

МЕДИЦИНА

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ ДЛЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ

Кузнецова Ольга,

кандидат биологических наук,

Нефедова Елена,

доктор медицинских наук, доцент,

Задесенец Игорь,

преподаватель

*ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины»
кафедра клинической анатомии, анатомии и оперативной хирургии*

***Annotation.** For improving the effectiveness of the education of English-speaking students, the Department of Clinical Anatomy, Anatomy and Operative Surgery of the Dnipropetrovsk Medical Academy has developed a model of the educational process, which is based on a comprehensive versatile approach to the teaching of discipline aimed at professional and personal development of future specialists from different countries of the world.*

***Key words:** teaching methods in the medical academy, a comprehensive educational process, medical education for English-speaking students.*

С каждым годом всё больше иностранных студентов стремится получить высшее медицинское образование в Украине. И на то у них есть целый ряд положительных причин как качественного, так и экономического характера. Полноценное медицинское образование у иностранных студентов рассматривается как необходимое условие достижения высокого уровня жизни в своей стране. Все чаще студенты зарубежных стран выражают желание учиться на их родном языке - английском. Для повышения эффективности преподавания дисциплин англоязычным студентам в медицинских вузах необходимым является введение новых инновационных методов обучения, повышение квалифицированной подачи дисциплин на английском языке. В целом, решение вопросов качественной подготовки англоязычных студентов не только способствует укреплению материально-технической базы учебного заведения, но и повышает международный престиж вуза и украинской системы образования [1].

На сегодняшний день в сфере современного высшего образования для подготовки будущих специалистов любой отрасли, в том числе и в медицинских вузах, используется внедрение компетентного, контекстного подхода образовательного процесса [2]. Каждый вуз стремится к обновлению учебно-воспитательных методик преподавания дисциплин, программно-технологического обеспечения, к утверждению гуманистического приоритета в образовательных целях, личностного и профессионального развития будущих специалистов из различных стран мира [3].

В организации учебного процесса для англоязычных студентов есть свои особенности. На теоретических кафедрах в большинстве обучаются первокурсники, поэтому основными ведущими проблемами организации учебного процесса является языковой барьер, уровень начальной подготовки иностранного студента, различия профессиональной отечественной и зарубежной медицинской терминологии. Для эффективного обучения иностранных англоязычных студентов на кафедре клинической анатомии, анатомии и оперативной хирургии ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины» была разработана модель организации и управления учебно-воспитательным процессом – система норм педагогической деятельности с классической организацией системы обучения в сочетании с динамично развивающимися инновационными технологиями.

На первом месте в организации учебной работы рассматривался вопрос квалифицированного знания английского языка преподавателями кафедры как необходимой базы для учебной работы с англоязычными студентами и для качественного разностороннего общения с ними. На сегодняшний день все преподаватели, которые проводят занятия с англоязычными студентами по дисциплине «Анатомия человека», имеют сертификаты знания английского языка различного уровня, в том числе 37,5% – международные сертификаты DELF B2. Все преподаватели посещают курсы английского языка в международных сертифицированных языковых центрах, проходят подготовку на курсах повышения знаний английского языка при академии, совершенствуют язык с его носителями в частном порядке.

На английском языке для каждой специальности («Стоматология», «Медицина») на кафедре разработаны учебно-методические комплексы, которые, согласно утвержденной вузом учебной программы изучения дисциплины «Анатомия человека», содержат: 1) учебники; 2) учебные пособия, разработанные преподавателями кафедры (с грифом МЗУ); 3) атласы, номенклатурные словари, справочную литературу, 4) методические указания студентам для практических и для самостоятельных занятий, 5) практикумы для практических занятий; 6) базу тестов и вопросов для тематического контроля; 7) перечень обязательных практических навыков по дисциплине; 8) базу тестов для экзаменационного контроля.

Учебные программы, разработанные на кафедре к каждой дисциплине, связаны с материалами и программами отечественных и зарубежных вузов. Между рабочими программами и учебными календарно-тематическими планами существует тесная связь. В рабочих программах четко отражены необходимые знания, умения, компетенции, коммуникации, автономия и ответственность, получаемые англоязычными студентами по конкретной дисциплине.

Важной составной частью учебно-методического комплекса кафедры, направленного в первую очередь на систематизированное обучение, являются разработанные преподавателями на английском языке учебные пособия с грифом МЗУ, учебно-методические пособия, утвержденные центральной методической комиссией вуза, методические разработки, рабочие тетради для

практической работы. На кафедре на английском языке разработаны методические указания и для преподавателей – к лекциям, практическим занятиям, темы, предлагаемые для индивидуальной работы студентов. Только в 2016-2017 учебном году для дисциплины «Анатомия человека» было издано на английском языке 10 методических разработок для студентов и преподавателей, 3 практикума для практических занятий.

Созданный учебно-методический комплекс воплощает в себе технологию формирования профессиональной и коммуникативной компетенции, является информационным импульсом при получении необходимых знаний англоязычными студентами. Все методические и учебные материалы на английском языке представлены в свободном доступе на сайте кафедры в Интернет сети. На странице кафедры для англоязычных студентов отражается вся учебная и организационная информация: контакты кафедры, аудиторное расположение групп, темы и даты лекционных, практических и самостоятельных занятий, все учебные материалы кафедры, вопросы организационного или информационного характера взаимной работы кафедры и студентов. Англоязычные студенты также имеют обратную связь с преподавателем через закрытые группы в социальных сетях, где в любое время могут получить ответы на свои вопросы по предмету, по учебной и воспитательной работе.

В образовательном процессе применяется технология тематических разделов. Каждая тема раздела содержит цели и задачи, междисциплинарные связи, перечень знаний и навыков, формируемых в результате изучения дисциплины, задания для самостоятельной работы. К каждому тематическому разделу прилагаются на английском языке: список практических навыков, тестовые задания, ситуационные задачи, моделирующие медицинские случаи, контрольные вопросы. По итогу выученного раздела студенты комплексно подтверждают знания устным ответом на вопросы и компьютерным тестированием.

Для целенаправленной, систематизированной подготовки к тестовому контролю преподавателями кафедры разработаны на английском языке базы тестов к каждому практическому и семинарскому занятию, к итоговому контролю по дисциплине, к комплексному экзаменационному тестированию, комплекты ректорского тестирования, база тестов для заключительного тестирования Единым Центром тестирования МЗУ для студентов-медиков. Все тестовые задания прошли экспертизу Центра тестирования МЗУ. Англоязычным студентам предоставляются электронные тренировочные образцы тестовых заданий для внеаудиторной работы. Созданный компьютерный класс дает возможность студентам пройти тренировочное тестирование, а в аудиторное время позволяет преподавателю за короткий период времени проверить реальные знания каждого англоязычного студента. Комплекты тестовых заданий ежегодно обновляются в достаточном количестве (не менее 32 вариантов на одно занятие – отдельного варианта для каждого студента в группе) и обязательно включают новые тесты с дисциплины, ежегодно разрабатываемые преподавателями кафедры. На сегодняшний день

общая база тестов для англоязычных студентов включает более 900 ситуационных заданий. В конце каждого семестра проводится комплексная тестовая проверка знаний за семестр, которая является обязательной. Баллы за тестовый контроль включены в итоговое семестровое и экзаменационное оценивание студента.

На каждом лекционном, практическом и семинарском занятии англоязычным студентам преподносится материал дисциплины «Анатомия человека» в контексте анатомических знаний, необходимых для полноценной теоретической и практической подготовки будущих медиков, на их основе строится последующее изучение медико-биологических и клинических дисциплин.

Модернизация системы высшего образования, как показывает инновационный отечественный и зарубежный опыт, предполагает повышение роли самостоятельной работы студентов [4]. Самостоятельная работа иностранных учащихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Организация самостоятельной работы англоязычных студентов является важной и одновременно сложной проблемой. Сложность изучения дисциплины «Анатомия человека» на 1 курсе для англоязычных граждан связана, в первую очередь, с начальным этапом обучения в медицинском вузе, с неоднородностью контингента учащихся, приезжающих из разных стран мира, с различной базовой подготовкой по предмету. Для успешного овладения знаниями на кафедре разработан график ежедневной внеаудиторной консультативной работы преподавателей. Самостоятельная работа англоязычного студента проходит под наблюдением преподавателя-консультанта в вечерние часы после занятий и в субботу. Так же полученные неудовлетворительные оценки и пропущенные занятия англоязычный студент может отработать и в субботу, и ежедневно дежурному преподавателю после занятий.

Работа по формированию практических умений и навыков проводится преподавателями кафедры систематически, на каждом практическом занятии, как при сообщении нового материала, так и при осмыслении и закреплении знаний, при подготовке к итоговому тематическому и к рубежному экзаменационному контролю знаний. Для каждого практического, семинарского, итогового контрольного занятия разработан на английском языке перечень практических навыков, с которым студенты в любое время могут ознакомиться на сайте кафедры, из методических рекомендаций и рабочих тетрадей для практических занятий. Получению практических навыков способствуют приобретенные академией новейшие анатомические модели и муляжи. Только в 2016-2017 учебном году академией были приобретены 25 учебных пластиковых муляжей органов опорной, мышечной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, половой, нервной систем, 2 разборных фантома

анатомического строения человека в полный рост с наличием всех органов в их топографическом расположении и с необходимыми анатомическими структурами, 1 фантом анатомического строения человека в нескольких горизонтальных сечениях всех полостей, 2 учебных пластиковых скелета. Всего на кафедре имеется 528 демонстрационных препаратов – табличные пластиковые модели, гипсовые и пластиковые муляжи, сухие препараты костей скелета, черепа, влажные препараты мышц, суставов, внутренних органов, влажные формалиновые препараты. Работа с ними англоязычным учащимся помогает повысить прочность усвоения знаний по дисциплине, активизировать внимание и тактильную память, развивать познание, что способствует интенсификации процесса обучения.

На кафедре работает студенческое научное общество, которое помогает англоязычным студентам ознакомиться с профессиональными навыками будущей профессии. По мере освоения дисциплины за ее содержанием начинают «просвечиваться» контуры профессиональной реальности, появляется интерес к специализации. Эта сторона изучения дисциплины, для иностранных студентов является значимой. Мотивационные возбуждения приобретения профессиональных навыков и знаний в студенческом научном обществе, которые не рассматриваются в ходе аудиторной работы, но интересны иностранным студентам, стимулируют их аналитико-синтетическую мыслительную деятельность и приводят к повышению эффективности обучения. Студентам предлагается разработка теоретических проектов по интересующим темам с подготовкой мультимедийных презентаций с целью более глубокой проработки отдельных вопросов, получение более глубоких практических навыков и знаний в ходе обучения выполнения первичных хирургических манипуляций.

Средством активизации учебной деятельности англоязычных студентов и организации их самостоятельной работы выступает рейтинг учебных достижений, который добавляет баллы к итоговому экзаменационному оцениванию. Основными видами деятельности, оцениваемыми в ходе рейтинга, являются успеваемость по предмету и заинтересованность в его изучении, учебно-познавательная деятельность и лично-развивающие виды работ – участие в семинарских обсуждениях, заседаниях кружка, в олимпиаде по предмету.

Внедряемый комплексный учебно-воспитательный процесс на кафедре клинической анатомии, анатомии и оперативной хирургии ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины» дал положительные результаты. По анализу успеваемости англоязычных студентов по дисциплине «Анатомия человека» в 2017-2018 учебном году уровень качественной успеваемости вырос на 30,5% (с 36,0 баллов до 51,8 балла), средний бал успеваемости также увеличился – с 3,31 балла до 3,63 баллов.

Созданные на кафедре условия образовательного процесса способствуют личностному развитию англоязычных студентов в будущей специальности, формированию у них профессиональных важных качеств, компетенций, знаний, умений. Использование разностороннего подхода обучения в учебном

процессе способствует соединению учебной деятельности академического типа с будущей профессиональной деятельностью. Описанная модель преподавания для студентов англоязычных групп в образовательной практике медицинского вуза является средством повышения педагогического мастерства преподавателей и эффективности работы самих студентов в достижении более высоких образовательных результатов в системе их будущей профессиональной деятельности.

Основополагающими направлениями развития учебно-методической работы кафедры с англоязычными студентами в дальнейшем являются: 1) внедрение в учебный процесс «кейс-метода» преподавания дисциплин; 2) активное использование компьютерных программ для текущего тестирования студентов; 3) создание видео-лекций и методических пособий на английском языке; 4) привлечение студентов 1-го и 2-го курса к использованию свободной системы управления обучением Moodle, ориентированную на организацию активного взаимодействия между преподавателем и учениками.

References

1. Treumova S.I., Boryak V.P. (2013) The specialization of the organization of the educational process of the foreign citizens at the clinical departments. *The world of medicine and biology*, no 2, pp.180-182.
2. Buchal'ska S.E. (2009) Competent approach. Theoretical analysis of key definitions of higher medical education. *New pedagogical thought*, no. 2, pp. 84-88.
3. Ostapyuk L.I., Timoshenko I.O., Savichuk A.O. (2016). Improvement of the educational process at the university, taking into account the modern paradigm of higher education. *Problems of the highest school*, volume XV, no. 2 (56), part 2, pp.104-107.
4. Meretsky V. M. (2015). The role of independent work of students in the organization of the educational process. *Medical education*, no. 3, pp.113-115.