы, содержащей сведения прилагательных в дательном падеже;
- постановка вопросов типа *Какой дочери мать подарила платье? Какому другу ты рассказал эту новость?*;
- выполнение упражнений на закрепление дательного падежа.

### VI. Материалы для самоконтроля.

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках.

Образец: Какому ученику учитель дал книгу? (новому)

Учитель дал книгу новому ученику.

1. Какому товарищу вы рассказали историю? (школьному) 2. Какой студентке преподаватель дал словарь? (новой) 3. Какому празднику радуется девочка? (новогоднему) 4. Какой сестре вы звоните? (старшей) 5. Какому человеку врач выписал рецепт? (больному)

**Упражнение 2.** Напишите предложения по образцу.

Образец: Отец купил велосипед ... (старший сын).

Отец купил велосипед старшему сыну.

1. Преподаватель объяснил ... (новый студент) трудное правило. 2. Я часто пишу письма ... (младший брат). 3. Сын послал ... (любимая мать) сообщение. 4. Эту картину я хочу подарить ... (лучшая подруга). 5. Секретарь позвонил ... (иностранному студенту). 6. Он принёс ... (украинский друг) подарок. 7. Внучка обрадовалась ... (интересная история). 8. Мать купила игрушку ... (младшая дочь). 9. Он рад ... (хорошее письмо).

### VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.

- Какие окончания прилагательных в дательном падеже?
- Какие особенности склонения прилагательных с мягкой основой в дательном падеже?

### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 56.** Окончания имён существительных в дательном падеже (множественное число). Притяжательные и указательные местоимения.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Для овладения грамотной русской речью необходимо правильное использование падежей, и в частности, дательного падежа.

#### **II. Учебные цели занятия:**

- ознакомиться с основными окончаниями дательного падежа притяжательных и указательных местоимений в дательном падеже (единственное число);
- ознакомиться с окончаниями существительных и прилагательных в дательном падеже (множественное число);
- развивать диалогическую речь.

#### **III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

#### **IV. Междисциплинарная интеграция:**

<b>Дисциплины</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все	Окончания притяжательных и указательных местоимений в дательном падеже.	Употреблять притяжательные и указательные местоимения в дательном падеже.

клинические дисциплины.		
-------------------------	--	--

#### **V. Содержание темы занятия:**

- анализ таблицы, содержащей сведения о притяжательных и указательных местоимениях в дательном падеже;
- анализ таблицы, содержащей сведения о существительных и прилагательных множественного числа в дательном падеже;
- выполнение упражнений на закрепление дательного падежа.

#### **VI. Материалы для самоконтроля.**

**Упражнение 1.** Поставьте в соответствующую форму слова, данные в скобках, объясните выбор падежа.

Образец: Светлана показала фотографии ... (её подруга).

Светлана показала фотографии своей подруге.

1. Марина не сказала ... (её друг), куда она идёт. 2. Я посоветовал ... (больной студент) пойти в поликлинику. 3. Передайте, пожалуйста, привет ... (наш общий друг). 4. Громкая музыка мешает заниматься ... (наша новая студентка). 5. Купи (моя сестра) лекарства в аптеке. 6. Студенты рассказали о своей родине ... (новый преподаватель). 7. Я написал ... (мой старший брат и моя младшая сестра) письмо. 8. Мы показали ... (наш преподаватель) эту контрольную работу.

**Упражнение 2.** Раскройте скобки, напишите инфинитивы.

Образец: Дедушка купил подарки ... (внучки).

Дедушка купил подарки внучкам. (купить)

1. Студент послал письмо ... (родители). 2. Преподаватель объясняет урок ... (студенты). 3. Мы послали приглашение на концерт ... (друзья). 4. Сейчас я покажу ... (гости) фотографии из Индии. 5. Пракаш часто помогает ... (товарищи). 6. Отец читал сказки ... (дети). 7. Мать запрещает курить ... (сыновья). 8. Секретарь отдал паспорта ... (иностранцы).

**Упражнение 3.** Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках.

Образец: Каким туристам экскурсовод показывал город? (индийским)

Экскурсовод показывал город индийским туристам.

1. Каким братьям вы купили альбом? (младшим) 2. Каким письмам рада Мария? (последним) 3. Каким врачам помогал профессор? (молодым) 4. Каким сыновьям мать покупает игрушки? (маленьким) 5. Каким студентам библиотекарь выдал книги? (иностранным)

#### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Особенности употребления притяжательных местоимений в дательном падеже.
- Особенности употребления указательных местоимений в дательном падеже.

#### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

#### **IX. Рекомендуемая литература:**

**а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

**б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 57.** Дательный падеж. Возраст человека. Глаголы *нравиться – понравиться*. Безличные предложения. Дательный падеж с предлогами *к* и *по*. Лексическая тема «Ритеш заболел».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Изучение медицины невозможно без обращения к медицинскому словарю, тематике визита пациента к врачу, применения лекарств, симптомов болезней.

**II. Учебные цели занятия:**

- ознакомиться с новой лексической темой;
- усвоить употребление дательного падежа в конструкциях, выражающих возраст;
- усвоить употребление конструкций с глаголами *нравиться – понравиться*;
- усвоить употребление дательного падежа с предлогами *по* и *к*;
- развивать творческие способности по заданной медицинской тематике.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Окончания существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений в дательном падеже.	Употреблять дательный падеж в конструкциях выражающих значение возраста, с глаголами <i>нравиться – понравиться</i> . Употреблять дательный падеж с предлогами <i>по</i> и <i>к</i> .

## V. Содержание темы занятия:

- работа над текстом «Ритеш заболел»;
- пересказ диалога;
- изучение выражение возраста;
- ознакомление с глаголами нравиться – понравиться;
- употребление дательного падежа после предлогов по и к;
- выполнение упражнений на закрепление дательного падежа.

## VI. Материалы для самоконтроля.

**Упражнение 1.** Напишите предложения по образцу.

Образец: Отцу 47 ... , а матери 43 ... .

Отцу 47 лет, а матери 43 года.

1. Маленькой Тане 4 ... , а её брату 7 ... . 2. Мне 26 ... , а моему брату 22 ... . 3. Андрею Ивановичу 56 ... . 4. Моей бабушке 63 ... , а дедушке 65 ... . 5. Елене Ивановне 51 ... . 6. Этой девочке 11 ... . 7. Год назад моей сестре исполнилось 19 ... . 8. Ему скоро исполнится 34 ... . 9. Нашему преподавателю исполнится 28 ... . 10. Через год дочери исполнится 9 ... .

**Упражнение 2.** Напишите глагол *нравиться – понравиться* в настоящем и будущем времени.

Образец: Анилу .... крикет.

Анилу нравится крикет. Анилу понравится крикет.

1. Мне ... зимний лес. 2. Сунните ... площадь имени Шевченко. 3. Мне ... парки Киева. 4. Моему другу ... Украина. 5. Рашиду ... исторические фильмы. 6. Моя мать – преподаватель. Мне тоже ... эта профессия. 7. Антону ... спортивные передачи. 8. Мне ... эта весёлая девушка. 9. Нам ... русский язык. 10. Дикше ... эти красивые цветы.

**Упражнение 3.** Используйте дательный падеж с предлогом *к*, объясните употребление глаголов движения.

Образец: Дипак ездил ... (свои друзья).

Дипак ездил к своим друзьям.

1. Вечером Индер пойдёт в комнату 349 ... (его сосед). 2. Анил ездил в субботу в Одессу ... (его знакомые студенты). 3. После занятий студенты зашли ... (декан). 4. Вишал пошёл в поликлинику ... (офтальмолог). 5. Вчера студенты ходили в гости ... (один знакомый профессор). 6. После экзаменов Прайси поедет ... (её подруга). 7. Я приду ... (вы) после лекции.

## VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.

- Выражение возраста в конструкциях с дательным падежом.
- Употребление глаголов *нравиться – понравиться*.
- Выражение направление движения в конструкциях с предлогами *по* и *к*.

## VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

## IX. Рекомендуемая литература:

а) учебная (основная и дополнительная):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

**б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 58.** Сравнение дательного падежа с предложным. Употребление предлога *благодаря* (дательный падеж) в сравнении с предлогом *из-за* (родительный падеж). Глаголы, которые употребляются с дательным падежом.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Для овладения грамотной русской речью необходимо правильное использование падежей, и в частности, дательного падежа.

**II. Учебные цели занятия:**

- иметь представление о понятии причины действия;
- знать употребление вопросов *Почему? Благодаря чему? Благодаря кому?*;
- сравнить с антонимичными конструкциями с родительным падежом в значении причины;
- развивать творческие способности по заданной теме.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Употребление вопросов <i>Почему? Благодаря чему? Благодаря кому?</i>	Отвечать на вопросы <i>Почему? Благодаря чему? Благодаря кому?</i>

**V. Содержание темы занятия:**

- постановка вопросов *Почему? Благодаря чему? Благодаря кому?*, ответы на них в сравнении с антонимичными конструкциями с родительным падежом в значении причины;

- повторение глаголов, которые употребляются с дательным падежом;
- выполнение упражнений на закрепление дательного падежа.

## **VI. Материалы для самоконтроля.**

**Упражнение 1.** Употребите в предложениях предлог *благодаря* (Д. п.) или *из-за* (Р. п.).

Образец: Я чувствую себя хорошо ... спорту.

Я чувствую себя хорошо благодаря спорту.

I. 1. Я хорошо знаю английский язык ... моему другу. 2. Мой брат отлично водит машину ... преподавателю. 3. Он занял первое место ... тренеру. 4. У меня хорошее настроение ... сегодняшней погоде. 5. Я редко болею даже зимой ... крепкому здоровью.

II. 1. Студент плохо понимает русские глаголы ... своей невнимательности. 2. Он опоздал сегодня ... непогоды. 3. Я не успел заказать билеты домой ... болезни. 4. Он не написал контрольную работу ... плохой подготовки. 5. Она часто болеет ... слабого иммунитета.

## **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Особенности употребление предлога *благодаря* (дательный падеж) в сравнении с предлогом *из-за* (родительный падеж).
- Глаголы, которые употребляются с дательным падежом.

## **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

## **IX. Рекомендуемая литература:**

### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 59.** Основные значения дательного падежа. Употребление медицинских терминов в составе конструкций дательного падежа.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Для овладения грамотной русской речью необходимо правильное использование падежей, и в частности, дательного падежа.

**II. Учебные цели занятия:**

- повторить окончания дательного падежа единственного и множественного чисел;
- повторить основные значения дательного падежа;
- знать употребление конструкций с дательным падежом;
- развивать творческие способности по заданной медицинской тематике.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция:**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Окончания дательного падежа, значения дательного падежа	Употреблять конструкции с дательным падежом.

**V. Содержание темы занятия:**

- анализ таблицы, содержащей сведения об основных значениях дательного падежа;
- изучение глаголов, употребляющихся с дательным падежом, составление предложений с некоторыми глаголами;
- составление диалогов с конструкциями с дательным падежом;
- выполнение упражнений на закрепление дательного падежа.

**VI. Материалы для самоконтроля.**

**Упражнение 1.** Дополните предложения по образцу.

Образец: Я люблю слушать радио. Известные артисты выступали ... .

Я люблю слушать радио. Известные артисты выступали по радио.

1. Я изучаю гистологию. Я всегда посещаю лекции ... . 2. Мы уже 3 месяца изучаем русский язык. Скоро будет экзамен ... . 3. Это наш преподаватель анатомии. Он ведёт занятия ... . 4. Я люблю историю. Мне очень нравятся лекции ... . 5. Недавно я купил новый телефон. Я часто разговариваю с родителями ... .

**Упражнение 2.** Напишите слова в скобках в нужной форме, объясните употребление дательного падежа с определительным значением.

Образец: Елена потеряла тетрадь ... (грамматика).

Елена потеряла тетрадь по грамматике.

1. Скоро мы будем писать контрольную работу ... (общая химия). 2. Я показал преподавателю свою тетрадь ... (латинский язык). 3. Скоро в этой стране будет ... 4. Сегодня мой друг сдал экзамен ... (физика). 5. Амига серьёзно готовится к зачёту ... (русский язык).

**VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Какие основные значения дательного падежа вы знаете?
- Какие глаголы употребляются с дательным падежом?

### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 60.** Употребление существительных и местоимений в творительном падеже после глаголов *быть, становиться – стать, работать, служить (Кем?)*. Лексическая тема «Путешествия».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Владение данным грамматическим и лексическим материалом является необходимым компонентом подготовки иностранного студента, ориентированной на успешную интеграцию в русскоязычном пространстве.

#### **II. Учебные цели занятия:**

- выучить и закрепить новое значение творительного падежа;
- рассмотреть особенности употребления существительных и местоимений в творительном падеже после глаголов *быть, становиться – стать, работать, служить*;
- составлять связные, правильно построенные монологические тексты на выученные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

#### **III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

#### **IV. Междисциплинарная интеграция.**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Новое значение творительного падежа. Особенности употребления существительных и местоимений в творительном падеже после глаголов <i>быть, становиться – стать, работать, служить.</i>	Применять полученные знания на практике. Составлять монологические и диалогические высказывания по данной теме.

#### V. Содержание темы занятия:

- повторение предыдущей темы;
- работа над текстом «Путешествия», пересказ диалога;
- рассмотрение особенностей употребления существительных и местоимений в творительном падеже после глаголов *быть, становиться – стать, работать, служить*;
- введение новых глаголов, которые употребляются с творительным падежом;
- спряжение глаголов *быть, становиться – стать, работать, служить*, написание их в рабочую тетрадь;
- введение нового значения творительного падежа;
- выполнение тренировочных упражнений.

#### VI. Материалы для самоконтроля:

##### Упражнение 1. Выполните упражнение по образцу.

Образец: – Это правда, что Антон работает журналистом?

– Да, он журналист.

1. Это правда, что Наташа стала математиком?
2. Это правда, что Лидия работает медсестрой?
3. Это правда, что Виктор работает программистом?
4. Это правда, что Александр стал инженером?
5. Это правда, что Алла стала биологом?
6. Это правда, что Дмитрий стал физиком?
7. Это правда, что Юрий работает юристом?

##### Упражнение 2. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Сергей учится в театральном институте. Скоро... .

Сергей учится в театральном институте. Скоро он станет артистом.

1. Надя учится в медицинской академии. Скоро ...
2. Денис и Нина изучают английский язык. Скоро ...
3. Алексей учится в строительном университете. Скоро ...
4. Наташа серьёзно изучает математику. Скоро ...
5. Олег учится на биологическом факультете. Скоро ...

##### Упражнение 3. Напишите предложения по образцу, используйте глагол *становиться – стать* в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Образец: Он ... хорошим старостой.

Он становится хорошим старостой.

1. Мой друг скоро ... отцом.
2. Я ... лучшим студентом.
3. Мой дядя ... юристом.
4. Моя сестра тоже ... врачом.
5. Он ... моим однокурсником.
6. Ты ... моим другом?

## **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме:**

- С какими глаголами употребляются существительные и местоимения в творительном падеже? Приведите примеры.
- Охарактеризуйте новое значение творительного падежа. Приведите примеры.
- Проспрягайте глаголы *быть, становиться – стать, работать, служить*. Составьте с ними предложения.

## **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

## **IX. Рекомендуемая литература:**

### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 61.** Окончания имен существительных в творительном падеже (единственное число). Сравнительные конструкции творительного падежа: *профессия (кем?)* и *инструмент действия (чем?)*.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Знание данного грамматического материала иностранными студентами будет способствовать правильному употреблению творительно-падежных форм имён существительных в контексте монологических и диалогических высказываний.

### **II. Учебные цели занятия:**

- закрепить сведения о творительном падеже;
- выучить окончания имён существительных в творительном падеже (единственное число);
- ввести новые конструкции творительного падежа: *профессия (кем?)* и *инструмент действия (чем?)*;
- сравнить случаи употребления вопросов *Кем?* и *Чем?*;

- составлять связные, правильно построенные монологические тексты на выученные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

### III. Материалы для самостоятельной работы:

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

### IV. Междисциплинарная интеграция.

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Окончания имён существительных в творительном падеже (единственное число). Случаи употребления вопросов <i>Кем?</i> и <i>Чем?</i> Отработка новых конструкций с творительным падежом.	Применять полученные знания на практике. Составлять монологические и диалогические высказывания по данной теме.

### V. Содержание темы занятия:

- анализ таблицы, содержащей сведения о творительном падеже существительных, написание ее в рабочую тетрадь;
- отработка новых конструкций творительного падежа: профессия (*кем?*) и инструмент действия (*чем?*);
- выполнение упражнений по теме занятия;
- закрепление в диалогической речи изученного грамматического и лексического материала.

### VI. Материалы для самоконтроля:

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Кем работает Владимир? (врач)
2. Кем работает Антон? (журналист)
3. Кем стала Тамара? (артистка)
4. Кем работает Василий Антонович? (строитель)
5. Кем работает Галина Ивановна? (продавец)
6. Кем работает Тамара Сергеевна? (библиотекарь)
7. Кем работает Сергей Петрович? (преподаватель).

**Упражнение 2.** Поставьте слова в скобках в нужную форму.

1. Валерий Кузнецов пишет свои картины (карандаш, краски).
2. В Украине едят (ложка и вилка), а в Японии (палочки).
3. Мы измеряем температуру (термометр).
4. В аудитории мы пишем (мел), а в тетради (ручка).
5. Каждое утро Сергей Иванович чистит обувь (щётка).

### VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме:

- Какие окончания имеют имена существительные в творительном падеже единственного числа?
- С какими глаголами употребляются имена существительные в творительном падеже?
- Назовите новые конструкции творительного падежа.
- Составьте предложения с конструкциями творительного падежа: профессия (*кем?*) и инструмент действия (*чем?*).

### VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

## **IX. Рекомендуемая литература:**

### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 62.** Творительный падеж со значением инструмента действия. Использование глаголов *писать, резать, вытирать, гладить* и др.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Знание этой темы позволит закрепить сведения о падежной системе русского языка, а также будет способствовать успешной коммуникации с носителями языка.

### **II. Учебные цели занятия:**

- систематизировать сведения о творительном падеже;
- закрепить новое значение творительного падежа – инструмента действия;
- проанализировать случаи употребления глаголов *писать, резать, вытирать, гладить* и др.;
- рассмотреть чередование согласных в основе глаголов настоящего времени;
- правильно использовать конструкции с творительным падежом в определенном контексте и ситуациях.

### **III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

### **IV. Междисциплинарная интеграция.**

<b>Дисциплины</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология,	Новое значение творительного падежа – значение инструмента действия.	Применять полученные знания на практике. Составлять монологические и

все клинические дисциплины.	Чередование согласных в основе глаголов настоящего времени. Случаи употребления глаголов <i>гладить, резать, перевязать, чистить, мыть, вытереть, измерить, оперировать, красить.</i>	диалогические высказывания по данной теме. Спрягать глаголы и использовать их в речи.
-----------------------------	---	---

#### V. Содержание темы занятия:

- повторение предыдущей темы;
- введение нового значения творительного падежа;
- введение глаголов *писать, резать, вытирать гладить и др.*;
- сравнение случаев употребления глаголов *писать, резать, вытирать гладить и др.*;
- спряжение этих глаголов;
- рассмотрение чередования согласных в их основе в формах настоящего времени;
- выполнение упражнений по теме занятия.

#### VI. Материалы для самоконтроля:

**Упражнение 1.** Закончите предложения. Используйте слова после упражнения.

1. Суп нельзя есть ...и ... 2. Температуру воздуха измеряют ..., а давление воздуха – ... 3. Маленькие дети любят есть ... 4. Зубы чистят ... 5. Студенты пишут в тетради ... 6. В некоторых странах рис едят ... 7. Хлеб режут ...

Слова: рука, ручка, вилка, ложка, термометр, барометр, нож.

**Упражнение 2.** Вставьте глаголы *работать, быть, стать*.

Образец: Мой отец ... директором школы.

Мой отец работает директором школы.

1. Мой друг ... журналистом в газете. 2. Скоро этот студент ... врачом. 3. Раньше я ... школьником, а сейчас я ... студентом. 4. Его отец ... инженером на заводе. 5. Мой друг хочет ... преподавателем физики. 6. Кем ты хочешь ...? 7. 10 лет назад он ... преподавателем, а сейчас ... деканом. 8. Кем ... твой отец? 9. Кем ты хочешь ... ? 10. Через 5 лет она ... учительницей в школе.

#### VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме:

- Перечислите все значения творительного падежа. Приведите примеры.
- С какими глаголами употребляются имена существительные в творительном падеже в значении инструмента действия? Приведите примеры.
- Проспрягайте глаголы *писать, резать, вытирать гладить*. Составьте с ними предложения.
- Назовите новые конструкции творительного падежа.

#### VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания и упражнения;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

#### IX. Рекомендуемая литература:

**а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

**б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 63.** Творительный падеж. Значение совместности действия (*С кем? С чем?*). Употребление глаголов *встречаться, здороваться, прощаться, советоваться, общаться* и др.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Овладение данной темой иностранными студентами будет способствовать установлению речевого контакта, обмену информацией в различных социально-культурных сферах.

**II. Учебные цели занятия:**

- систематизировать сведения о творительном падеже;
- выучить новое значение творительного падежа – значение совместности (*С кем? С чем?*);
- проанализировать случаи употребления глаголов *встречаться, здороваться, прощаться, советоваться, общаться* и др.;
- уметь составлять высказывания, используя изученный грамматический и лексический материал.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция.**

Дисциплины	Знать	Уметь
------------	-------	-------

Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Новое значение творительного падежа совместности. Случаи употребления глаголов <i>прощаться, советоваться, общаться, спорить, дружить и др.</i>	Применять полученные знания на практике. Составлять монологические и диалогические высказывания по данной теме. Спрягать глаголы и использовать их в речи.
---	--	--

#### V. Содержание темы занятия:

- введение нового значения творительного падежа – значения совместности;
- введение глаголов *прощаться, советоваться, общаться, спорить, дружить и др.*;
- спряжение этих глаголов;
- отработка новых конструкций.

#### VI. Материалы для самоконтроля:

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках.

1. С кем разговаривал Анвар в поликлинике? (врач). 2. С кем говорил студент в магазине? (продавец). 3. С кем Наташа познакомилась в Киеве? (студент из Полтава). 4. С кем поздоровался утром Андрей? (преподаватель). 5. С кем Алексей говорил по телефону? (товарищ). 6. С кем Ольга танцевала на вечер? (Игорь). 7. С кем Антон попрощался в аэропорту? (мать). 8. С кем Нина была в театре? (подруга). 9. С кем разговаривал ректор? (декан). 10. С кем Тамара играла в теннис? (Володя). 11. С кем студенты познакомились на вечер? (писатель и журналист).

**Упражнение 2.** Напишите предложения, используйте правильную грамматическую форму.

1. В клубе Кумар познакомился (Виктор и Анна). 2. В воскресенье Рауль был в кино (друг). 3. На вечере Анна танцевала (Борис), а Виктор танцевал (Мария). 4. Олег поедет в Киев (сестра). 5. Саша был в театре (Дмитрий). 6. Володя играет в теннис (Таня). 7. Утром студенты поздоровались (преподаватель). 8. Вера обычно ходит в кино (подруга). 9. Антон был на стадионе (друзья). Александр Иванович ездил на дачу (жена и дети).

#### VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме:

- Перечислите значения творительного падежа. Приведите примеры.
- С какими глаголами употребляются имена существительные в творительном падеже в значении совместности? Приведите примеры.
- Проспрягайте глаголы *прощаться, советоваться, общаться, спорить, дружить*. Составьте с ними предложения.
- Назовите новые конструкции творительного падежа.

#### VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

#### IX. Рекомендуемая литература:

**а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

**б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 64.** Личные местоимения в творительном падеже. Конструкции: *что + с чем?* (творительный падеж); *что + без чего?* (родительный падеж).

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Знание данного грамматического материала позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике.

**II. Учебные цели занятия:**

- ввести формы личных местоимений в творительном падеже;
- ввести и закрепить новые конструкции *что + с чем?* (творительный падеж); *что + без чего?* (родительный падеж);
- выучить новую лексику.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция.**

<b>Дисциплины</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Формы личных местоимений в творительном падеже. Случаи употребления вопросов <i>Кем? Кто с кем?</i> Новые конструкции <i>что + с чем?</i> (творительный падеж); <i>что + без чего?</i> (родительный падеж).	Применять полученные знания на практике. Составлять монологические и диалогические высказывания по данной теме.

**V. Содержание темы занятия:**

- изучение всех форм личных местоимений в творительном падеже;
- отработка новых конструкций *что + с чем?* (творительный падеж); *что + без чего?* (родительный падеж);
- составление предложений с данными конструкциями;
- выполнение упражнений по теме занятия.

## **VI. Материалы для самоконтроля:**

**Упражнение 1.** Вставьте вместо точек личные местоимения.

Образец: Это Анвар. Я познакомился ... на вечере.

Это Анвар. Я познакомился с ним на вечере.

1. Это Нина. Денис познакомился ... в театре. 2. Это Кумар и Рашид. Анвар часто играет ... в шахматы. 3. Вы уже пришли? Я хочу поговорить ... . 4. Это мой друг Василий. Я учился ... в школе. 5. Это Ольга. Виктор танцевал ... на вечере. 6. Это наши преподаватели. Студенты каждое утро здороваются ... в университете. 7. Мы идём в кино. Ты не хочешь пойти вместе ... ?

**Упражнение 2.** Закончите предложения, используйте слова в скобках.

Образец: Я долго говорил... (он).

Я долго говорил с ним.

1. Я всегда советуюсь (он). 2. Мы учимся (они) в одной группе. 3. Мой младший брат мечтает познакомиться (вы). 4. Друзья попрощались (я) и поехали домой. 5. Вчера я разговаривал (она) по телефону. 6. Моя сестра хочет посоветоваться (ты). 7. Мой друг встретился (они) в библиотеке. 8. Я учусь (она) в группе №1. 9. Твоя сестра любит спорить (я). 10. Ты давно хотел поговорить (мы).

**Упражнение 3.** Выполните упражнение по образцу.

Образец: – Вам дать мясо с рисом?

– Нет, пожалуйста, без риса.

1. Вам дать чай с лимоном? 2. Вам дать хлеб с маслом? 3. Вам дать рыбу с картофелем? 4. Вам дать кофе с молоком? 5. Вы будете пить чай с сахаром? 6. Вы будете есть хлеб с сыром? 7. Вы будете есть курицу с картофелем?

## **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме:**

- Назовите формы личных местоимений в творительном падеже.
- Приведите примеры согласования личных местоимений с существительными в творительном падеже.
- Назовите новые конструкции творительного падежа. Составьте с ними предложения.

## **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

## **IX. Рекомендуемая литература:**

**а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

**б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 65.** Окончания имён прилагательных, притяжательных и указательных местоимений в творительном падеже и согласование их с существительными.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Знание данного грамматического материала иностранными студентами будет способствовать правильному употреблению творительно-падежных форм имён прилагательных, притяжательных и указательных местоимений в контексте монологических и диалогических высказываний.

**II. Учебные цели занятия:**

- выучить окончания имён прилагательных в творительном падеже;
- выучить притяжательных и указательных местоимений в творительном падеже;
- правильно использовать эти формы в определенном контексте и ситуациях.

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция.**

<b>Дисциплины</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Формы притяжательных, указательных местоимений и имён прилагательных в творительном падеже. Согласование существительных с прилагательными и местоимениями в творительном падеже.	Применять полученные знания на практике. Составлять диалогические и монологические высказывания по данной теме.

**V. Содержание темы занятия:**

- анализ таблицы окончаний прилагательных в творительном падеже;

- рассмотрение притяжательных и указательных местоимений в творительном падеже;
- согласование существительных с прилагательными и местоимениями в творительном падеже;
- повторение ранее изученных конструкций;
- выполнение упражнений по теме занятия.

## **VI. Материалы для самоконтроля:**

**Упражнение 1.** Напишите предложения, используйте правильную грамматическую форму.

Образец: Мне приятно общаться ... (мой новый друг).

Мне приятно общаться с моим новым другом.

1. Мне приятно познакомиться ... (наш новый студент). 2. Я счастлив встретиться ... (мой старый друг). 3. Я мечтаю поговорить ... (моя дорогая мама). 4. Мы часто общаемся ... (твой старший брат). 5. Я люблю заниматься ... (моя младшая сестра). 6. Тебе приятно видаться ... (твой новый преподаватель). 7. Моя младшая сестра любит говорить ... (наша новая соседка). 8. Я рад знакомству ... (наш умный студент). 9. Мы часто занимаемся ... (этот китайский друг). 10. Я люблю учиться ... (эта новая девушка).

**Упражнение 2.** Поставьте слова в скобках в соответствующую форму.

Образец: Ахмед ел мясо (картофель).

Ахмед ел мясо с картофелем.

1. Утром Кумар пил кофе (молоко). 2. Иван всегда ест борщ (сметана). 3. Утром Виктор обычно ест хлеб (масло и сыр) и пьёт чай (сахар). 4. Вы не хотите взять бутерброд (икра)? 5. Ахмед любит мясо (рис). 6. Мария взяла на обед бульон (яйцо) и макароны (сыр). 7. Антон очень любит рыбу (овощи).

**Упражнение 3.** Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках.

Образец: – С чем ты готовишь рис? (овощи и специи)

– Я готовлю рис с овощами и специями.

1. С чем ты любишь пить чай? (бутерброд и сыр). 2. С чем мама пьёт кофе? (сахар и молоко). 3. С чем ты любишь есть бутерброд? (сыр и колбаса). 4. С чем сестра готовит суп? (рыба). 5. С чем ты ходишь на занятия? (тетрадь, ручка и словарь). 6. С чем ты ходишь на тренировки? (рюкзак). 7. С чем преподаватель ходит на занятия? (ассистентский журнал).

## **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме:**

- Какие окончания имеют имена прилагательные в творительном падеже единственного числа?
- Приведите примеры согласования прилагательных с существительными в творительном падеже.
- Назовите формы притяжательных и указательных местоимений в творительном падеже единственного числа.
- Приведите примеры согласования притяжательных и указательных местоимений с существительными в творительном падеже.

## **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;

- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

## **IX. Рекомендуемая литература:**

### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 66.** Краткие прилагательные, после которых употребляется творительный падеж. Глаголы со значением *состояния (чувства), управления, обладания*.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Закрепление новой темы позволит иностранным студентам не только адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, но и ориентироваться в различных речевых ситуациях.

### **II. Учебные цели занятия:**

- выучить краткие прилагательные, после которых употребляется творительный падеж;
- выучить глаголы со значением *состояния (чувства), управления, обладания*;
- систематизировать основные значения творительного падежа;
- ввести и выучить новую лексику.

### **III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

### **IV. Междисциплинарная интеграция.**

<b>Дисциплины</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Особенности употребления кратких прилагательных, после которых употребляется творительный падеж. Знать глаголы со значением <i>состояния (чувства), управления,</i>	Применять полученные знания на практике. Спрягать глаголы и использовать их в речи. Составлять диалогические и монологические высказывания по

	обладания, которые употребляются с творительным падежом.	данной теме.
--	--	--------------

#### V. Содержание темы занятия:

- выучить краткие прилагательные, после которых употребляется творительный падеж;
- введение новых глаголов со значением *состояния (чувства), управления, обладания*;
- спряжение и случаи употребления глаголов *гордиться, любоваться, управлять, наслаждаться – насладиться, восхищаться – восхититься, пренебрегать – пренебречь, руководить, командовать, располагать*;
- выполнение тренировочных упражнений;
- закрепление сведений о творительном падеже.

#### VI. Материалы для самоконтроля:

**Упражнение 1.** Напишите предложения, используйте правильную грамматическую форму.

1. Преподаватель сейчас разговаривает (наш новый студент). 2. Я хочу ознакомиться (эта симпатичная девушка). 3. Мы поздоровались (наш новый преподаватель). 4. Олег часто спорит (его старшая сестра). 5. В клубе студенты познакомились (эти известные артисты). 6. Я давно не встречался (мой старый друг). 7. Ахмед играл в шахматы (индийский студент). 8. На выставке Денис познакомился (одна интересная девушка). 9. Нина гуляла в парке (симпатичный молодой человек).

**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках.

1. Чем восхищался Антон на выставке (испанская живопись)? 2. Чем любовалась Тамара во время поездки в Киев (древние памятники архитектуры)? 3. Чем гордится Денис (его успехи в учебе)? 4. Кем гордится мать (её сын)? 5. Кем восхищаются студенты (известный профессор)?

**Упражнение 3.** Напишите правильную грамматическую форму, объясните употребление творительного падежа.

Образец: ... (этот человек) приятно говорить, он знает много интересного.

С этим человеком приятно говорить, он знает много интересного.

1. Не всегда мои родители согласны ... (моё мнение). 2. Я всегда доволен ... (моя работа). 3. Моя мама уже знакома ... (эта девушка). 4. Джонс очень виноват перед ... (свой брат). 5. Каждый будет счастлив ... (такая девушка). 6. Этому человеку я обязан ... (моя жизнь). 7. Все должны гордиться ... (такой поступок). 8. Вам нужно успеть на самолёт. Располагайте ... (своё время) 9. Все любовались ... (этот ребёнок). 10. Этот человек будет руководить ... (ваша работа) и командовать (вы).

#### VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме:

- Назовите формы кратких прилагательных, после которых употребляется творительный падеж. Приведите примеры.
- Назовите глаголы со значением *состояния (чувства), управления, обладания*.

- Проспрягайте глаголы *гордиться, любоваться, управлять, наслаждаться – насладиться, восхищаться – восхититься, пренебрегать – пренебречь, руководить, командовать, располагать*. Составьте с ними предложения.

### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 67.** Конструкции творительного падежа с предлогами после глаголов *поздравлять с чем? наблюдать за кем? за чем? работать над чем? думать (раздумывать, размышлять) над чем? смеяться над кем? над чем?*

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Закрепление новой темы позволит иностранным студентам не только адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, но и ориентироваться в различных речевых ситуациях.

#### **II. Учебные цели занятия:**

- закрепить сведения о творительном падеже;
- ввести новые конструкции творительного падежа с предлогами после глаголов *поздравлять с чем? наблюдать за кем? за чем? работать над чем? думать (раздумывать, размышлять) над чем? смеяться над кем? над чем?*;
- уметь составлять высказывания, используя изученный грамматический и лексический материал.

#### **III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

#### IV. Междисциплинарная интеграция.

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Новые конструкции творительного падежа с предлогами после глаголов <i>поздравлять с чем? наблюдать за кем? за чем? работать над чем? думать (раздумывать, размышлять) над чем? смеяться над кем? над чем?</i>	Применять полученные знания на практике. Составлять диалогические и монологические высказывания по данной теме.

#### V. Содержание темы занятия:

- введение новых значений творительного падежа;
- отработка новых конструкций творительного падежа с предлогами после глаголов *поздравлять с чем? наблюдать за кем? за чем? работать над чем? думать (раздумывать, размышлять) над чем? смеяться над кем? над чем?*;
- составление предложений и диалогов;
- выполнение упражнений по теме занятия.

#### VI. Материалы для самоконтроля:

**Упражнение 1.** Раскройте скобки. Используйте предлоги *с, за, над(о)*.

1. Я поздравляю вас (праздник). 2. Студенты наблюдают (опыт). 3. Я долго работал (текст). 4. Мне нравится думать (задание). 5. Мне приятно размышлять (твое сообщение). 6. Она любит смеяться (мой).

**Упражнение 2.** Составьте словосочетания с глаголами, требующими после себя существительных в творительном падеже.

Поздравлять	с праздником, победой ...
работать	над романом, дипломом ...
смеяться	над человеком, самим собой ...
размышлять	над этим вопросом, задачей ...
обладать	талантом, способностями ...
бороться	с трудностями ...
сражаться	с врагом ...
соревноваться	с соперником ...
сравнивать	с оригиналом ...
ссориться	с другом ...
дрожать	над ребенком, новой машиной ...
ухаживать	за девушкой, больным, кожей ...
следить	за человеком, волосами ...
средство по уходу	за обувью, волосами ...

#### VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме:

- Перечислите значения творительного падежа. Приведите примеры.
- С какими предлогами употребляется творительный падеж?

- С какими глаголами употребляется творительный падеж?
- Назовите новые конструкции творительного падежа. Составьте с ними предложения.

### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 68.** Сравнительные конструкции: *применять что? употреблять что? использовать что?* (винительный падеж) и *пользоваться чем?* (творительный падеж). Употребление существительных и местоимений в творительном падеже без предлога. Лексическая тема «Погода».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Овладение данной темой иностранными студентами будет способствовать установлению речевого контакта, обмену информацией в различных социально-культурных сферах.

#### **II. Учебные цели занятия:**

- ввести новые конструкции: *применять что? употреблять что? использовать что?* (винительный падеж) и *пользоваться чем?* (творительный падеж);
- выучить употребление существительных (местоимений) в творительном падеже без предлога (вопросы *Кем? Чем?*);
- составлять связные, правильно построенные монологические тексты на выученные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

#### **III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;

- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

#### IV. Междисциплинарная интеграция.

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Новые конструкции: <i>применять что?</i> <i>употреблять что?</i> <i>использовать что?</i> (винительный падеж) и <i>пользоваться чем?</i> (творительный падеж). Случаи употребления существительных (местоимений) в творительном падеже без предлога (вопросы <i>Кем? Чем?</i> ).	Применять полученные знания на практике. Составлять монологические и диалогические высказывания по данной теме.

#### V. Содержание темы занятия:

- работа над текстом «Погода», пересказ диалога;
- отработка новых конструкций: *применять что?* *употреблять что?* *использовать что?* (винительный падеж) и *пользоваться чем?* (творительный падеж);
- случаи употребления существительных (местоимений) в творительном падеже без предлога (вопросы *Кем? Чем?*);
- спряжение и случаи употребления глаголов *интересоваться* – *заинтересоваться*, *увлекаться* – *увлечься*, *заниматься* – *заняться*, написание их в рабочую тетрадь;
- выполнение упражнений по теме занятия.

#### VI. Материалы для самоконтроля:

**Упражнение 1.** Вставьте глаголы *интересоваться*, *заниматься*, *увлекаться*.

1. Она стала врачом, потому что она всегда ... медициной. 2. Мой сосед весь вечер ... физикой, потому что завтра у него контрольная работа по физике. 3. Его сестра ... классической музыкой. 4. У этого человека крепкое здоровье, потому что он ... спортом. 5. Этому студенту надо много ... биологией и химией, если он учится на медицинском факультете. 6. Мой отец ... политикой.

**Упражнение 2.** Закончите предложения, используйте слова в скобках.

Образец: Моя сестра давно занимается ... (фитнес).

Моя сестра давно занимается фитнесом.

1. Я всегда увлекался ... (медицина). 2. Мой брат интересовался ... (математика). 3. Твоя сестра часто занималась ... (химия). 4. Мой друг серьезно увлекается ... (спорт). 5. Моя мама очень увлекается ... (косметология). 6. Младший брат долго занимается ... (футбол). 7. В академии мы увлекаемся ... (биология).

#### VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме:

- Перечислите значения творительного падежа. Приведите примеры.
- Назовите новые конструкции творительного падежа.

- Составьте предложения с конструкциями творительного падежа *применять что? употреблять что? использовать что? (винительный падеж) и пользоваться чем?* (творительный падеж).
- Назовите случаи употребления существительных и местоимений в творительном падеже без предлога. Приведите примеры.

### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Брочкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 69.** Существительные и местоимения в творительном падеже со значением места (*Где?*). Употребление предлогов *за ≠ перед, над ≠ под, рядом с ..., между*. Конструкции типа: *поехал за границу, живет за границей, приехал из-за границы*.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Владение данным грамматическим и лексическим материалом является необходимым компонентом подготовки иностранного студента, ориентированной на успешную интеграцию в русскоязычном пространстве.

#### **II. Учебные цели занятия:**

- выучить существительные (местоимения) в творительном падеже со значением места (вопрос *Где?*);
- научиться употреблять предлоги *за ≠ перед, над ≠ под, рядом с ..., между*;
- ввести и закрепить новые конструкции типа *поехал за границу, живет за границей, приехал из-за границы*;
- уметь составлять высказывания, используя изученный грамматический и лексический материал.

### III. Материалы для самостоятельной работы:

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

### IV. Междисциплинарная интеграция.

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Новое значение существительных (местоимений) в творительном падеже со значением места (вопрос <i>Где?</i> ); Случаи употребления предлогов <i>за</i> $\neq$ <i>перед</i> , <i>над</i> $\neq$ <i>под</i> , <i>рядом с</i> ..., <i>между</i> ; Новые конструкции <i>поехал за границу</i> , <i>живет за границей</i> , <i>приехал из-за границы</i> .	Применять полученные знания на практике. Составлять монологические и диалогические высказывания по данной теме.

### V. Содержание темы занятия:

- введение нового значения существительных (местоимений) в творительном падеже со значением места (вопрос *Где?*);
- случаи употребления предлогов *за*  $\neq$  *перед*, *над*  $\neq$  *под*, *рядом с* ..., *между*;
- отработка новых конструкций *поехал за границу*, *живет за границей*, *приехал из-за границы*;
- составление предложений и диалогов;
- выполнение упражнений по теме занятия.

### VI. Материалы для самоконтроля:

**Упражнение 1.** Объясните, где находится метро, используйте предлоги *перед*, *за*, *рядом с* ... , *между*.

Образец: Метро находится за музеем.

Слова: театр, бассейн, магазин, аптека, цирк, посольство, станция метро, выставка, завод, фабрика, университет, поликлиника, почта.

**Упражнение 2.** Напишите предложения и подчеркните словосочетания в творительном падеже со значением места, укажите глаголы со значением места.

Образец: Здесь стоит стол. Над столом (над ним) висит картина.

1. В углу стоит шкаф. За шкафом ( ... ) чемодан.
2. Кровать и кресло рядом.
3. Между кроватью и креслом ( ... ) находится тумбочка.
4. Здесь окно. Рядом стол с окном ( ... ) стол.
5. Это наше окно. Под нашим окном ( ... ) растут розы.
6. Это моя кровать. Над моей кроватью ( ... ) висит лампочка.
7. Вот дом. Перед домом ( ... ) большой сад.
8. В моей комнате есть стол. За столом ( ... ) я пишу домашнее задание.
9. Иван и Андрей сидят там. Между Иваном и Андреем ( ... ) сидит Том.
10. На празднике преподаватель сидел в первом ряду, я во втором

ряду. Преподаватель сидел ... . 10. Мой дом на углу. За углом ( ... ) находится аптека.

### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме:**

- Перечислите значения творительного падежа. Приведите примеры.
- Какие глаголы употребляются в творительном падеже в значении места?
- Назовите случаи употребления предлогов *за* ≠ *перед*, *над* ≠ *под*, *рядом с* ..., *между*.
- Назовите новые конструкции творительного падежа. Составьте с ними диалоги.

### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 70.** Существительные в творительном падеже со значением времени (*Когда?*). Употребление предлогов *за*, *между*, *перед*, *с*.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Знание данного грамматического материала позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять успешную коммуникацию с носителями языка.

#### **II. Учебные цели занятия:**

- выучить существительные в творительном падеже со значением времени (вопрос *Когда?*);
- выучить употребление предлогов *за*, *между*, *перед*, *с*;
- уметь составлять высказывания, используя изученный грамматический и лексический материал.

#### **III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

#### IV. Междисциплинарная интеграция.

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Новое значение существительных в творительном падеже со значением времени (вопрос <i>Когда?</i> ). Случаи употребления предлогов <i>за, между, перед, с</i> .	Применять полученные знания на практике. Составлять монологические и диалогические высказывания по данной теме.

#### V. Содержание темы занятия:

- введение нового значения творительного падежа – значения времени (вопрос *Когда?*);
- случаи употребления предлогов *за, между, перед, с*;
- составление предложений и диалогов;
- выполнение упражнений по теме занятия.

#### VI. Материалы для самоконтроля:

**Упражнение 1.** Раскройте скобки. Используйте предлоги *за, перед, под, над, между, рядом с*.

1. Я живу (книжный магазин). 2. Моя тетрадь упала и лежала (письменный стол). 3. Большие деревья растут (наш дом). 4. Если вы пройдете 200 метров, то увидите, что (эти дома) находится парк. 5. Фотография моей семьи висит (старое кресло). 6. Где наш автобус? – Наверное, он стоит (это здание).

**Упражнение 2.** Замените предлог *около* на предлог *рядом с* (со).

1. Стол стоит около окна. 2. Аптека находится около университета. 3. Театр находится около станции метро. 4. Около театра есть театральная касса. 5. Шкаф стоит около кровати. 6. Мама поставила сумку на пол около стола. 6. Бассейн находится около музея.

**Упражнение 3.** Напишите предложения, используйте предлоги *за, между, перед*.

Образец: Я часто вижу тебя ... (занятия).

Я часто вижу тебя перед занятиями.

1. Давай поговорим об этом ... (ужин). 2. Мы с мамой очень любим гулять ... (сон). 3. Я всегда очень волнуюсь ... (экзамен). 4. Давай сходим в библиотеку ... (лекция). 5. Мой отец всегда много работает ... (праздник). 6. У нас много экзаменов ... (каникулы). 7. Мама много готовит ... (Новый год). 8. Мы всегда поздравляем наших родственников ... (праздник). 9. ... (первая и вторая лента) у нас в академии перерыв. 10. Нам нужно побеседовать ... (чашка чая).

#### VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме:

- Перечислите значения творительного падежа. Приведите примеры.
- Какие глаголы употребляются в творительном падеже в значении времени?
- Назовите случаи употребления предлогов *за, между, перед, с*.

- Назовите новые конструкции творительного падежа. Составьте с ними предложения.

### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 71.** Творительный падеж со значением образа и способа действия (*Как? Каким образом?*). Лексическая тема «В аэропорту».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Знание данного грамматического материала позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике.

#### **II. Учебные цели занятия:**

- выучить новое значение творительного падежа – значение образа и способа действия (вопрос *Как? Каким образом?*);
- составлять связные, правильно построенные монологические тексты на выученные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

#### **III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

#### **IV. Междисциплинарная интеграция.**

Дисциплины	Знать	Уметь
------------	-------	-------

<p>Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.</p>	<p>Новое значение творительного падежа образа и способа действия (вопрос <i>Как? Каким образом?</i>); Случаи употребления конструкций <i>любовь (что?), с любовью (как?), без любви (без чего?); внимание (что?), с вниманием (как?), без внимания (без чего?) и др.</i></p>	<p>Применять полученные знания на практике. Составлять монологические и диалогические высказывания по данной теме.</p>
---	--	--

#### V. Содержание темы занятия:

- работа над текстом «В аэропорту», пересказ диалога;
- введение нового значения творительного падежа – значения образа и способа действия (вопрос *Как? Каким образом?*);
- отработка новых конструкций: *любовь (что?), с любовью (как?), без любви (без чего?); внимание (что?), с вниманием (как?), без внимания (без чего?);*
- выполнение упражнений по теме занятия.

#### VI. Материалы для самоконтроля:

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы, используйте данные прилагательные.

1. С каким врачом разговаривает больной? 2. С каким преподавателем ты поздоровался? 3. С каким студентом ты дружишь? 4. С каким братом ты говорил по телефону? 5. С каким профессором ты попрощался? 6. С каким артистом он познакомился?

Слова: опытный, хороший, русский, новый, старший, младший, старый, молодой, известный, популярный.

**Упражнение 2.** Скажите, как совершаются (совершались) эти действия. Закончите фразы, используйте слова: *с радостью, с грустью, с интересом, с удовольствием, с сожалением, с трудом, с вниманием.*

1. Родители встретили сына ... . 2. Я попрощался с другом ... . 3. Мы изучаем русский язык ... . 4. Вчера мы посмотрели новый фильм ... . 5. Мой друг изучает физику ... . 6. Рабочие слушали директора завода ... . 7. После операции больной ходит ... .

**Упражнение 3.** Обратите внимание на творительный падеж признака лица или предмета. Напишите вопросы к творительному падежу с определительным значением. От чего зависит род, число, падеж вопросительного слова?

Образец: Я хочу нарисовать этот дом с балконом.

Какой дом ты хочешь нарисовать?

1. Нам читал лекцию профессор с мировым именем. 2. Маму лечил доктор с большим опытом работы. 3. Мне нравится девушка со светлыми волосами и голубыми глазами. 4. Меня поселили в общежитие со всеми удобствами. 5. Мне нравятся квартиры с высокими потолками. 6. Эта девушка с тонкой талией –

моя однокурсница. 7. Она смотрит на мужчину с чёрными бровями. 8. На фотографии мы видим девочку с большим бантом в волосах.

#### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме:**

- Перечислите значения творительного падежа. Приведите примеры.
- Какие глаголы употребляются с творительным падежом (значение образа и способа действия)?
- Назовите новые конструкции творительного падежа. Составьте с ними предложения.

#### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

#### **IX. Рекомендуемая литература:**

##### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

##### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

##### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Брочкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 72.** Употребление творительного падежа с предлогом *за* для обозначения цели (*Зачем? С какой целью?*).

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Знание данного грамматического материала позволит иностранным студентам успешно применять полученные знания на практике, осуществлять успешную коммуникацию с носителями языка.

#### **II. Учебные цели занятия:**

- выучить случаи употребления творительного падежа с предлогом *за* для обозначения цели (вопросы *Зачем? С какой целью?*);
- уметь составлять высказывания, используя изученный грамматический и лексический материал.

#### **III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

#### IV. Междисциплинарная интеграция.

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Новое употребление творительного падежа с предлогом <i>за</i> для обозначения цели (вопросы <i>Зачем? С какой целью?</i> ) Случай употребления предлога <i>за</i> .	Применять полученные знания на практике. Составлять монологические и диалогические высказывания по данной теме.

#### V. Содержание темы занятия:

- употребление творительного падежа с предлогом *за* для обозначения цели (вопросы *Зачем? С какой целью?*);
- составление предложений и диалогов;
- выполнение упражнений по теме занятия.

#### VI. Материалы для самоконтроля:

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Зачем ты идешь на первый этаж? (паспорт).

Я иду на первый этаж за паспортом.

Я иду на первый этаж, чтобы получить паспорт.

1. Зачем он ходил в деканат? (студенческий билет).
2. Зачем они ездили в аптеку? (лекарства).
3. Зачем она ездила в аэропорт? (билет на самолёт).
4. Зачем вы ходили в магазин? (арбуз).
5. Зачем ты идешь в библиотеку? (учебник).
6. Зачем он приходил? (пособие по анатомии).

**Упражнение 2.** Запишите предложения, используйте данные слова.

Образец: Мы, заниматься, брат, с, спорт.

Мы с братом занимаемся спортом.

1. Мария, переводчик, стать, хороший, хотеть.
2. Приготовить, с, сегодня, вечер, чай, лимон, я.
3. Мама, врач, работать, моя, в, поликлиника.
4. Маленький, отец, гулять, с, парк, в, сын.
5. Новый, с, разговаривать, студентка, преподаватель.
6. Сестра, заболеть, моя, вчера, грипп.
7. Утром, мы, друзья, с, встретиться, в, академия.
8. Брат, биология, интересоваться, мой.
9. Доктор, хороший, я, мечтать, стать, всегда.
10. Моя, интересоваться, младшая, химия, давно.

**Упражнение 3.** Вставьте пропущенные предлоги.

1. Лаборатория находится внизу, ... кабинетом врача.
2. Самолёт летел ... городом.
3. Я искал карандаш на столе и в сумке, а нашел его ... столом.
4. Я приехал из Киева и поставил свой чемодан ... шкафом.
5. Расписание наших занятий висит в коридоре, ... дверью.
6. Возьми свою тетрадь, она лежит здесь, ... этими журналами.
7. Я посадил эти цветы у себя ... окном.
8. Аптека находится ... академией.
9. Мой друг сидит на лекции ... мной.
10. Лампа в комнате висит ... столом.

#### VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме:

- Перечислите значения творительного падежа. Приведите примеры.

- Какие глаголы употребляются с творительным падежом для обозначения цели?
- Назовите случаи употребления предлогов *за*.
- Назовите новые конструкции творительного падежа. Составьте с ними предложения.

### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом основного учебника;
- выполнить письменные задания;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Брочкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 73.** Окончания имен существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений в творительном падеже (множественное число).

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Знание данного грамматического материала иностранными студентами будет способствовать правильному употреблению творительно-падежных форм существительных и имён прилагательных, притяжательных и указательных местоимений в контексте монологических и диалогических высказываний.

#### **II. Учебные цели занятия:**

- выучить окончания имён существительных в творительном падеже (множественное число);
- выучить окончания имён прилагательных в творительном падеже (множественное число);
- ввести формы притяжательных и указательных местоимений в творительном падеже (множественное число);
- правильно использовать эти формы в определенном контексте и ситуациях.

#### **III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

#### IV. Междисциплинарная интеграция.

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Окончания имён существительных в творительном падеже (множественное число). Окончания имён прилагательных в творительном (множественное число). Формы притяжательных и указательных местоимений в творительном падеже (множественное число).	Применять полученные знания на практике.

#### V. Содержание темы занятия:

- анализ таблицы окончаний существительных в творительном падеже множественного числа;
- анализ таблицы окончаний имён прилагательных в творительном падеже множественного числа;
- введение форм притяжательных и указательных местоимений в творительном падеже;
- выполнение тренировочных упражнений.

#### VI. Материалы для самоконтроля:

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках.

1. С кем разговаривал Анвар в поликлинике? (врач). 2. С кем говорил студент в магазине? (продавец). 3. С кем Наташа познакомилась в Киеве? (студенты из Одессы). 4. С кем поздоровался утром Андрей? (преподаватели). 5. С кем Алексей говорил по телефону? (товарищи). 6. С кем Ольга танцевала на вечере? (Игорь). 7. С кем Антон попрощался в аэропорту? (мать). 8. С кем Нина была в театре? (подруги) 9. С кем разговаривал ректор? (деканы). 10. С кем эта женщина гуляет утром? (дети). 11. С кем Тамара играла в теннис? (Володя). 12. С кем студенты познакомились на вечере? (писатели и журналисты).

**Упражнение 2.** Запишите предложения, употребите вместо единственного числа множественное число.

Образец: Я ходил в библиотеку с младшим братом.

Я ходил в библиотеку с младшими братьями.

1. Вчера я был в музее со своим другом. 2. Сегодня я говорил по скайпу с моей младшей сестрой. 3. Я всегда советуюсь со своим старшим братом. 4. Больной консультировался с опытным доктором. 5. Утром я встретился с нашей новой студенткой. 6. Вчера я встретился в центре с моим лучшим другом. 7. После лекции мы ещё долго говорили с нашим профессором. 8. В больнице на практике мы познакомились с новым молодым врачом. 9. Мой младший брат

давно не общался с моим другом. 10. Мне очень нравится говорить с этим молодым художником.

### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме:**

- Какие окончания имеют имена прилагательные в творительном падеже множественного числа?
- Приведите примеры согласования прилагательных с существительными в творительном падеже.
- Назовите формы притяжательных и указательных местоимений в творительном падеже множественного числа.
- Приведите примеры согласования притяжательных и указательных местоимений с существительными в творительном падеже.

### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания и упражнения;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

### **IX. Рекомендуемая литература:**

#### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

#### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

#### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 74.** Глаголы, которые употребляются с творительным падежом. Основные значения творительного падежа.

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Знание этой темы позволит закрепить сведения о падежной системе русского языка, а также будет способствовать успешной коммуникации с носителями языка.

#### **II. Учебные цели занятия:**

- закрепить окончания имён существительных, прилагательных и местоимений в творительном падеже;
- закрепить глаголы, которые употребляются с творительным падежом;
- систематизировать основные значения творительного падежа;

- составлять связные, правильно построенные монологические тексты на выученные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

### III. Материалы для самостоятельной работы:

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

### IV. Междисциплинарная интеграция.

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Особенности употребления имён существительных, прилагательных, местоимений в творительном падеже. Все значения творительного падежа (вопросы <i>Кем? Чем? Кто с кем? Кто с чем? Что с чем? Где? Когда? Как? Каким образом? Зачем? С какой целью?</i> ). Знать глаголы, которые употребляются с творительным падежом.	Применять полученные знания на практике. Составлять диалогические и монологические высказывания по данной теме.

### V. Содержание темы занятия:

- повторение глаголов, которые употребляются с творительным падежом;
- закрепление сведений о творительном падеже;
- выполнение тренировочных упражнений.

### VI. Материалы для самоконтроля:

**Упражнение 1.** Вместо точек вставьте, если необходимо предлоги, слова в скобках поставьте в творительном падеже.

1. Я бы не хотел быть (официант или повар).
2. Они рассказывали нам эту историю ... (смех).
3. Я знаком ... (многие студенты нашего университета).
4. На экзамене можно пользоваться ... (словарь).
5. Остановите такси ... (университет).
6. Вам надо лучше повторять грамматику ... (контрольная работа).
7. В аудитории ... (доска) висит таблица склонений существительных.
8. Я хочу поздороваться ... (свои друзья).
9. На перерыве ... (занятия) можно сходить в библиотеку.
10. Я играю в шахматы ... (друг).
11. ... (дом) растут деревья.
12. Я перевёл этот текст ... (труд).
13. Она всегда волнуется ... (экзамен).
14. Моя старшая сестра серьёзно занимается ... (спорт).
15. В субботу мы занимаемся ... (фонетика, лексика, история).
16. В нашем университете мы познакомились и подружились ... (молодёжь разных стран и украинские студенты).
17. Он интересуется ... (современная американская музыка).
18. Студенты слушали доклад ... (внимание).
19. Давай встретимся ... (экзамен).
20. Мой друг пошел в аптеку ... (витамины).

**Упражнение 2.** Составьте словосочетания с глаголами, требующими после себя существительных в творительном падеже.

Восхищаться	успехами, талантом ...
наслаждаться	тишиной, живописью ...
любоваться	красотой, видом из окна ...
пользоваться	словарем, вилкой и ножом ...
дорожить	жизнью, своим здоровьем ...
жертвовать	своей карьерой, репутацией ...
рисковать	жизнью, деньгами ...
гордиться	победой, результатами ...
руководить	страной, предприятием ...
командовать	армией, подчиненными ...
заведовать	кафедрой, складом ...
владеть	иностранным языком ...
мириться	с другом, обстоятельствами ...
сидеть	над книгами, конспектами ...
выступать	перед публикой, студентами ...
подписаться	под этим документом ...
(не) останавливаться	перед трудностями ...
отчитываться	перед начальством, родителями ...

**Упражнение 3.** Вместо точек вставьте необходимые по смыслу предлоги *перед, за, между*.

1. Давай сходим в столовую в перерыве ... (занятия). 2. Хорошо провести вечер в кругу друзей .... (дружеская беседа). 3. Как жаль, что ты его не встретил, он ушёл ... (ужин). 4. Давайте встретимся ... (круглый стол) и обсудим все наши проблемы. 5. Не ешь сладкое ... (обед), ты испортишь аппетит. 6. Собравшись все вместе ... (чашка кофе), мы обсудили план действий. 7. ... (станции) поезд шёл очень быстро, а приближаясь к перрону замедлял ход. 8. ...(экзамен) я должен ещё раз просмотреть свои конспекты.

#### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме:**

- Какие окончания имеют существительные, прилагательные, местоимения в творительном падеже? Приведите примеры.
- Перечислите основные глаголы, которые употребляются с творительным падежом.
- Перечислите все значения творительного падежа. Приведите примеры.

#### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- ознакомиться с теоретическим материалом;
- выполнить письменные задания;
- выучить новый грамматический материал и новую лексику.

#### **IX. Рекомендуемая литература:**

##### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

**б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

**в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

**Тема 75.** Систематизация и обобщение знаний по темам «Фонетика», «Именительный падеж», «Предложный падеж», «Винительный падеж», «Виды глагола», «Родительный падеж», «Дательный падеж», «Творительный падеж».

**Курс – 1, специальность – 222 «Медицина».**

**Количество учебных часов – 2.**

**Место проведения занятий:** учебная аудитория.

**I. Актуальность темы.** Задания контрольной работы позволят выявить уровень владения изученным грамматическим и лексическим материалом, а также скорректировать наиболее типичные ошибки.

**II. Учебные цели занятия:**

- повторить ранее изученный грамматический материал;
- повторить ранее изученный лексический материал;
- систематизировать сведения по темам «Фонетика», «Именительный падеж», «Предложный падеж», «Винительный падеж», «Виды глагола», «Родительный падеж», «Дательный падеж», «Творительный падеж».

**III. Материалы для самостоятельной работы:**

- чтение теоретического материала с записью новых языковых моделей;
- выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме.

**IV. Междисциплинарная интеграция.**

Дисциплины	Знать	Уметь
Дисциплины, которые обеспечиваются: биология, анатомия человека, гистология, все клинические дисциплины.	Ранее изученный грамматический материал. Ранее изученный лексический материал.	Применять полученные знания на практике.

**V. Содержание темы занятия:**

- повторение ранее изученного грамматического и лексического материала;
- выполнение контрольной работы.

**VI. Материалы для самоконтроля.**

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках и предлоги *в* или *на*.

1. На каком факультете вы учитесь? (лечебный факультет)
2. В каком доме живёт ваша подруга? (соседний дом)
3. В каком общежитии вы живёте?

(студенческое общежитие) 4. В какой школе вы учились раньше? (средняя школа) 5. В какой библиотеке вы берёте книги? (университетская библиотека) 6. В какой комнате вы живёте? (маленькая комната).

**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках.

1. Кого вы видели вчера? (этот молодой человек). 2. Кого вы ждёте здесь? (мой хороший друг и его сестра) 3. Что он хочет купить? (белая рубашка) 4. Что вы слушали сегодня? (русская музыка) 5. Кого вы видите каждый день? (наша преподавательница) 6. Кого вы встречаете утром? (один знакомый студент) 7. Что вы читали? (интересная статья) 8. Кого видели студенты? (известные писатели и поэты)

**Упражнение 3.** Напишите глаголы совершенного или несовершенного вида в нужной форме.

1. Друзья Раджеша хотят (покупать – купить) посуду. 2. Мы быстро дошли до магазина и (останавливаться – остановиться) около входа. 3. Продавец (показывать – показать) мне синий свитер. 4. Я прошу продавца (выписывать – выписать) чек. 5. Мой друг в отделе «Мужская обувь» долго (выбирать – выбрать) ботинки. 6. Мы внимательно (рассматривать – рассмотреть) витрину отдела. 7. Сейчас моя подруга (примерять – примерить) куртку. 8. Я вдруг (вспоминать – вспомнить), что нужно купить подарок для матери. 9. Когда покупатель (спрашивать – спросить), продавец (отвечать – ответить) на его вопросы. 10. ... мне, пожалуйста, булку хлеба (давать – дать).

**Упражнение 4.** Напишите окончания имён существительных и имён прилагательных в родительном падеже.

Образец: У студентки нет (новая тетрадь).

У студентки нет новой тетради.

1. У Амины нет (домашнее задание). 2. У меня нет (чёрный карандаш). 3. В городе не было (зоологический музей). 4. У Рогита нет (её домашний адрес). 5. В этом районе нет (книжный магазин). 6. Вчера у нас не было (последняя лекция). 7. У Индиры нет (вчерашняя газета). 8. Послезавтра в клубе не будет (студенческий концерт). 9. У Равина нет (мобильный телефон). 10. Завтра в поликлинике не будет (медицинская сестра). 11. У Марины не было (свободное время).

**Упражнение 5.** Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках.

Образец: Чья это тетрадь? (мой брат Равин)

Это тетрадь моего брата Равина.

1. Чья это ручка? (наш преподаватель). 2. Чей словарь Вы взяли? (один наш студент). 3. Чья это комната? (мой старший брат). 4. Чья это подруга? (моя сестра). 5. Чьё это фото? (мой школьный друг). 6. Чья это вещь? (наш маленький ребёнок). 7. Чей это мотоцикл? (мой отец). 8. Чьи это словари? (тот студент). 9. Чья это машина? (та женщина). 10. Чей это велосипед? (моя тётя).

**Упражнение 6.** Напишите предложения по образцу.

Образец: У (мой брат) есть машина.

У моего брата есть машина.

1. У (этот студент) есть сегодняшняя газета. 2. У (наш преподаватель) есть красная ручка. 3. У (та студентка) есть русско-английский словарь. 4. У (наша



любоваться	красотой, видом из окна ...
пользоваться	словарем, вилкой и ножом ...
дорожить	жизнью, своим здоровьем ...
жертвовать	своей карьерой, репутацией ...
рисковать	жизнью, деньгами ...
гордиться	победой, результатами ...
руководить	страной, предприятием ...
командовать	армией, подчиненными ...
заведовать	кафедрой, складом ...
владеть	иностранным языком ...
мириться	с другом, обстоятельствами ...
сидеть	над книгами, конспектами ...
выступать	перед публикой, студентами ...
подписаться	под этим документом ...
(не) останавливаться	перед трудностями ...
отчитываться	перед начальством, родителями ...

**Упражнение 12.** Вместо точек вставьте необходимые по смыслу предлоги *перед, за, между*.

1. Давай сходим в столовую в перерыве ... (занятия). 2. Хорошо провести вечер в кругу друзей .... (дружеская беседа). 3. Как жаль, что ты его не встретил, он ушёл ... (ужин). 4. Давайте встретимся ... (круглый стол) и обсудим все наши проблемы. 5. Не ешь сладкое ... (обед), ты испортишь аппетит. 6. Собравшись все вместе ... (чашка кофе), мы обсудили план действий. 7. ... (станции) поезд шёл очень быстро, а приближаясь к перрону замедлял ход. 8. ...(экзамен) я должен ещё раз просмотреть свои конспекты.

### **VII. Перечень вопросов для самоконтроля по теме.**

- Перечислите все значения предложного падежа.
- Перечислите основные глаголы, которые употребляются с предложным падежом.
- Перечислите все значения винительного падежа.
- Перечислите основные глаголы, которые употребляются с винительным падежом.
- Объясните разницу в значении и употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Приведите примеры употребления глаголов совершенного вида в прошедшем и будущем времени.
- Перечислите все значения родительного падежа.
- Назовите основные глаголы, которые употребляются с родительным падежом.
- Перечислите все значения дательного падежа.
- Назовите основные глаголы, которые употребляются с дательным падежом.
- Перечислите все значения творительного падежа.
- Назовите основные глаголы, которые употребляются с творительным падежом.

### **VIII. Материалы методического обеспечения самоподготовки студентов:**

- выполнить письменные задания и упражнения.

## **IX. Рекомендуемая литература:**

### **а) учебная (основная и дополнительная):**

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр – VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2005. – 284 с.

### **б) научная:**

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

### **в) методическая:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.