

L'Académie médicale de Dnipro du Ministère de la Santé publique de l'Ukraine”

Département linguistique

ÉTUDES MÉTHODIQUES
POUR LES TRAVAUX PRATIQUES
DES ÉTUDIANTS

en 1-ère année
de la II-ème faculté internationale
(*la langue russe*)
sp. 222 “*La médecine*”

Dnipro
2017

Les études méthodologiques pour les cours pratiques des étudiants 1-ère année de la langue russe sont préparés par les professeurs du département de la préparation Linguistique « L'Académie médicale de Dnipro du Ministère de la Santé publique de l'Ukraine »

Les études contiennent des informations de base sur le programme de la préparation de la langue russe, et aussi les exigences académiques pour les étudiants de la 1-ère année .

Approuvé lors de la réunion département de la préparation Linguistique.
Le protocole № 1 de 31.08.2017.

Approuvé lors de la réunion la Commission de l'objet et de la méthode sur les disciplines humanitaire et d'enseignement général. Le protocole № 1 de 01.09.2017.

Compilateurs:

chef du département, docteur en philologie, professeur Filat T.V.
candidat en sciences philologiques, maître de conférences Moskalenko N.A.
candidat en sciences philologiques, maître de conférences Perinets E. U.
candidat en sciences philologiques, maître de conférences Soloduk N.V .
candidat en sciences philologiques, maître de conférences Kouznetsova N. V.
professeur Barinova O.V.

Compétences généralaux	Compétences spéciales (professionnelles)	Résultats d'apprentissage
<p>La capacité de résoudre des tâches spécialisées typiques et complexes et des problèmes pratiques dans l'activité de la santé publiques, ainsi que dans le processus d'enseignement, mettre en pratique les recherches et les innovations.</p>	<p>– La capacité d'agir socialement responsable et consciemment;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> la capacité d'appliquer des connaissances dans les situations pratiques; <input type="checkbox"/> la capacité à abstraire la pensée, à l'analyse et la synthèse; <input type="checkbox"/> la connaissance et la compréhension de la matière; <input type="checkbox"/> la compréhension des activités professionnelles; <input type="checkbox"/> la capacité à communiquer en russe à la fois verbalement et par écrit; <input type="checkbox"/> la capacité à utiliser les technologies de l'information et de la communication; <input type="checkbox"/> la capacité de mener les recherches au niveau approprié. 	<p>er des activités professionnelles en interaction sociale, basées sur des principes humanistes et moraux;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> identifier les futures activités professionnelles comme socialement significative pour la santé humaine; <input type="checkbox"/> appliquer les connaissances des disciplines généralaux et spéciaux dans les activités professionnelles; <input type="checkbox"/> utiliser les résultats de la recherche indépendante, de l'analyse et de la synthèse d'informations provenant de diverses sources pour résoudre des problèmes typiques de l'activité professionnelle; <input type="checkbox"/> argumenter l'information pour la prise de décision, en être responsable dans des situations professionnelles standardisées et non standardisées; <input type="checkbox"/> adhérer aux principes de déontologie et d'éthique dans le travail professionnel; <input type="checkbox"/> effectuer une communication professionnelle en russe; <input type="checkbox"/> analyser les textes d'orientation professionnelle et traduire les sources d'information étrangères; <p>er des activités professionnelles à l'aide de technologies de l'information, de «bases de données d'information», de ressources Internet, d'outils logiciels et d'autres technologies de l'information et de la communication;</p> <p>ecter les normes de communication dans un milieu professionnel;</p> <p>lyser les informations obtenues à la suite de recherches scientifiques, les généraliser, les systématiser et les utiliser dans des activités professionnelles.</p>

Évaluation des activités d'apprentissage d'étudiant

Conversion de points

Si vous maîtrisez le sujet du système traditionnel, les étudiants reçoivent des points: "5" - 6 points, "4" - 5 points, "3" - 4 points, "2" - 0 points. Lors de l'exécution d'un travail individuel indépendant, l'étudiant reçoit le maximum de points.

Type d'activité	points assignables
Participation aux conférences d'étudiants scientifiques	3
Préparation et publication des résumés	2
Préparation et publication de l'article	3
Victoire à la première étape d'Olympiades du sujet	5
Victoire à la deuxième étape d'Olympiades du sujet	7

Sujet 1. Alphabet russe. Voyelles et consonnes (sons et lettres).

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs à la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre l'alphabet russe;
- développer les compétences de la lecture des lettres, des syllabes et des mots;
- apprendre des nouveaux mots et des expressions.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Alphabet russe; caractéristiques de la prononciation des sons.	Lire et écrire les lettres de l'alphabet russe.

V. Contenu du sujet:

- lecture des sons et écriture des lettres;
- lire à haute voix les lettres, les syllabes, les mots, les phrases du sujet de la leçon;
- travailler des phrases courtes (question et réponse). Exercices phonétiques.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériels de la phase préparatoire de la leçon.

- lecture du matériel théorique dans les matériels didactiques;
- réalisation des exercices d'entraînement.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

- I. Lire:**
- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. бы – би [б'и] – бѣ [б'йи] | ба – бя [б'а] – бѣя [б'йа] |
| | бо – бѣ [б'о] – бѣѣ [б'йо] |
| | бу – бю [б'у] – бѣю [б'йу] |
| | бэ – бе [б'э] – бѣе [б'йэ] |
| 2. пы – пи [п'и] – пѣи [п'йи] | па – пѣ [п'а] – пѣя [п'йа] |
| | по – пѣ [п'о] – пѣѣ [п'йо] |

3. ды – ди [д'и] – дьи [д'йи]

4. ты – ти [т'и] – тьи [т'йи]

5. вы – ви [в'и] – вьи [в'йи]

6. фы – фи [ф'и] – фьи [ф'йи]

7. зы – зи [з'и] – зьи [з'йи]

8. сы – си [с'и] – сьи [с'йи]

9. лы – ли [л'и] – льи [л'йи]

10. мы – ми [м'и] – мьи [м'йи]

11. ны – ни [н'и] – ньи [н'йи]

12. ры – ри [р'и] – рьи [р'йи]

пу – пю [п'у] – пью [п'йу]

пэ – пе [п'э] – пье [п'йэ]

да – дя [д'а] – дья [д'йа]

до – дё [д'о] – дьё [д'йо]

ду – дю [д'у] – дью [д'йу]

дэ – де [д'э] – дье [д'йэ]

та – тя [т'а] – тья [т'йа]

то – тө [т'о] – тьё [т'йо]

ту – тю [т'у] – тью [т'йу]

тэ – те [т'э] – тье [т'йэ]

ва – вя [в'а] – вья [в'йа]

во – вё [в'о] – вьё [в'йо]

ву – вю [в'у] – вью [в'йу]

вэ – ве [в'э] – вье [в'йэ]

фа – фя [ф'а] – фья [ф'йа]

фо – фё [ф'о] – фьё [ф'йо]

фу – фю [ф'у] – фью [ф'йу]

фэ – фе [ф'э] – фье [ф'йэ]

за – зя [з'а] – зья [з'йа]

зо – зё [з'о] – зьё [з'йо]

зу – зю [з'у] – зью [з'йу]

зэ – зе [з'э] – зье [з'йэ]

са – ся [с'а] – сья [с'йа]

со – сё [с'о] – сьё [с'йо]

су – сю [с'у] – сью [с'йу]

сэ – се [с'э] – сье [с'йэ]

ла – ля [л'а] – лья [л'йа]

ло – лё [л'о] – льё [л'йо]

лу – лю [л'у] – лью [л'йу]

лэ – ле [л'э] – лье [л'йэ]

ма – мя [м'а] – мья [м'йа]

мо – мё [м'о] – мьё [м'йо]

му – мю [м'у] – мью [м'йу]

мэ – ме [м'э] – мье [м'йэ]

на – ня [н'а] – нья [н'йа]

но – нё [н'о] – ньё [н'йо]

ну – ню [н'у] – нью [н'йу]

нэ – не [н'э] – нье [н'йэ]

ра – ря [р'а] – рья [р'йа]

ро – рё [р'о] – рьё [р'йо]

ру – рю [р'у] – рью [р'йу]

рэ – ре [р'э] – рье [р'йэ]

II. Lisez: дуб – дробь, суп – сыпь, дед – медь, тот – петь, улов – бровь,
раз – врозь, лес – здесь, пол –
пыль, сом – семь, звон – конь,
двор – дверь.

[б] - [б'], [п] - [п'], [д] - [д'], [т] - [т'], [в] - [в'], [ф] - [ф'], [з] - [з'], [с] - [с'],
[л] - [л'], [м] - [м'], [н] - [н'], [р] - [р'].

III. Lisez: я [йа] – Яркий. Якорь. Идея. Новая. Стоят. Статья. Объять.

ё [йо] – Ёлка. Моё. Твоё. Её. Пьёт. Серьёзный. Съёмка.

ю [йу] – Юг. Юла. Июль. Знаю. Даю. Мою. Новую. Пьют.

е [йэ] – Ева. Ель. Ем. Поехать. Новое. Выпьём. Съел. Объект.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- apprendre l'alphabet russe;
- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- écrire les nouveaux mots dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprendre les nouveaux mots et les expressions.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: «Днепр –VAL», 2017. – 450 с.

2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

Sujet 2. Des consonnes dures et douces. Voix et voix sans voix.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs à la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- vous familiarisez avec les types des consonnes en russe;
- travailler les compétences de la lecture, des lettres, des syllabes et des mots;
- apprendre les nouveaux mots et les expressions.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Des consonnes dures et douces, sourdes et sonores.	Distinguer les consonnes dures et mouillées, sourdes et sonores.

V. Contenu du sujet:

- lecture des sons et écriture des lettres;
- lire des mots à haute voix, des phrases sur le sujet de la leçon;
- écriture des nouveaux mots et des nouvelles phrases;
- travailler des phrases courtes (questions et réponses);
- exercices phonétiques.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Combien de lettres et de sons la langue russe a-t-elle?
- Quelles sont les différences essentielles entre le système phonétique russe et français?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

I. Lire, comparer:

1. бы – би [б'и] – бьи [б'йи]

ба – бя [б'а] – бья [б'йа]

бо – бё [б'о] – бьё [б'йо]

бу – бю [б'у] – бью [б'йу]

бэ – бё [б'э] – бьё [б'йэ]

2. пы – пи [п'и] – пьи [п'йи]

па – пя [п'а] – пья [п'йа]

по – пё [п'о] – пьё [п'йо]

пу – пю [п'у] – пью [п'йу]

пэ – пё [п'э] – пьё [п'йэ]

3. ды – ди [д'и] – дьи [д'йи]

да – дя [д'а] – дя [д'йа]

до – дё [д'о] – дьё [д'йо]

4. ты – ти [т'и] – тьи [т'йи]

5. вы – ви [в'и] – вьи [в'йи]

6. фы – фи [ф'и] – фьи [ф'йи]

7. зы – зи [з'и] – зьи [з'йи]

8. сы – си [с'и] – сьи [с'йи]

9. лы – ли [л'и] – льи [л'йи]

10. мы – ми [м'и] – мьи [м'йи]

11. ны – ни [н'и] – ньи [н'йи]

12. ры – ри [р'и] – рьи [р'йи]

ду – дю [д'у] – дью [д'йу]

дэ – де [д'э] – дье [д'йэ]

та – тя [т'а] – тья [т'йа]

то – тө [т'о] – тье [т'йо]

ту – тью [т'у] – тью [т'йу]

тэ – те [т'э] – тье [т'йэ]

ва – вя [в'а] – вья [в'йа]

во – вө [в'о] – вье [в'йо]

ву – вью [в'у] – вью [в'йу]

вэ – ве [в'э] – вье [в'йэ]

фа – фя [ф'а] – фья [ф'йа]

фо – фө [ф'о] – фье [ф'йо]

фу – фью [ф'у] – фью [ф'йу]

фэ – фе [ф'э] – фье [ф'йэ]

за – зя [з'а] – зья [з'йа]

зо – зө [з'о] – зье [з'йо]

зу – зью [з'у] – зью [з'йу]

зэ – зе [з'э] – зье [з'йэ]

са – ся [с'а] – сья [с'йа]

со – сө [с'о] – сье [с'йо]

су – сью [с'у] – сью [с'йу]

сэ – се [с'э] – сье [с'йэ]

ла – ля [л'а] – лья [л'йа]

ло – лө [л'о] – лье [л'йо]

лу – лью [л'у] – лью [л'йу]

лэ – ле [л'э] – лье [л'йэ]

ма – мя [м'а] – мья [м'йа]

мо – мө [м'о] – мье [м'йо]

му – мью [м'у] – мью [м'йу]

мэ – ме [м'э] – мье [м'йэ]

на – ня [н'а] – нья [н'йа]

но – нө [н'о] – нье [н'йо]

ну – нью [н'у] – нью [н'йу]

нэ – не [н'э] – нье [н'йэ]

ра – ря [р'а] – рья [р'йа]

ро – рө [р'о] – рье [р'йо]

ру – рью [р'у] – рью [р'йу]

рэ – ре [р'э] – рье [р'йэ]

II. Lire: Дуб – дробь, суп – сыпь, дед – медь, тот – петь, улов – бровь, раз – врозь, лес – здесь, пол – пыль, сом – сёмь, звон – конь, двор – дверь.

[б] - [б'], [п] - [п'], [д] - [д'], [т] - [т'], [в] - [в'], [ф] - [ф'], [з] - [з'], [с] - [с'], [л] - [л'], [м] - [м'], [н] - [н'], [р] - [р'].

III. Lire: я [йа] – Яркий. Якорь. Идея. Новая. Стоят. Статья. Объять.
 ё [йо] – Ёлка. Моё. Твоё. Её. Пьёт. Серьёзный. Съёмка.
 ю [йу] – Юг. Юла. Июль. Знаю. Даю. Мою. Новую. Пьют.
 е [йэ] – Ева. Ель. Ем. Поехать. Новое. Выпьём. Съел. Объект.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- pratiquer des compétences de la lecture de syllabes et de mots;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprendre les mots nouveaux et les expressions.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: «Днепр – VAL», 2017. – 450 с.
2. Хавроница С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавроница, А.И. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83с.

Sujet 3. Syllable. Mot. Son fort. Son faible.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs à la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- vous familiariser avec les principales différences des sons forts et faibles dans la langue russe;
- apprendre des nouveaux mots et des expressions;
- pratiquer des compétences de lecture.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
-------------	--------	-----------------

Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Sons forts et faibles; mots du minimum lexical.	Distinguer les sons forts et faibles, faire des phrases courtes avec de nouveaux mots.
--	--	---

V. Contenu du sujet:

- lecture des sons et écriture des lettres;
- lire des mots à haute voix, des phrases sur le sujet de la leçon;
- lecture et prononciation des phrases courtes (question et réponse);
- exercices phonétiques.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matérielles de la phase préparatoire de la leçon.

- Quels sons dans la langue russe sont sourds, qui ont exprimé?
- Dans quelles positions les consonnes désignent-elles des sons doux, dans lesquels sont des sons solides?
- Quelles lettres ne désignent pas les sons?
- Quels sons sont toujours mouillées, qui sont toujours dures?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Lisez:

слог (syllable)	
да	есть
звук	нет
не	мел
два	хлеб
и	мой
три	твой
дом	наш
так	ваш
стол	тут = здесь
стул	там
друг	вот
брат	вон
он	где?
кто?	как?
[ш]	всё
что?	чей?
я	дверь

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprendre les nouveaux mots et les expressions.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: «Днепр –VAL», 2017. – 450 с.

2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховацкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 4. Parties du discours. Mots interrogatifs: *Кто? Что? Какой? Где? Куда? Сколько?*

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs dans la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- se familiariser les parties du discours;
- apprendre les mots de base de la question;
- apprendre des nouveaux mots et des expressions;
- pratiquer des compétences de lecture.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Signes grammaticaux et lexicaux distinctifs des parties du discours, règles pour construire des	Distinguer les parties du discours, composer des dialogues avec des mots d'interrogation appris.

	questions spéciales et des réponses à ceux-ci.	
--	--	--

V. Contenu du sujet:

- la répétition de lettres et de sons de l'alphabet russe;
- étude de matériel théorique sur le sujet;
- familiarisation avec certaines parties du discours en russe;
- lire des mots à haute voix, des phrases sur le sujet de la leçon;
- lire et réécrire des phrases courtes (questions et réponses);
- exercices phonétiques.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux de la phase préparatoire de la leçon.

- Qu'est-ce qu'une syllabe?
- Quels types de syllabes y a-t-il en russe?
- Quelle est la particularité des sons de percussion dans la langue russe?
- Comment l'accentuation change-t-elle le sens grammatical ou lexical d'un mot?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Lisez, apprenez:

где? – это вопрос

куда? – это вопрос

когда? – это вопрос

сколько? – это вопрос

как? – это вопрос

какой? – это вопрос

кто? – это вопрос

что? – это вопрос

чей? – это вопрос

что делать? – это вопрос

тут – это ответ

домой – это ответ

сегодня – это ответ

много – это ответ

хорошо – это ответ

хороший – это ответ

я – это ответ

окно – это ответ

мой – это ответ

читать – это ответ

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- pratiquer des compétences de la lecture de syllabes et de mots;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprendre les nouveaux mots et les expressions;
- composez les phrases interrogatives et affirmatives.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: «Днепр –VAL», 2017. – 450 с.

2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 5. Intonation de complétude. L'intonation de la question avec un mot question et sans mot d'interrogation. Intonation de salutations.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs à la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- se familiariser avec les variétés d'intonations dans les constructions familières;
- pour développer des compétences d'intonation de la lecture correcte;
- apprendre les modèles de questions et réponses spéciales.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale,	Principes du système intonational de la langue	Distinguer les types d'intonations dans les

anatomie, histologie, disciplines cliniques.	russe, types d'intonations dans la langue russe.	constructions familières de la langue russe, lire correctement et intonativement les phrases interrogatives et affirmatives.
--	--	--

V. Contenu du sujet:

- introduction d'un nouveau vocabulaire;
- lecture des sons et écriture des lettres;
- lecture des haute mots à voix, des phrases sur le sujet de la leçon;
- étude des structures d'intonation;
- travailler des phrases courtes (question et réponse).

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux de la phase préparatoire de la leçon.

- Quelles sont les principales différences grammaticales des parties du discours en russe?
- Comment la phrase interrogative est-elle construite avec le mot d'interrogation?
- Comment est la réponse à la question spéciale?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Lire, enseigner:

- Знакомьтесь, это мой друг.
- Доброе утро!
- Добрый день!
- Добрый вечер!
- [ст]
- Здравствуйте!
- Как тебя (Вас) зовут?
- Меня зовут Виктор.
- До свидания!

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprendre les nouveaux mots et les expressions;

- composer le dialogue.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: «Днепр –VAL», 2017. – 450 с.

2. Хавроница С.А., Широцкая А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавроница, А.И. Широцкая. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховацкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 6. Caractéristiques de la prononciation des consonnes *ж, ш, щ, ц, ч, й*.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs à la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- Apprendre les particularités des consonnes russes;
- Travail des compétences dans la lecture des mots et des phrases;
- Etablir la prononciation correcte des sons *ж, ш, щ, ц, ч, й*.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Propriétés articulatoires des sons <i>ш, ч, щ, ж, й</i> .	Parler et distinguer les sons <i>ш, ч, щ, ж, й</i> .

V. Contenu du sujet:

- introduction d'un nouveau vocabulaire;
- lire des sons et écrire des lettres;
- lire des mots à haute voix, des phrases sur le sujet de la leçon;
- raconter des phrases courtes (question et réponse).

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.

2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux de la phase préparatoire de la leçon.

- Quels types de constructions d'intonation y a-t-il en russe?
- Comment se construit la proposition interrogative?
- Quels sons en russe sont toujours durs, et lesquels sont toujours doux?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Lisez:

а – ша – жа – ца	са – ца	тя – ча – ща	тя – ча – чья	ца – ща
су – шу – жу – цу	су – цу	тю – чу – щу	тю – чу – чью	цо – щё
сы – ши – жи – ци	сы – ци	тё – чё – щё	то – чё – чьё	це – ще
со – шё – жё – цо	со – цо	те – че – ще	тэ – че – чье	цу – цу
сэ – ше – же – це	сэ – це	ту – чу – шу	ту – чу – чью	ци – щи
	ся – ца		ты – чи – чьи	
ше – же – че – ще	цу – ца – цо – це – ци			ай – ой
шё – жё – чё – щё	шу – ша – шё – ше – ши			эй – ый
ши – жи – чи – щи	жу – жа – жё – же – жи			ый – ий
шу – жу – чу – щу	щу – ща – щё – ще – щи			уй – юй
ша – жа – ча – ща	чу – ча – чё – че – чи			ей – ей

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- pratiquer des compétences de la lecture des syllabes et des mots;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprendre les nouveaux mots et les expressions.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: «Днепр – VAL», 2017. – 450 с.

2. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 7. Les consonnes sonores et sourdes (jumelées et non appariées).

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs à la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- considérer les particularités des consonnes russes;
- étudier les consonnes voisées et sans voix;
- apprendre des voix non appariées / des consonnes sans voix;
- apprendre des nouveaux mots et des expressions;
- développer des compétences d'élaboration de dialogues.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Consonnes sonores et sourdes, jumelées et non appariées.	Distinguer les sons de consonnes voisées et sourdes, jumelés et non appariés.

V. Contenu du sujet:

- introduction d'un nouveau vocabulaire;
- lecture des sons et l'écriture des lettres;
- lire des mots à haute voix, des phrases sur le sujet de la leçon;
- préparation des phrases et des dialogues.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux de la phase préparatoire de la leçon.

- Quelle est la particularité de l'articulation des sons *ш, щ, ж, ч, ѣ*?
- Comment sont les sons étudiés en termes de dureté / douceur, surdité / sans voix?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:
tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Lisez:

Вместе, страна, доска, словарь, подруга, учебник, вопрос, ответ, сестра, спрашивать, когда, студент, звук, здесь, всегда, фраза, можно, книга, нужно, флаг, шкаф, школа, вза, форма, голос, дом, вчера, всё, повторять, всегда.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- pratiquer des compétences de la lecture des syllabes et des mots;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprendre les nouveaux mots et les expressions.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: «Днепр – VAL», 2017. – 450 с.

2. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 8. Le genre et le nombre des noms. La formation du pluriel des noms.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs à la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- voir les concepts morphologiques de la langue russe;
- étudier les indices grammaticaux du genre des noms;
- se familiariser avec les indices grammaticaux du nombre de noms

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Catégories du genre et du nombre de noms.	Distinguer les catégories de genre et le nombre de noms.

V. Contenu du sujet:

- introduction d'un nouveau vocabulaire;
- lire des sons et écrire des lettres;
- lire des mots à haute voix, des phrases sur le sujet de la leçon;
- Lecture et réécriture des phrases courtes (question et réponse).

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux de la phase préparatoire de la leçon.

- Quelles sont les caractéristiques articulatoires des sons jumeaux sonores?
- Quelles sont les caractéristiques articulatoires des sons sonores non appariés?
- Quelles sont les caractéristiques articulatoires des sons solides jumelés? - Quelles sont les caractéristiques articulatoires des sons solides non appariés?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Lire:

Класс, пальто, мел, здание, окно, дверь, таблица, календарь, кофе, чай, письмо, цветок, день, море, платье, фамилия, доска, место, сад, парк, книга, учебник, сумка, упражнение, трамвай, стол, карандаш, журнал, буква, слово, звук, плащ, газета, лампа, песня, статья, ночь, портфель, имя, билет, конверт, лекция, правило, лицо.

Ecrire le singulier et le pluriel.

Exemple:

ОН - ОНИ	она - они	ОНО - ОНИ
цветок – цветы	дверь – двери	пальто – - - -
день – дни	таблица – таблицы	здание – здания
...

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- pratiquer des compétences de la lecture des syllabes et des mots;

- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprendre les nouveaux mots et les expressions.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: «Днепр – VAL», 2017. – 450 с.
2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 9. Pronoms personnels et possessifs. Thème lexical "Notre salle d'études".

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs à la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- voir les pronoms personnels et possessifs;
- étudier les significations grammaticales des pronoms personnels et possessifs;
- développer des compétences de la lecture;
- apprendre des nouveaux mots et des expressions;
- lire et redire le texte "Notre salle d'études".

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Pronoms personnels et possessifs et leurs significations grammaticales.	Distinguer entre pronoms personnels et possessifs.

V. Contenu du sujet:

- introduction d'un nouveau vocabulaire;
- lire des mots à haute voix, des phrases sur le sujet de la leçon;
- lire et réécrire des phrases courtes (questions et réponses);

- travailler sur le texte " Notre salle d'études " .

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux de la phase préparatoire de la leçon.

- Quelles terminaisons ont des noms masculins, féminins, moyens?
- Comment se forment les formes plurielles des noms?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon: tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Lire:

- | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|--|
| - Что это? | - Ибрагим брат? | - <u>Ты</u> наш новый студент? Как <u>тебя</u> зовут? |
| - Это аудитория. | - Нет, Ибрагим не брат. Ибрагим друг. | - <u>Вы</u> наши новые студенты? Как <u>вас</u> зовут? |
| - Что тут? | - А Тамер? | - Ты наша новая студентка? Как тебя зовут? |
| - Тут столы, доска, окно. | - Тамер брат. | - <u>Вы</u> наши новые студентки? Как вас зовут? |
| - Кто тут? | | - Вы наш новый преподаватель? |
| - Тут группа. | | Как <u>Вас</u> зовут? |
| - Кто это? | | |
| - Это <u>студенты</u> . | | |
| - Как <u>их</u> зовут? | | |
| - | | |
| - А кто это? Как <u>его</u> зовут? | | |
| - | | |

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- apprendre les nouveaux mots et les expressions.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: «Днепр – VAL», 2017. – 450 с.
2. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

с) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 10. Adjectifs avec sémantique de la couleur.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: La salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs à la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- Examiner les adjectifs avec la sémantique de la couleur;
- Développer des compétences de lecture des phrases et du texte;
- Apprenez les règles pour faire correspondre les adjectifs avec les noms.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Vocabulaire appris, les règles pour faire correspondre les adjectifs avec les noms.	Distinguer les adjectifs de couleur; faire des phrases et des phrases avec le vocabulaire étudié.

V. Contenu du sujet:

- introduction d'un nouveau vocabulaire;
- lire des mots à haute voix, des phrases sur le sujet de la leçon;
- l'élaboration des dialogues et des combinaisons de mots;
- travailler des phrases courtes (question et réponse).

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux de la phase préparatoire de la leçon.

- Quelles caractéristiques grammaticales sont inhérentes aux pronoms personnels?
- Quelles caractéristiques grammaticales sont inhérentes aux pronoms possessifs?
- Quelles sont les règles pour faire correspondre les noms avec les pronoms possessifs?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:
tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Lisez:

Это красный карандаш и это красный карандаш.

Это красный карандаш и красная бумага.

Это красный карандаш, красная бумага и красное платье.

Это жёлтая бумага и жёлтое яблоко.

Это жёлтый карандаш, это тоже жёлтый карандаш.

Это синий, а это серый карандаш.

Это синий карандаш, а это синяя бумага.

Это синяя бумага, а это синее платье.

Это зелёная бумага, а это зелёное яблоко.

– Это белая или голубая бумага?

– Это белая бумага.

– Это не белая, а голубая бумага.

– Это зелёный карандаш?

– Да, это зелёный карандаш.

– Нет, это не зелёный, а чёрный карандаш.

VII.4. Matériel du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- pratiquer des compétences de la lecture de syllabes et de mots;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprendre les mots nouveaux et les expressions.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: «Днепр – VAL», 2017. – 450 с.

2. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 11. Pronoms indicatifs.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs à la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre les significations grammaticales et lexicales des pronoms démonstratifs;
- développer des compétences des lecture des phrases et de textes;
- apprendre à écrire des phrases avec des pronoms démonstratifs;
- composer un dialogue en utilisant des pronoms démonstratifs.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Caractéristiques de l'utilisation des pronoms démonstratifs et de leurs significations grammaticales et lexicales.	Distinguer la sémantique du vocabulaire étudié, composer des phrases avec des pronoms démonstratifs.

V. Contenu du sujet:

- introduction d'un nouveau vocabulaire;
- lire des mots à haute voix haute, des phrases sur le sujet de la leçon;
- préparation des phrases et des dialogues;
- travailler des phrases courtes (question et réponse).

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Quelles sont les règles pour faire correspondre les adjectifs avec les noms?
- Quels sont les adjectifs avec la sémantique de la couleur?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:
tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Lire et apprendre:

1. – Дайте мне, пожалуйста, этот учебник.
– Спасибо.
– Пожалуйста.
– Дайте мне, пожалуйста, это яблоко.
– Спасибо.

- Пожалуйста.
- Дайте мне, пожалуйста, эти книги.
- Спасибо.
- Пожалуйста.

2. – Дайте мне, пожалуйста, учебник.

– Какой? Этот? Такой? Другой?

– Такой.

...

3. – Дайте мне, пожалуйста, один чай (один кофе).

– Дайте мне, пожалуйста, одно яблоко.

...

4. – У тебя есть красный карандаш?

– Дай мне, пожалуйста, красный карандаш

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- apprendre les nouveaux mots et les expressions.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль), / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: «Днепр – VAL», 2017. – 450 с.

2. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 12. Adjectifs numéraux cardinaux. Thème lexical "Notre ville et notre rue".

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs à la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- étudier les caractéristiques grammaticales des nombres quantitatifs;

- pour apprendre les règles pour faire correspondre les noms avec des chiffres quantitatifs;
- développer des compétences de lecture;
- composer et apprendre le dialogue en utilisant des chiffres quantitatifs.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Caractéristiques de l'utilisation du vocabulaire étudié, les règles pour accorder des noms et des chiffres.	Composez des phrases avec des nombres quantitatifs.

V. Contenu du sujet:

- introduction d'un nouveau vocabulaire;
- lire des mots à haute voix, des phrases sur le sujet de la leçon;
- préparation des phrases et des dialogues;
- travailler des phrases courtes (question et réponse).

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Quelles caractéristiques grammaticales sont inhérentes aux pronoms démonstratifs?
- Quelles significations lexicales ont des pronoms démonstratifs?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Demander et répondre:

Какой сегодня день? – Сегодня понедельник.

Какой сейчас месяц? – Сейчас октябрь.

Какое сейчас время года? – Сейчас осень.

Какой сейчас год? – Две тысячи шестнадцатый год (2016).

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- apprendre les nouveaux mots et les expressions.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: «Днепр –VAL», 2017. – 450 с.

2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховацкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 13. Adjectifs numéraux ordinaux. Thème lexical «Les mois. Les saisons de l'année».

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs à la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- étudier les nombres ordinaux et leurs caractéristiques grammaticales;
- développer les compétences de lecture des phrases et le texte "Mois. Saisons ";
- apprendre à nommer des dates;
- se familiariser avec les règles de coordination des noms avec des nombres ordinaux.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Règles pour accorder des noms avec des nombres ordinaux.	Nommer la date de l'événement, faites des phrases et des dialogues en utilisant des chiffres ordinaux.

V. Contenu du sujet:

- introduction d'un nouveau vocabulaire;
- lire des mots à haute voix, des phrases sur le sujet de la leçon;
- préparation des phrases et des dialogues;
- travailler des phrases courtes (question et réponse).

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.

3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Quelles sont les caractéristiques grammaticales des nombres quantitatifs?
- Quelles sont les règles pour faire correspondre des nombres quantitatifs avec des noms?
- Comment les nombres quantitatifs complexes sont formés?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon: tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Lire et apprendre:

Это <u>третий</u> этаж. – Какой это этаж?	Это <u>третья</u> аудитория. – Какая это аудитория?	Это <u>третье</u> упражнение. – Какое это упражнение?
Осень – это <u>время</u> года.	Февраль – это третий зимний месяц.	<u>третий</u> – какой? <u>третья</u> – какая?
Осень, зима, весна, лето – это <u>времена</u> года.	Май – это третий весенний месяц.	<u>третье</u> – какое? <u>третьи</u> – какие?
	Август – это третий летний месяц.	
	Ноябрь – это третий осенний месяц.	
	Февраль, май, август, ноябрь – это <u>третьи</u> месяцы.	

VII.4. Matériel du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprendre les nouveaux mots et les expressions.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: «Днепр – VAL», 2017. – 450 с.
2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с. – (Потупающим в вузы).

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 14. Verbe et le temps du verbe.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs à la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- étudier les formes temporelles des verbes;
- se familiariser avec les façons de former les formes verbales du temps présent;
- apprendre les façons de former les formes verbales du passé;
- souligner les significations grammaticales du genre et du nombre dans les formes du passé;
- apprendre de nouveaux mots et expressions;
- étudier les voies de la formation future.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Méthodes de formation des formes verbales du présent, du passé, du futur.	Faire des phrases et des dialogues, en utilisant les formes du présent, du passé et du futur.

V. Contenu du sujet:

- introduction d'un nouveau vocabulaire;
- lire des mots à haute voix, des phrases sur le sujet de la leçon;
- préparation des phrases et des dialogues;
- travailler des phrases courtes (question et réponse).

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Quelles sont les caractéristiques de la formation des nombres ordinaux?

- Quelles caractéristiques grammaticales sont inhérentes aux nombres ordinaux?
- Comment les noms sont-ils d'accord avec les nombres ordinaux?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:
tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Lire et se apprendre:

- Что ты делаешь?
- Ты пишешь?
- Да, я пишу.
- Что он делает?
- Он тоже пишет?
- Да, он тоже пишет.
- Что она делает?
- Она пишет или читает?
- Она читает.
- Что они делают?
- Они повторяют слова?
- Нет, они смотрят в окно.
- Что вы делаете?
- Я читаю по-русски.
- (Мы читаем по-русски.)
- Сейчас урок.
- Что делают студенты?
- Студент говорит по-русски, а студентка слушает.

Кто говорит?

Кто говорил?

- Что ты делаешь?
- Ты учишь?
- Да, я учу.
- Что ты делаешь?
- Ты слушаешь?
- Да, я слушаю.
- Что ты делаешь?
- Ты отдыхаешь?
- Да, я отдыхаю.
- Что ты делаешь?
- Ты работаешь?
- Да, я работаю.
- Что ты делаешь?
- Ты сидишь?
- Да, я сижу.
- Что ты делаешь?
- Ты стоишь?
- Да, я стою.

Я говорю.

Ты говоришь.

Он }
Она } говорит.
Оно }

Мы говорим.

Вы говорите.

Они говорят.

Он говорил.

Она говорила.

Оно (радио) говорило.

Они говорили.

Кто будет говорить?

Я буду }
Ты будешь }
Он }
} }

Она будет говорить.
Оно
Мы будем
Вы будете
Они будут
Говории! Говорите!

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprendre les nouveaux mots et les expressions.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: «Днепр –VAL», 2017. – 450 с.
2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 15. Intonation d'une phrase interrogative complexe. Intonation de la répétition et du questionnement. Le thème lexical "Pedro Vakiyanda est le futur docteur".

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs à la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- se familiariser avec l'intonation de la répétition et de l'interrogation;
- développer des compétences de la lecture correcte;
- faire des phrases et des dialogues;
- développer des compétences pour relire le texte.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Types d'intonations de la phrase complexe.	Prononcer et lire correctement l'intonation de différents types de phrases complexes

V. Contenu du sujet:

- introduction d'un nouveau vocabulaire;
- lire des mots à haute voix, des phrases sur le sujet de la leçon;
- préparation des phrases et des dialogues;
- travailler des phrases courtes (question et réponse).

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux de la phase préparatoire de la leçon.

- Comment se forment les formes verbales au présent?
- Comment sont formées les formes verbales au passé?
- Comment se forment les formes au futur?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon: tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Lisez et se apprenez:

1. – Вы не знаете, где мой календарь? – Где твой календарь? Вот.
– Вы не знаете, что он делает? – Что он делает? Отдыхает.
– Вы не знаете, какой сейчас урок? – Какой сейчас урок? Русский язык.
– Вы не знаете, где он сидит? – Где он сидит? Здесь.
– Вы не знаете, что это? – Что это? Дерево.
– Вы не знаете, кто это? – Кто это? Наш новый студент.
– Вы не знаете, какой это этаж? – Какой это этаж? Четвёртый.
– Вы не знаете, где деканат? – Где деканат? Там.
– Вы не знаете, как его зовут? – Как его зовут? Надер.
– Вы не знаете, как это слово по-английски? – Как это слово по-английски? Не знаю.
 2. – Скажите, пожалуйста, где остановка?
– Где остановка? Здесь.
– Извините, у вас есть словарь?
– Словарь? Да, есть.
- Что ты делаешь?
– Что я делаю? Смотрю телевизор.
– Простите, который час?
– Какой час? 2 часа (5 часов).
– Спасибо.

– Как тебя зовут?

– Ауни.

– Как?

– Ауни.

– Когда будет урок?

– Урок будет сегодня.

– Когда?

– Сегодня.

– Спасибо.

– Какой сегодня день?

– Среда.

– Какой?

– Среда.

– Чья это фотография?

– Моя.

– Чья?

– Моя.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;

- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;

- pratiquer des compétences de la lecture de syllabes et de mots;

- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;

- apprendre les nouveaux mots et les expressions.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль) / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: «Днепр –VAL», 2017. – 450 с.

2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 16. Nominatif. Le nom Catégorie du genre Thème lexical "La famille ukrainienne".

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs dans la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- lire les terminaisons des noms masculins, féminins et de naissance moyenne,
- pouvoir remplacer les noms par des pronoms *ОН, ОНА, ОНО*,
- apprendre l'utilisation du nouveau vocabulaire, des modèles de discours,
- développer un discours dialogique.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Terminaisons de noms au singulier nominatif.	Utiliser des modèles de discours. Distinguer le genre de noms.

V. Contenu du sujet:

- travailler avec le texte "Famille ukrainienne";
- répéter le dialogue;
- analyse de la table contenant des informations sur le nominatif des noms;
- l'utilisation de pronoms personnels *ОН, ОНА, ОНО*;
- fixer le matériel: effectuer des exercices pour fixer le cas nominatif.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Nomme les pronoms personnels.
- Quels verbes connaissez-vous? Utilisez-les dans des phrases simples.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Déterminer le genre de noms.

Папа, парта, мама, доска, урок, дочь, радио, рассказ, письмо, комната, площадь, автобус, общежитие, сын, брат, аудитория, друг, ручка, мальчик, этаж, шапка, стул, стол, ложка, вилка, схема, книга, дверь, окно, преподаватель, преподавательница, дом, карандаш, портфель, студент, журнал, дядя, чай, пенал, поле, улица, соль, болото, куст, ночь, совет, внимание, неделя, гриб, тетрадь, месяц, альбом, дождь, санаторий, кофе, кровь, коробка, имя.

Exercice 2. Déterminez le genre de noms.

Автомобиль, секретарь, медведь, ансамбль, бандероль, помощь, бинокль, гвоздь, стиль, болезнь, госпиталь, вещь, гость, власть, день, гибель, спектакль, грязь, любовь, учитель, радость, фестиваль, соль, житель, смерть, грусть, календарь, даль, ненависть, камень, дверь, дочь, обувь, картофель, кашель, жизнь, контроль, зависть, конь, ель, кровь, корень, лошадь, ладонь, ноготь,

лень, огонь, мазь, пароль, мебель, полдень, корабль, мораль, портфель, путь, дождь, ремень, ночь, акварель, осень, рояль, очередь, память, словарь, зверь, печаль, прибыль, постель, ноль, связь, уголь, глупость, боль, фонарь.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 17: Catégorie de nombre. singulier et pluriel des noms. Thème lexical "Les plus belles villes du monde. Lisbonne".

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs à la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre l'usage des pronoms personnels,
- apprendre l'usage des pronoms possessifs,
- apprendre l'usage des pronoms démonstratifs,
- développer un discours dialogique.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Terminaisons du nominatif des noms de singuliers et pluriels.	Former des noms aux pluriels.

V. Contenu du sujet:

- travailler sur le texte "Les plus belles villes du monde. Lisbonne ";
- répéter le dialogue;
- l'analyse de la table contenant des informations sur la formation de noms pluriels;
- des exceptions des règles, en les écrivant dans un classeur;
- exercice pour renforcer la formation des noms pluriels.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Nommez les terminaisons des noms des genres masculin, féminin.
- Nommez les questions des noms.
- Nommez les belles villes que vous connaissez.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Écrire des noms au pluriel.

Exemple: стул – стулья, книга – книги, письмо – письма.

Карта, груша, кровать, диван, глаз, брат, журнал, папка, сад, письмо, лекция, окно, тетрадь, море, бабушка, дом, лампа, кино, товарищ, задание, жена, ухо, холод, ночь, нож, песня, цифра, музей, имя, дочь, дедушка, герой, аудитория, упражнение, газета, билет, башня, конь, институт, плащ, ложка, врач, учитель, традиция, орех, друг, болезнь, зеркало, яблоко, лист, крыло, звонок, день, человек, англичанин.

Exercice 2. Écrire des noms au singulier.

Exemple: цены – цена, мыши – мышь.

Институты, дети, столы, реки, артисты, города, буквы, слова, комнаты, музеи, рассказы, аудитории, окна, фонтаны, страны, фотоаппараты, клубы, заводы, стулья, библиотеки, магнитофоны, песни, преподаватели, словари, сумки, ручки, площади, письма, общежития, ученики, дочери, кресла, берега, глаза, линии, лампы, телевизоры, упражнения, яйца, матери, отцы, люди, профессора, уши, лица, скатерти, братья, моря, листья, номера.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprendre les nouveaux mots et les expressions.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 18. Pronoms personnels, possessifs et démonstratifs. Thème lexical "La famille indienne".

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs à la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre l'usage des pronoms personnels,
- apprendre l'usage des pronoms possessifs,
- apprendre l'usage des pronoms démonstratifs,
- développer des capacités créatives sur un sujet donné.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Pronoms personnels, possessifs et démonstratifs.	Utiliser des pronoms personnels, possessifs et démonstratifs.

V. Contenu du sujet:

- travailler sur le texte "Famille indienne";
- répéter le dialogue;
- analyse de la table contenant des informations sur les pronoms possessifs;
- une combinaison des noms avec des pronoms possessifs et démonstratifs;
- des questions: *Чей? Чья? Чьё? Чьи?*
- des exercices pour renforcer les pronoms possessifs, personnels et démonstratifs.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Parlez-nous de votre famille.
- Nommez les terminaisons des noms dans la naissance masculine, féminine et moyenne.
- Nommez les pronoms personnels. Utilisez-les dans des phrases simples.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon: tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape. Exercice 1. Écrivez la question: Чей? Чья? Чьё? Чьи?

Exemple: ... это тетради? – Чьи это тетради?

... это журнал? ... это сумка? ... это карандаш? ... это словарь? ... это книга? ... это друзья? ... это комната? ... это стулья? ... это окно? ... это преподаватель? ... это нож? ... это зеркало? ... это письмо? ... это шкаф? ... это ручки? ... это здание? ... это студенты? ... это дочь? ... это тетрадь?... это учебники?

Exercice 2. Ecrivez le pronom et la question désiré.

Exemple: – Это я. Это ... словарь. ... словарь?
– Это я. Это мой словарь. Чей это словарь?

Это я. Это ... брат. ... это брат?

Это ... сестра. ... это сестра?

Это ... задание. ... это задание?

Это ... книги. ... это книги?

Это ты. Это ... стол. ... это стол?

Это ... комната. ... это комната?

Это ... общежитие. ... это общежитие?

Это ... друзья. ... это друзья?

Это он. Это ... учебник. ... это учебник?

Это ... ручка. ... это ручка?

Это ... окно. ... это окно?

Это ... карты. ... это карты?

Это она. Это ... преподаватель. ... это преподаватель?

Это ... книга. ... это книга?

Это ... зеркало. ... это зеркало?

Это ... словари. ... это словари?

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;

- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 19. Catégorie du genre des adjectifs. Thème lexical "Au foyer d'étudiants".

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs à la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- lire les terminaisons principales des noms d'adjectifs dans le cas nominatif,
- avoir une idée de la combinaison des adjectifs et des noms dans le cas nominatif,
- connaître l'utilisation des questions: *Какой? Какая? Какое? Какие?*
- développer des capacités créatives sur un sujet donné.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Terminaisons des noms des adjectifs du singulier.	Répondre aux questions <i>Какой? Какая? Какое?</i> <i>Какие?</i> Utiliser des adjectifs.

V. Contenu du sujet:

- travailler sur le texte "Dans l'auberge";
- répéter le dialogue;
- l'analyse de la table contenant des informations sur les noms des adjectifs;
- une combinaison des adjectifs et des noms;
- énoncé des questions: *Какой? Какая? Какое? Какие?*;

- exercice pour renforcer l'utilisation des adjectifs.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Quel genre de pronoms connaissez-vous?
- Comment sont utilisés les pronoms possessifs?
- Comment les pronoms démonstratifs sont-ils utilisés?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Ecrire les adjectifs sous la forme appropriée.

Exemple: Синий: ... ручка, ... море, ... фломастер, ... карандаши.
Синяя ручка, синее море, синий фломастер, синие карандаши.

Светлый: ... шарф, ... комната, ... класс, ... здание, ... ауди.

Красивый: ... платье, ... свитер, ... вещь, ... пальто, ... дома.

Большой: ... окно, ... словарь, ... кровать, ... альбом, ... сумки.

Старый: ... дом, ... книга, ... конспект, ... город, ... друзья.

Иностранный: ... студент, ... туристка, ... язык, ... слово, ... журналы.

Exercice 2. Ecrire les pronoms possessifs et les adjectifs sous la forme appropriée.

Exemple: Вот (наш новый) сокурсница. Вот наша новая сокурсница.

1. Справа (высокий современный) здание. 2. Это (наш студенческий) общежитие. 3. Там живёт (мой старый) друг. 4. Это его (большой светлый) комната. 5. Вот (новый) кровать, (хороший) шкаф, (красивый) шторы и (большой) стол. 6. Вот (наш любимый старый) школа. 7. Это (его новый иностранный) друзья. 8. Слева (большой многоэтажный) универмаг. 9. Здесь (красивый центральный) площадь.

Exercice 3. Écrire des questions sur le modèle.

Exemple: Это новая аудитория. - Какая это аудитория?

1. Это домашнее задание. 6. Это большая комната. 2. Это иностранный студент. 7. Это новое здание. 3. Это тёплый шарф. 8. Это пятое общежитие. 4. Это любимая мелодия. 9. Это иностранный язык. 5. Это новый фильм. 10. Это старшая сестра.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 20. Caractéristiques grammaticales des adverbes et des adjectifs numéraux.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs à la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- se familiariser avec les principales caractéristiques des adverbes,
- apprendre l'utilisation des adverbes,
- vous familiariser avec les caractéristiques grammaticales des chiffres,
- apprendre l'utilisation des chiffres,
- développer un discours dialogique.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Caractéristiques grammaticales des adverbes. Caractéristiques grammaticales des chiffres.	Utiliser des adverbes et des chiffres.

V. Contenu du sujet:

- analyse de la table contenant des informations sur les adverbes;
- une combinaison d'adverbes avec des verbes;
- l'énoncé de la question *Как?*
- l'étude des nombres, la combinaison des nombres ordinaux avec les noms;
- poser des questions *Который? Которая? Которое? Которые?*

- effectuer des exercices pour corriger les adverbes et les chiffres.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Quelles terminaisons ont des adjectifs masculin, féminin et moyen?
- Quelles terminaisons ont des adjectifs au pluriel?
- A quelles questions répondent les adjectifs?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Ecrire un adjectif ou un adverbe..

Exemple: Приянка говорит по-русски ... / хороший, хорошо /.

Приянка говорит по-русски хорошо.

1. Кришна спортсмен. Он играет в футбол / хороший, хорошо /
2. Студентка пишет / быстрый, быстро /
3. Здесь всегда ... музыка? / громкий, громко /
4. Это ... лекция. / интересный, интересно /
5. Абха танцует / красивый, красиво /
6. Мы отвечаем на уроке / частый, часто /
7. Халид читает тест / правильный, правильно /
8. Я ... понимаю этот диалог. / плохой, плохо /
9. Акаш занимается дома / поздний, поздно /
10. Студенты сидят в аудитории / тихий, тихо /

Exercice 2. Ecrivez sur le modèle, trouvez les antonymes et les synonymes

Место: где?	Время: когда?
Вот, рядом...	Сейчас, потом...

Вот, рядом, сейчас, вон, потом, здесь, сегодня, завтра, зимой, тут, там, близко, теперь, недалеко, справа, вечером, вчера, дома, напротив, раньше, утром, днём, посередине, ночью, слева, летом, осенью, весной.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprendre les nouveaux mots et les expressions.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 21. Temps du verbe. La formation du verbe dans le temps. Thème lexical "Notre maison".

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs à la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- lire les fins des verbes dans les temps futurs et passés;
- apprendre l'utilisation des verbes à différents temps;
- développer des capacités créatives sur un sujet donné.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Formation du présent, du passé et du futur des verbes.	Exprimer le sens du présent, du passé et du futur.

V. Contenu du sujet:

- travailler sur le texte " Notre maison ";
- répéter le dialogue;
- l'analyse de la table contenant des informations sur la formation des temps passés et futurs des verbes;
- poser des questions *Что вы делаете сегодня? Что вы делали вчера? Что вы будете делать завтра?*
- exercice pour fixer l'utilisation des verbes dans les temps présents, passés et futurs.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.

2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Quels adverbess connaissez-vous?
- A quelles questions répondent les adverbess?
- Comment les nombres ordinaux sont-ils utilisés?
- Quelle est la réponse aux nombres ordinaux?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Ouvrez les parenthèses.

Exemple: Мы ... в парке каждый день (гулять). - Мы гуляем в парке каждый день. 1. Студентка ... громко (читать). 2. Он ... внимательно (писать). 3. Здесь ... студенты (работать). 4. Студент хорошо ... текст (понимать). 5. Мама ... радио (слушать). 6. Младшие сестры ... телевизор (смотреть). 7. Трудный текст мы ... вместе (повторять). 8. Старый урок вы ... плохо (знать). 9. Он ... правильно (говорить). 10. Трудные задания я ... плохо (выполнять).

Exercice 2. Ecrivez les verbes au passé, faites attention à l'infinitif. Comparer les terminaisons des verbes.

Exemple: Они пишут - они писали.

I. 1. Они говорят. 2. Он спрашивает. 3. Он работает. 4. Она отдыхает. 5. Они отвечают. 6. Она изучает. 7. Они учат. 8. Они учатся. 9. Они занимаются. 10. Он смотрит. 11. Они сидят. 12. Он стоит. 13. Оно находится. 14. Оно лежит.

Exercice 3. Parlez-nous de vos études ici.

Как вы занимаетесь? Что вы делаете на уроке? Что вы изучаете? Что вы учите? Что вы повторяете? 2. Что делает преподаватель? 3. Что вы и преподаватель делали вчера? 4. Что вы делаете в свободное время?

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprendre les nouveaux mots et les expressions.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 22. Prépositionnel. Le sens de l'endroit (où?). Les terminaisons des noms prépositionnel (singulier). Prépositions *в, на*. Thème lexical "La papeterie".

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs à la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre et fixer les fins des noms dans le prépositionnel singulier;
- apprendre à utiliser les prépositions *в* et *на*;
- compiler des textes monologiques cohérents, correctement construits sur des sujets appris en fonction de la situation de la communication.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Caractéristiques de l'utilisation des noms dans le singulier prépositionnel. Cas de l'utilisation de prépositions <i>в</i> et <i>на</i> . Les verbes de base qui sont utilisés avec le prépositionnel dans le sens de l'endroit.	Appliquez cette connaissance à la pratique. Construire des déclarations monologiques et dialogiques sur ce sujet.

V. Contenu du sujet:

- travailler sur le texte "Papeterie", en relisant le dialogue;
- l'introduction d'une nouvelle catégorie grammaticale - la catégorie du cas prépositionnel;
- analyse de la table contenant des informations sur le cas prépositionnel des noms, en enregistrant les fins des noms dans un classeur;
- l'introduction des nouveaux verbes, qui sont utilisés avec le cas prépositionnel;

- étude des cas d'utilisation de prépositions *в, на*;
- performance des exercices d'entraînement.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Nommez les parties du discours de la langue russe.
- Décrivez les parties indépendantes du discours de la langue russe.
- Décrivez les parties de service du discours de la langue russe.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Poser des questions sur les mots soulignés.

1. Я был вчера в академии.
2. Моя младшая сестра ещё учится в школе.
3. Мы были вчера на экскурсии в музее.
4. Сегодня студенты будут на собрании.
5. Мои друзья утром были в академии на лекции.
6. Анна сейчас в аудитории на кафедре.
7. Я живу в общежитии.
8. Мой брат работает на заводе.
9. Вчера мы были в театре.
10. Сейчас я учусь в Украине в медицинской академии.
11. Я родился в Индии, в Дели.
12. Они родились в Тунисе.

Exercice 2. Ecrivez les noms dans le prépositionnel.

1. Это школа. ... учится моя младшая сестра.
2. Это Днепр. ... живёт моя семья.
3. Это медицинская академия. Я хочу заниматься
4. Это институт. ... будет учиться мой брат.
5. Это больница. ... работает моя мама.
6. Это музей. ... мы были вчера.
7. Это магазин. ... я покупаю продукты.
8. Это комната. ... отдыхает моя старшая сестра.
9. Это зоопарк. ... находится много животных.
10. Это аудитория. ... сидят студенты.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprendre les nouveaux mots et les expressions.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепро: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 23. Prépositionnel. Adjectifs prépositionnel et leur accord avec les noms. Pronoms possessifs prépositionnel (singulier).

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs à la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre et fixer les terminaisons des noms d'adjectifs dans le prépositionnel singulier;

- apprendre et fixer les formes des pronoms possessifs dans le prépositionnel singulier;

- composer des dialogues avec un nouveau vocabulaire, en utilisant le matériel grammatical appris.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Caractéristiques de l'utilisation des noms d'adjectifs dans le singulier prépositionnel. Formes de pronoms possessifs dans le prépositionnel singulier.	Appliquez ces connaissances à la pratique. Construire des énoncés dialogiques sur ce sujet.

V. Contenu du sujet:

- analyse du tableau contenant des informations sur le cas prépositionnel des adjectifs;

- introduction des formes des pronoms possessifs dans le prépositionnel singulier, en les écrivant dans un classeur;
- réalisation d'exercices d'entraînement;
- établir des énoncés dialogiques sur le sujet de la leçon.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Quelles terminaisons ont des noms dans le prépositionnel singulier? Quelles sont les exceptions?
- Quels verbes de base sont utilisés dans le cas prépositionnel dans le sens du lieu? Conjuguez ces verbes.
- Nommez les cas d'utilisation de prépositions *в, на*.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Répondez aux questions. Utilisez des mots entre parenthèses et prépositions *в* ou *на*.

1. В каком доме живёт ваша подруга? (соседний дом)
2. В каком общежитии вы живёте? (студенческое общежитие)
3. В какой школе вы учились раньше? (средняя школа)
4. В какой библиотеке вы берёте книги? (университетская библиотека)
5. В какой комнате вы живёте? (маленькая комната).

Exercice 2. Au lieu de points écrivez des mots soulignés dans le prépositionnel.

1. Это большой завод. Мой друг работает
2. Это университетская поликлиника. Анна Петровна работает
3. Это факультетский буфет. Мы всегда завтракаем
4. Это студенческое общежитие. Мы живём
5. Это студенческая столовая. Мы всегда обедаем и ужинаем
6. Это наш газетный киоск. Мы покупаем газеты и журналы

Exercice 3. Répondez aux questions.

1. На чьём столе лежит сейчас словарь? А телефон?
2. В чьём диктанте бы ли сегодня ошибки?
3. В чьём упражнении бы ли сегодня ошибки?
4. В чьей тетради есть все упражнения?
5. В чьей группе занимаются индийцы?
6. В чьей аудитории сидят вежливые и культурные студенты?
7. В чьей комнате есть телевизор или компьютер?
8. В чьей комнате часто бывают гости?
9. В чьём общежитии есть девятый этаж?
10. В чьём общежитии работает лифт?

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprendre les nouveaux mots et les expressions.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 24. Prépositionnel. La signification de l'objet de la pensée et de la parole (*О ком? О чём?*). Pronoms personnels prépositionnel. Thème lexical "A la leçon de la langue russe".

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs à la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre et fixer les terminaisons des noms de noms, d'adjectifs, de formes de pronoms possessifs dans le prépositionnel singulier;
- apprendre et fixer la nouvelle signification du cas prépositionnel - le sens de l'objet de la pensée et de la parole;
- apprendre les formes de pronoms personnels dans le prépositionnel
- être capable de faire des déclarations en utilisant le matériel grammatical et lexical appris.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
-------------	--------	-----------------

Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Caractéristiques de l'utilisation des noms, adjectifs, pronoms possessifs et personnels dans le prépositionnel singulier. La nouvelle signification du cas prépositionnel est le sens de l'objet de la pensée et de la parole.	Appliquez cette connaissance à la pratique. Construire des énoncés dialogiques sur ce sujet.
--	---	---

V. Contenu du sujet:

- travailler sur le texte "A la leçon de la langue russe", en relisant le dialogue;
- introduction d'une nouvelle signification du cas prépositionnel - le sens de l'objet de la pensée et de la parole;
- l'introduction des nouveaux verbes, en les écrivant dans un classeur;
- introduction des formes des pronoms personnels dans le cas prépositionnel du singulier, en les écrivant dans un classeur;
- réalisation d'exercices d'entraînement;
- rédiger des énoncés dialogiques et monologiques sur le sujet de la leçon.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Quelles terminaisons ont des adjectifs dans le prépositionnel singulier?
- Donner des exemples d'adjectifs correspondants avec des noms dans le prépositionnel.
- Nommez les formes des pronoms possessifs dans le prépositionnel singulier.
- Donner des exemples de la coordination des pronoms possessifs avec des noms dans le prépositionnel.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Complétez les phrases. Utilisez les mots entre parenthèses.

1. Я не люблю говорить о 2. Вы часто думаете о 3. Мы всегда помним о 4. Он интересно пишет о 5. Она читает книгу о 6. Она мечтает о 7. Мы спорим о 8. Вы не рассказываете о

(жизнь, сын, политика, работа, учёба, природа, погода, литература, семья).

Exercice 2. Répondez aux questions, utilisez les mots entre parenthèses.

1. О ком думает Мария? (брат). 2. О чём говорили Денис и Нина? (книга). 3. О чём вспоминает иностранный студент? (родина). 4. О ком думает Николай?

(кошка). 5. О чём говорили студенты вечером? (фильм) 7. О чём пишет Салех в письме? (университет) 8. О чём рассказывает Денис? (Англия) 9. О чём спрашивала Нина? (экзамен). 10. О чём писал Ахмед в письме? (Украина, Днепр).

Exercice 3. Insérer un pronom approprié.

1. Вчера Курт и Луис смотрели интересный фильм. Вечером они говорили
2. Родители Андрея живут в Киеве. Андрей часто думает 3. Ты не был вчера на уроке. Преподаватель спрашивал 4. Это твой друг? Расскажи, пожалуйста, 5. Это Владимир. Его сестра живёт в Одессе. Владимир часто вспоминает 6. Это Денис, а это его подруга Нина. Денис часто думает
7. Вчера мы были на лекции. Ваш друг спрашивал

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprendre les nouveaux mots et les expressions.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Брочкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 25. Prépositionnel. Transport (*Как? На чём?*). Verbes *идти, ехать*. Temps (*Когда?*). Constructions prépositionnelles: *играть на чём?; на каком музыкальном инструменте?; ходить в чём?; в какой одежде?; участвовать в чём?*

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs à la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- répéter les significations du cas prépositionnel - la signification du lieu et la signification de l'objet de la pensée et de la parole;
- apprendre et fixer la nouvelle signification du cas prépositionnel - transport (*Как? На чём?*) et le temps (*Когда?*);
- entrez les verbes de mouvement *идти, ехать*;
- introduire des nouvelles constructions prépositionnelles: *играть на чём?; на каком музыкальном инструменте?; ходить в чём?; в какой одежде?; участвовать в чём?*
- appliquer les connaissances acquises dans la pratique.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Les verbes du mouvement (<i>Где? О ком? О чём? Как? На чём? Когда?</i>). Les verbes du mouvement <i>идти, ехать</i> et de nouveaux designs.	Appliquez ces connaissances à la pratique. Construire des énoncés dialogiques sur ce sujet.

V. Contenu du sujet:

- introduction de nouvelles significations du cas prépositionnel, en écrivant des exemples dans le classeur;
- l'introduction des verbes *идти* et *ехать*, particularités de leur conjugaison;
- compiler des dialogues avec *На чём ты едешь?*;
- développement des nouvelles structures.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Avec quels verbes principaux sont utilisés les noms dans le cas prépositionnel dans le sens de l'objet de la pensée et de la parole? Donnez des exemples.

- Dans quels cas est utilisé une préposition *об*?

Nommez les formes de pronoms personnels dans le cas prépositionnel.

- Donner des exemples de la coordination des pronoms personnels avec des noms dans le prépositionnel.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Ecrivez, utilisez la forme grammaticale correcte.

1. Утром в академию я еду ... (трамвай).

2. В пустыне хорошо ехать ... (верблюд).
3. Сего дня я е хал ... (автобус).
4. Вы ехали ... (метро) или ...(такси)?
5. Ты едешь ... (троллейбус), а он едет ... (автобус).

Exercice 2. Répondez aux questions, utilisez les mots entre parenthèses.

1. Когда заканчиваются летние каникулы? (август)
2. Когда вы родились? (май)
3. Когда вы начали учиться здесь? (октябрь)
4. Когда заканчивается учебный год? (июнь)
5. Когда будут новогодние праздники? (декабрь)
6. Когда начинаются зимние каникулы? (январь)
7. Когда был последний экзамен? (прошлая неделя)
8. Когда вы будете отдыхать на море? (следующий год)

Exercice 3. Écrivez des phrases, utilisez la bonne forme grammaticale.

1. Моя мама играла ... (пианино).
2. Я мечтаю научиться играть ... (гитара).
3. В детстве я играл ... (аккордеон).
4. Моя младшая сестра учится играть ... (флейта).
5. Мне нравится, когда играют ... (саксофон).

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprendre les nouveaux mots et les expressions.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 26. Prépositionnel (pluriel). Les verbes qui sont utilisés avec le prépositionnel. Les significations de base du prépositionnel. Thème lexical "Dans le bureau du doyen".

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La possession de ce matériel permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances acquises à la pratique, de communiquer avec des locuteurs natifs à la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre et fixer les terminaisons des noms, des adjectifs et des pronoms dans le pluriel prépositionnel;
- réparer et répéter les verbes qui sont utilisés avec le cas prépositionnel;
- systématiser les significations de base du prépositionnel;
- entrez et apprenez le nouveau vocabulaire.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Caractéristiques de l'utilisation des noms, des adjectifs, des pronoms dans le pluriel prépositionnel. Toutes les significations prépositionnelles (<i>Где? О ком? О чѐм? Как? На чѐм? Когда?</i>). Connaître les verbes qui sont utilisés avec le prépositionnel.	Appliquez ces connaissance à la pratique. Construire des énoncés dialogiques sur ce sujet.

V. Contenu du sujet:

- travailler sur le texte "Dans le bureau du doyen", en relisant le dialogue;
- l'analyse de la table des cas terminaux;
- écrire les terminaisons des noms et des adjectifs dans le pluriel prépositionnel dans le classeur;
- réalisation d'exercices d'entraînement;
- fixer des informations sur le cas prépositionnel.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Nommez toutes les valeurs du cas prépositionnel. Donnez des exemples.
- Conjuguez les verbes aller et venir.
- Quelles sont les nouvelles constructions du cas prépositionnel.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Répondez aux questions, utilisez les mots entre parenthèses.

1. Где студенты работают летом на практике? (городские больницы)
2. Где они покупают книги? (книжные магазины)
3. Где живут студенты нашей академии? (студенческие общежития)
4. Где мы слушаем лекции? (большие и светлые аудитории)
5. В чём твои друзья охотно участвуют? (спортивные соревнования)
6. Где вы покупаете продукты? (новые супермаркеты)
7. Где вы отдыхаете в субботу? (молодёжные клубы)
8. Где ваши друзья покупают газету? (газетные киоски)
9. О чём вы сообщаете домой с удовольствием? (наши успехи)

Exercice 2. Écrire des phrases, utiliser la forme grammaticale correcte avec des prépositions.

1. Мы разговаривали ... (последние новости).
2. Мой брат плохо видит. Он всегда ходит ... (очки).
3. Я часто думаю ... (мои родители).
4. А сим очень любит кататься ... (лыжи и коньки).
5. Я всегда мечтал побывать ... (дальние страны).
6. Мы всегда беспокоимся ... (близкие люди).
7. Летом ходят ... (шорты, футболки и босоножки).
8. Джон любит отдыхать ... (Сейшельские острова).
9. Хали д хорошо играет ... (музыкальные инструменты).
10. Мы слушали лекцию ... (известные люди).

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprendre les mots nouveaux et expressions.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 27. Accusatif. La valeur de l'objet (Quoi?). La fin des noms inanimés dans le cas accusatif (singulier). Thème lexical "Dans un café".

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. Maîtriser ce sujet par des étudiants étrangers facilitera la mise en place d'un contact verbal, l'échange d'informations dans différentes situations de communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- introduire une nouvelle catégorie grammaticale - la catégorie des cas accusatifs;
- apprendre et fixer les terminaisons des noms inanimés dans l'accusatif singulier;
- produire des textes monologiques cohérents, correctement construits sur des sujets appris en accord avec les intentions communicatives du locuteur et la situation de communication.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Caractéristiques de l'utilisation des noms inanimés dans l'accusatif singulier. La valeur de l'objet (<i>Что?</i>). Les verbes de base qui sont utilisés avec des noms inanimés dans le sens de l'objet.	Appliquez ces connaissances à la pratique. Construire des énoncés dialogiques sur ce sujet.

V. Contenu du sujet:

- travailler sur le texte "Au café", en répétant le dialogue;
- l'introduction d'une nouvelle catégorie grammaticale - la catégorie des cas accusatifs;
- l'examen du tableau des terminaisons des noms inanimés dans le cas accusatif du singulier, en écrivant dans un classeur;
- l'introduction de nouveaux verbes, qui sont utilisés avec des noms inanimés dans le sens de l'objet;
- rédiger des dialogues avec des questions *Что ты читаешь? Что ты изучаешь?*
- l'introduction des verbes *брать, есть, пить*, leur conjugaison;

- les cas d'utilisation de pronoms personnels comme substitut aux noms inanimés;
- réalisation des exercices d'entraînement.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Quelles terminaisons ont les noms, les adjectifs, les pronoms au pluriel prépositionnel? Donnez des exemples.
- Listez les verbes principaux qui sont utilisés avec le cas prépositionnel.
- Listez toutes les valeurs du cas prépositionnel. Donnez des exemples.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon: tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Posez des questions sur les mots soulignés.

1. Студент читает текст. Студент читает текст.
2. Преподаватель пишет правило. Преподаватель пишет правило.
3. Студенты делают упражнение. Студенты делают упражнение.
4. Виктор закрывает окно. Виктор закрывает окно.
5. Мария понимает грамматику. Мария понимает грамматику.
6. Он слушает песню. Он слушает песню.
7. Она учит математику. Она учит математику.
8. Они покупают рубашку и шарф. Они покупают рубашку и шарф.
9. Мы переводим предложение. Мы переводим предложение.
10. Мы любим поэзию. Мы любим поэзию.

Exercice 2. Répondez aux questions, utilisez les mots entre parenthèses.

1. Что читает Нина? (газета)
2. Что слушает Антон? (радио)
3. Что изучает студент? (математика и физика)
4. Что пишет Наташа? (письмо)
5. Что объясняет преподаватель? (грамматика)
6. Что слушают иностранные студенты? (музыка)
7. Что проверяет преподаватель? (упражнение)
8. Что пишет Антон? (статья)
9. Что читает Денис? (книга)
10. Что решает твой брат? (задача)

Exercice 3. Remplacer les noms inanimés par les pronoms.

1. В углу стоит кресло. Недавно бабушка купила 2. Халат висит на вешалке. Врач берёт 3. Какое вкусное блюдо! Я хочу приготовить ... дома.
4. В офисе лежат документы. Секретарь читает 5. Вот дверь. Студенты открывают 6. В ванной комнате висит полотенце. Она берёт 7. Вот картофель. Я режу 8. На столе лежит тетрадь. Студент закрывает 9. Там трамвай. Мы видим 10. Вот грязные вещи. Я стираю

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;

- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 28. Accusatif. La fin des noms inanimés dans l'accusatif (pluriel). La fin des adjectifs dans l'affaire accusative.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La connaissance de ce matériel grammatical par des étudiants étrangers contribuera à l'utilisation correcte du matériel lexico-grammatical dans un texte dialogique.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- répéter la valeur accusative - la valeur de l'objet;
- apprendre et fixer les terminaisons des noms inanimés dans le pluriel accusatif;
- apprendre et fixer les terminaisons des noms d'adjectifs dans le cas accusatif;
- produire des textes monologiques cohérents, correctement construits sur des sujets appris en accord avec les intentions communicatives du locuteur et la situation de communication.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Les terminaisons des noms inanimés au pluriel accusatif. Les terminaisons des adjectifs dans le cas accusatif.	Appliquez ces connaissances à la pratique. Construire des énoncés dialogiques sur ce sujet.

V. Contenu du sujet:

- la répétition de l'une des valeurs accusatives - la valeur de l'objet;
- la répétition des verbes, qui sont utilisés avec des noms inanimés dans le sens de l'objet;
- l'examen du tableau des terminaisons des noms inanimés au pluriel accusatif, en l'écrivant dans un classeur;
- l'examen et l'analyse du tableau des terminaisons des adjectifs dans le cas accusatif, en l'écrivant dans un classeur;
- réalisation des exercices d'entraînement.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

Quelles terminaisons ont les noms inanimés dans l'accusatif singulier?

- Avec quels verbes de base sont les noms inanimés utilisés dans l'accusatif dans le sens de l'objet?
- Conjuguez les verbes *брать, есть, пить*. Faites les dans des propositions.
- Dans quels cas pouvez-vous remplacer les noms inanimés par des pronoms personnels? Donnez des exemples.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Écrivez les noms entre parenthèses au pluriel.

1. На улице мы видим ... (автобус, машина, магазин, банк, аптека).
2. В магазине я покупаю ... (банан, персик, апельсин, яйцо, орех).
3. В классе студенты пишут ... (упражнение, диктант) и читают ... (диалог, текст, слово).
4. В буфете они берут ... (конфета, булочка, пирожное, сосиска в тесте, напиток).
5. На кухне мама режет ... (баклажан, огурец, помидор, яблоко, лимон).

Exercice 2. Posez des questions, utilisez les mots entre parenthèses.

1. Какой язык вы изучаете? (русский)
2. Какое упражнение пишут студенты? (трудное)
3. Какую музыку любит слушать Ирина? (украинскую)
4. Какие фильмы смотрят Том и Анвар? (интересные)
5. Какую картину ты видишь? (красивую)

Exercice 3. Ouvrez les parenthèses.

1. Преподаватель объясняет ... (новая тема).
2. В магазине мы покупаем ... (свежие овощи).
3. Я пишу ... (домашнее задание).
4. В магазине он берёт ... (сладкая булочка).
5. Мой друг любит ... (солёные огурцы).
6. Радж покупает ... (острый перец).
7. На уроке они решают ... (трудная задача).
8. Вчера мама покупала ... (детская одежда).
9. Сейчас мы учим ... (винительный падеж).
10. Я люблю ... (тёплая весенняя погода).

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 29. Pronoms possessifs et démonstratifs dans l'accusative. Utilisation du pronom *свой*.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. Le renforcement du nouveau sujet permettra aux étudiants étrangers non seulement de réaliser correctement leurs intentions communicatives, mais aussi de s'orienter dans différentes situations de discours.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre et fixer les formes des pronoms possessifs et démonstratifs dans le cas de l'accusatif;

- introduire les formes du pronom *свой*, leurs utilisations dans les cas prépositionnels et accusatifs;

- utiliser correctement ces formes dans un certain contexte et dans certaines situations.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie,	1. Formes des pronoms possessifs et démonstratifs dans le cas accusatif.	Appliquez ces connaissances à la pratique. Construire des énoncés

disciplines cliniques.	2. Les formes du pronom <i>свой</i> , leurs utilisations dans les cas prépositionnels et accusatifs.	dialogiques sur ce sujet.
------------------------	--	---------------------------

V. Contenu du sujet:

- la répétition du matériel étudié;
- introduction des formes de pronoms possessifs et démonstratifs dans le cas accusatif, en les écrivant dans un classeur;
- prise en compte des exemples qui correspondent à ces formes avec des noms;
- l'introduction des formes du pronom, en les écrivant dans un classeur;
- comparaison de l'utilisation du pronom *свой* dans les cas prépositionnels et accusatifs;
- réalisation des exercices d'entraînement;
- établir des énoncés dialogiques sur le sujet de la leçon.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Quelles terminaisons ont les noms inanimés au pluriel accusatif?
- Quelles terminaisons ont les adjectifs dans l'accusatif?
- Avec quels verbes de base sont les noms inanimés utilisés dans l'accusatif dans le sens de l'objet?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Complétez les phrases suivantes avec le pronom *этот, эта, это, эти*.

1. Это новая статья. ... статья интересная.
2. Это пятое упражнение. ... упражнение лёгкое.
3. Это мой словарь. ... словарь новый.
4. Это шестое и седьмое упражнение. ... упражнения трудные.
5. Это журнал «Спорт». ... журнал интересный.
6. Вот мой словарь. ... словарь старый, но хороший.

Exercice 2. Placez des pronoms au lieu de points.

1. Это Антон. Это ... картина. Он показывает ... картину. Мы смотрим ... картину.
2. Дима любит ... кошку. Вы не видели ... кошку?
3. Он продаёт ... дом. Она покупает ... дом.
4. Турист показывает ... сумку и ... паспорт. Таможенник смотрит ... сумку и ... паспорт.
5. Они продают ... машину. Кто покупает ... машину?

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховацкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 30. Accusatif. La valeur de l'objet (qui?). Les fins des noms animés dans l'accusatif (singulier). Thème lexical "Au village".

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. Maîtriser le matériel grammatical et lexical donné est un élément essentiel de la préparation d'un étudiant étranger, axé sur une intégration réussie dans l'espace russophone.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- entrer et affecter la valeur de l'objet (*Кого?*);
- comparer les cas d'utilisation des noms inanimés et animés dans le sens de l'objet (*Что? Кого?*);
- apprendre et fixer les terminaisons des noms animés dans l'accusatif singulier;
- apprenez un nouveau vocabulaire.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	1. Cas de l'utilisation des noms inanimés et animés dans le sens de l'objet (<i>Что? Кого?</i>). 2. Terminaisons des noms animés dans l'accusatif	Appliquez ces connaissance à la pratique. Construire des énoncés dialogiques sur ce sujet.

	singulier.	
--	------------	--

V. Contenu du sujet:

- travailler sur le texte "Au village", en relisant le dialogue;
- l'examen du tableau contenant des informations sur le cas accusatif des noms animés au singulier, les écrire dans un classeur;
- conjugaison des verbes *любить, ждать, искать*;
- réalisation des exercices d'entraînement;
- fixation dans le discours dialogique du matériel grammatical et lexical étudié.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Nommez les formes des pronoms possessifs et démonstratifs dans le cas de l'accusatif. Faites-les correspondre avec des noms.
- Dans quels cas le pronom *свой* est-il utilisé? Donnez des exemples.
- Nommez les formes du pronom *свой*, comparez les cas de leurs utilisation dans les cas prépositionnels et accusatifs. Donnez des exemples.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Posez des questions sur les mots soulignés.

1. Студенты слушают преподавателя. 2. В зоопарке он видел медведя. 3. Мы знаем грамматику. 4. Я приглашаю друга в гости. 5. Виктор каждый день слушает радио. 5. Молодой человек провожает девушку домой.

Exercice 2. Ouvrez les parentheses.

1. Мы видим ... (кинотеатр, школа; доктор, медсестра). 2. Девочка рисует ... (дерево, река; отец, мать). 3. Дети слушают ... (рассказ, песня; дедушка, бабушка). 4. Я люблю ... (футбол, гимнастика; дядя, тётя). 5. Ты знаешь ... (китайский язык, химия; преподаватель, учительница)? 6. Мы ждём ... (лето, каникулы; фотограф, писательница). 7. Я ищу ... (ключ, сумка; продавец, медсестра). 8. Преподаватель спрашивает ... (урок, тема; студент, студентка). 9. Студенты вспоминали ... (правило, буквы; профессор, семья). 10. Это вы искали ... (кафе, гостиница; декан, секретарь)?

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Брочкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 31. Accusatif. Pronoms personnels dans l'accusative. Verbes : *слушать, слышать, видеть, смотреть*. Pronoms possessifs, démonstratifs, adjectifs au singulier.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La connaissance de ce matériel grammatical permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances reçues dans la pratique.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- introduire et fixer les formes des pronoms personnels dans le cas accusatif;
- analyser l'utilisation des verbes *слушать и слышать, видеть и смотреть*;
- introduire et fixer les formes des pronoms possessifs et démonstratifs dans le cas accusatif du singulier;
- entrer et fixer les terminaisons des noms des adjectifs dans l'accusatif singulier;
- utiliser correctement ces formes dans un certain contexte et dans certaines situations.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	1. Formes des pronoms personnels dans le cas accusatif. 2. Formes des pronoms possessifs, démonstratifs et les terminaisons des adjectifs en singulier accusatif.	Appliquez ces connaissances à la pratique. Construire des énoncés dialogiques sur ce sujet.

	3. Les cas d'utilisation des verbes <i>слушать и слышать, видеть и смотреть.</i>	
--	--	--

V. Contenu du sujet:

- écrire dans le cahier toutes les formes des pronoms personnels dans le cas de l'accusatif;
- prise en compte des cas de remplacement des noms animés par des pronoms personnels;
- la conjugaison et l'utilisation des verbes *слушать и слышать, видеть и смотреть*;
- écrire dans le cahier toutes les formes des pronoms possessifs, démonstratifs et les terminaisons des adjectifs en accusatif singulier;
- réalisation des exercices d'entraînement;
- l'introduction d'une nouvelle structure syntaxique: *Как называется что.*

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Quelles terminaisons ont les noms animés dans l'accusatif singulier?
- Avec quels verbes de base sont les noms animés utilisés dans l'accusatif dans le sens de l'objet? Puis-je les utiliser avec des noms inanimés?
- Conjuguez les verbes *любить, ждать, искать*. Faites les dans des propositions.
- Nommez les verbes qui sont utilisés uniquement avec les noms inanimés dans l'accusatif dans le sens de l'objet.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Posez des questions sur les mots soulignés.

1. Я понимаю правило. Преподаватель спрашивает меня. 2. Ты гулял в парке. Мария видела тебя. 3. Он иностранец. Студенты знают его. 4. Это диалог. Самир и Мария читают его. 5. Это одеяло. Вчера Радж искал его. 6. Она иностранка. Библиотекарь знает её. 7. Это задача. Дети долго решали её. 8. Мы покупали продукты в магазине. Родители встретили нас в магазине. 9. Вы читаете правильно. Студент понимает вас. 10. Они иностранцы. Преподаватели знают их.

Exercice 2. Complétez les phrases, utilisez des pronoms personnels.

1. Преподаватель читает фразы. Мы слушаем 2. Ты говоришь быстро и неправильно. Я не понимаю 3. Покупатели выбирают товары. Мы видим 4. Ты был вчера в академии. Я искал 5. Студентка пишет упражнение.

Студенты тоже пишут 6. Это очень интересная статья. Ты читал 7. Вы брали книгу в библиотеке? Мой друг видел

Exercice 3. Utiliser dans les phrases les verbes *слушать* и *слышать*.

1. Меня очень интересует этот препарат. Раньше я не ... о нём.
2. Завтра у нас начинается новая тема. Я буду ... очень внимательно.
3. Я ... стук в дверь.
4. Как работает твой новый телефон? Ты меня хорошо ...?
5. Я ..., что старый мост закрывается на ремонт.
6. Надо ... новости каждый день, в ми ре всё изменяется очень быстро.
7. Алло! Э то ты? Я рад тебя
8. У неё красивый голос. Я ... её с удовольствием.
9. Здесь работает очень хороший врач, мы уже ... о нём.
10. Многие животные ... очень хорошо, у них невероятный слух.
11. Он пел красивые песни. Мы долго ... его.
12. Мой друг рассказывает очень интересно. Мне нравится ... его.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 32. Accusatif. Des noms animés dans l' accusatif (pluriel). Les terminaisons des noms des adjectifs dans l'accusative (pluriel). Pronoms possessifs et démonstratifs dans l'accusatif (pluriel).

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La connaissance de ce matériel grammatical par des étudiants étrangers contribuera à l'utilisation correcte des formes des noms et des adjectifs prépositionnels dans le contexte des énoncés monologiques et dialogiques.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- entrer et apprendre les terminaisons des noms animés dans le pluriel accusatif;
- entrer et apprendre les terminaisons des noms d'adjectifs dans le pluriel accusatif;
- introduire et fixer les formes des pronoms possessifs et démonstratifs dans le pluriel accusatif;
- utiliser correctement ces formes dans un certain contexte et dans certaines situations.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	1. Les terminaisons des noms animés, adjectifs dans l'accusatif pluriel. 2. Formes des pronoms possessifs et démonstratifs au pluriel accusatif.	Appliquez ces connaissances à la pratique. Construire des énoncés dialogiques sur ce sujet.

V. Contenu du sujet:

- la répétition des terminaisons des noms inanimés, les noms des adjectifs dans l'accusatif pluriel;
- écrire dans le classeur un tableau contenant des informations sur le cas accusatif des noms pluriels animés;
- écrire dans le cahier les terminaisons des noms d'adjectifs dans le pluriel accusatif;
- écrire dans le cahier des formes des pronoms possessifs et démonstratifs dans le cas accusatif;
- réalisation des exercices d'entraînement.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Nommez les formes des pronoms personnels dans le cas de l'accusatif.
- Donnez des exemples des cas de remplacement des noms animés par des pronoms personnels.
- Faites des phrases avec les verbes *слушать и слышать, видеть и смотреть*.
- Énumérez les formes des pronoms possessifs et démonstratifs dans l'accusatif singulier.
- Quelles terminaisons ont les adjectifs dans l'accusatif singulier?

- Faites des phrases en utilisant une construction *Как называется что*.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:
tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Posez des questions sur les mots soulignés.

1. В медицинской академии учатся студенты-иностранцы. Декан пригласил студентов-иностранцев на собрание 3. Врачи работают в этой больнице. Сегодня мы видели врачей на конференции. 4. Дети играют в парке. В парке мы видим детей. 5. Учителя работают в школе. Дети всегда слушают учителей.

Exercice 2. Ouvrez les parentheses.

1. На уроке учитель спрашивает ... (ученики, ученицы). 2. В библиотеке мы видим ... (библиотекари, читатели). 3. В больнице пациенты ждут ... (врачи, медсёстры). 4. В зоопарке дети видели ... (волки, лисицы, попугай). 5. Аня и Антон пригласили в гости ... (родители, друзья, соседи). 6. На экзамене преподаватель спрашивает ... (студенты, студентки). 7. Наша академия готовит ... (врачи, стоматологи, фармацевты). 8. В лесу Мария видела ... (птицы, белки, бабочки). 9. На вокзале Сергей ждёт ... (братья, сёстры). 10. Мать и отец любят ... (сыновья, дочери).

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с

Sujet 33. Accusatif. Direction du mouvement (*Куда?*). Les verbes: *идти, ехать, ходить, ездить*. Constructions : *быть где? ходить куда?* Thème lexical "Ma semaine de travail".

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. Maîtriser le matériel grammatical et lexical donné est un élément essentiel de la préparation d'un étudiant étranger, axé sur une intégration réussie dans l'espace russophone.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- entrer et fixer une nouvelle valeur du cas accusatif - la signification de la direction du mouvement (*Куда*);
- entrez les verbes du mouvement *ходить, ездить*;
- comparer l'utilisation des verbes *идти, ехать и ходить, ездить*;
- apprendre de nouveaux matériaux grammaticaux et lexicaux.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	1. La nouvelle valeur de l'accusatif - la signification de la direction du mouvement (<i>Куда?</i>). 2. Les cas d'utilisation des verbes <i>идти, ехать</i> et <i>ходить, ездить</i>	Appliquez ces connaissances à la pratique. Construire des énoncés dialogiques sur ce sujet.

V. Contenu du sujet:

- travailler sur le texte "Ma semaine de travail", en relisant le dialogue;
- l'introduction d'une nouvelle valeur d'accusatif - le sens de la direction du mouvement (*Куда?*);
- l'introduction des verbes de mouvement *ходить, ездить*;
- comparaison de l'utilisation des verbes *идти, ехать, ходить, ездить*;
- conjugaison de ces verbes, en les écrivant dans un classeur;
- rédiger des dialogues avec des questions comme: *Куда ты идёшь? Куда ты ходишь каждый день? Куда вы едете? Куда вы ездите обычно?;*
- développement de types de constructions synonymes *Где вы были? Куда вы ходили?;*
- réalisation des exercices d'entraînement.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Quelles terminaisons ont les noms animés dans le pluriel accusatif?

- Quelles terminaisons ont les adjectifs dans le pluriel accusatif? Donnez des exemples d'adjectifs correspondants avec les noms animés.
- Nommez les formes des pronoms possessifs et démonstratifs dans le pluriel accusatif.
- Donnez des exemples de la coordination des pronoms possessifs et démonstratifs avec les noms animés.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon: tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Posez des questions sur les mots soulignés.

1. Студентка идёт в парк.
2. Мальчик идёт в школу.
3. Отец и сын идут в цирк.
4. Я иду в исторический музей.
5. Студенты идут в студенческое общежитие.
6. Виктор шёл вечером на стадион и думал о завтрашнем зачёте.
7. Мать шла утром на работу.
8. Рабочие шли на завод и обсуждали производственные вопросы.
9. Брат едет в больницу.
10. Дедушка и бабушка едут на рынок.
11. Женщина едет в гостиницу.
12. Родители едут на вокзал.
13. Я еду на родину.
14. Дмитрий ехал утром в аэропорт на автобусе.
15. Студенты недолго ехали в планетарий.

Exercice 2. Répondez aux questions.

1. Куда вы ходите каждый день?
2. Куда вы ездите обычно?
3. Куда часто ходит ваш друг?
4. Куда ваши родители ездят каждое лето?
5. Куда вы ходили вчера?
6. Куда вы ездили позавчера?
7. Куда ходила ваша подруга?

Exercice 3. Ouvrez les parenthèses.

1. Недавно мои друзья ходили ... (интересная выставка). А вы были ... (эта интересная выставка)?
2. Я учусь ... (медицинская академия). Сейчас я иду ... (урок, медицинская академия).
3. Дядя и тётя часто ездят ... (Чёрное море). Они очень любят отдыхать ... (Чёрное море).
4. Сейчас мы едем ... (центральный рынок). Моя подруга работает ... (этот центральный рынок).
5. Я люблю обедать ... (наша столовая). Мои друзья сейчас идут ... (наша столовая).
6. Мария и Иван хотят купить билеты, поэтому они едут ... (южный вокзал). Они всегда покупают билеты ... (южный вокзал).
7. Моя мать любит ходить пешком ... (ботанический сад). Она любит долго гулять ... (ботанический сад).

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 34. Types de verbe. La signification et la formation des verbes dans le temps parfait et imparfait. Thème lexical "Les plus belles rues du monde. Gonçalo de Carvalho. "

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La consolidation d'un nouveau sujet permettra aux étudiants étrangers non seulement de mettre en œuvre avec succès leurs intentions communicatives, mais aussi de s'orienter dans différentes situations de discours.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- introduire et consolider le concept de forme verbale;
- analyser la signification et l'usage des verbes d'un type parfait et imparfait;
- introduire et consolider l'utilisation des types des verbes dans l'impératif;
- apprendre les formes des verbes de type parfait et imparfait;
- être capable d'appliquer les connaissances acquises dans la pratique.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	1. Le concept de la forme verbale. 2. Le sens et l'usage des verbes d'un type parfait et imparfait. 3. L'utilisation des verbes à l'impératif. 4. Formes des verbes parfaits et imparfaits.	Appliquez ces connaissances à la pratique. Construire des énoncés dialogiques sur ce sujet.

V. Contenu du sujet:

- travailler sur le texte «Les plus belles rues du monde. Gonçalo de Carvalho», racontant le dialogue;
- l'introduction d'une nouvelle catégorie grammaticale - le concept d'une forme verbale;

- l'examen du tableau "Signification et utilisation des verbes d'un type parfait et imparfait", en l'écrivant dans un classeur;
- l'usage des verbes à l'impératif;
- l'introduction des formes des verbes de type parfait et imparfait, en les écrivant dans un classeur;
- réalisation des exercices d'entraînement.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Listez les verbes du mouvement. Conjuguez-les.
- Avec quels prépositions sont utilisés les verbes du mouvement dans le cas accusatif?
- Quels sont les cas d'utilisation des prépositions *в, на*.
- Expliquez la différence d'utilisation des prépositions *в, на* dans les cas prépositionnels et accusatifs.
- Quelle est la différence entre le sens des verbes *идти и ходить, ехать и ездить*. Faites les dans des propositions.
- Comparez également les constructions *Где вы были? Куда вы ходили?*

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Répondez aux questions. Utilisez les mots qui convient.

1. Как часто вы повторяете слова? 2. Как часто вы занимаетесь в библиотеке?
3. Как часто вы смотрите телевизор? 4. Как часто вы слушаете музыку? 5. Как часто вы гуляете в парке? 6. Как часто вы звоните домой?

Les mots: редко, каждый день, каждый вечер, иногда, всегда, часто, каждое воскресенье.

Exercice 2. Ecrivez les verbes au présent. Ouvrez les parenthèses.

1. Преподаватель (спрашивать) весь урок.
2. В субботу и в воскресенье мы (отдыхать) с утра до вечера.
3. Студенты (изучать) русский язык весь год.
4. По вечерам я (слушать) музыку 2 часа.
5. Обычно я (завтракать) 20 минут.
6. Мой сосед по вечерам долго (читать).
7. Твой брат (работать) в поликлинике 3 года.
8. В выходной день я с другом обычно (обедать) полтора часа.
9. Я (знать) твоего друга 5 лет.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховацкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 35. Types du verbe. La formation des verbes dans le temps parfait et imparfait. Le passé et le futur des verbes du temps parfait.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La connaissance de ce matériel grammatical par les étudiants étrangers contribuera à l'utilisation correcte des formes verbales dans le contexte des énoncés monologiques et dialogiques.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- répéter le concept du verbe;
- consolider les connaissances sur l'utilisation des verbes de type parfait et imparfait;
- répéter les formes des verbes de type parfait et imparfait;
- introduire les formes de la formation des verbes de type parfait et imparfait;
- introduire et consolider les formes du passé et du futur des verbes des espèces parfaites;
- être capable d'appliquer les connaissances acquises dans la pratique.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	1. La catégorie grammaticale de la forme verbale. 2. Formes des verbes de	Appliquez ces connaissances à la pratique. Construire des énoncés dialogiques sur ce sujet.

	type parfait et imparfait. 3. Formes des temps passés et futurs des verbes de forme parfaite.	
--	--	--

V. Contenu du sujet:

- la répétition du concept de verbe;
- la répétition des formes des verbes parfaits et imparfaits;
- analyse du tableau "Formation des verbes d'espèces parfaites et imparfaites", écriture de ces formes dans un cahier de travail;
- l'utilisation des verbes d'un genre parfait au passé;
- l'utilisation des verbes d'un genre parfait au futur;
- réalisation des exercices d'entraînement.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Qu'est-ce qu'une paire d'espèces? Donnez des exemples.
- Expliquer la différence entre la signification et l'utilisation des verbes d'un type parfait et imparfait.
- Pouvez-vous utiliser des verbes du type parfait au présent?
- Donnez des exemples d'utilisation des formes verbales dans l'impératif.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Lisez des verbes dans le temps parfait Transformez ces verbes au passé.

Выучить, исправить, проверить, ответить, сказать, решить, вспомнить, отдохнуть, ответить, рассказать, вспомнить, объяснить, позвонить, съесть, купить, взять, пообедать, подождать, выпить, посмотреть, понять, сесть, пойти.

Exercice 2. Ecrivez les verbes imparfaits ou parfaits au lieu de points.

1. Сегодня я весь вечер ... Я ... два рассказа (читать – прочитать). 2. Вчера я ... все слова. Я ... слова два часа (учить – выучить). 3. Я ... три текста. Я ... всю грамматику. Я ... тексты и грамматику 3 часа (повторять – повторить). 4. Весь вечер Прайси ... домашнее задание. Она хорошо ... домашнее задание (делать – сделать). 5. Анна ... рассказ. Она ... рассказ всю неделю (писать – написать). 6. Людмила Ивановна 3 часа ... тетради. Она ... 12 тетрадями (проверить – проверить).

Exercice 3. Ecrivez les verbes imparfaits ou parfaits au lieu de points.

1. Антон сейчас ... газету. Когда он ... её, он будет смотреть телевизор. (читать – прочитать). 2. Сейчас Дипак ... урок. Когда он ... урок, он будет отдыхать

(повторять – повторить). 3. Сейчас мы ... новые слова. Когда мы ... их, мы будем читать текст. (учить – выучить). 4. Вечером мы ... Когда мы ..., мы будем делать домашнее задание. (ужинать – поужинать). 5. Завтра мы ... диктант. Когда мы ... его, мы будем повторять грамматику. (писать – написать). 6. Завтра преподаватель ... новую тему. Когда он ... новую тему, мы будем делать упражнения. (объяснять – объяснить).

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 36. Les consonnes alternantes dans la base du verbe au présent. Conjuguer les verbes: *ставить – поставить, класть – положить, садиться – сесть, ложиться – лечь*. Les constructions des type: *положить что? куда? повесить что? куда?*

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La connaissance de ce matériel lexical et grammatical permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès ces connaissances à la pratique.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- répéter les formes des verbes de type parfait et imparfait;
- répéter les formes passées et futures des verbes du type parfait;
- considérer l'alternance des consonnes à la base des verbes au Présent;
- introduire les verbes глаголы *ставить – поставить, класть – положить, садиться – сесть, ложиться – лечь*;

- introduire les constructions *положить что? куда?*;
- être capable d'appliquer les connaissances acquises dans la pratique.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Des consonnes alternées à la base des verbes au Présent. Conjugaison des verbes <i>ставитъ</i> – <i>поставитъ</i> , <i>класть</i> – <i>положить</i> , <i>садитъся</i> – <i>сестъ</i> , <i>ложитъся</i> – <i>лечь</i> .	Appliquez cette connaissance à la pratique.

V. Contenu du sujet:

- la répétition des formes des verbes parfaits et imparfaits;
- la répétition du passé et du futur des formes de verbes du type parfait;
- la conjugaison des verbes *мочь*, *сидеть*, *резать*, *чистить*, *искать*, *носить*, *пахать*, *печь*, *плакать*, *платить*, *беречь*, *любить*, *готовить*, *кормить*, *терпеть*;
- étude de l'alternance des consonnes dans leur base dans les formes du présent;
- écrire ces formulaires dans un classeur;
- l'introduction des verbes *ставитъ* – *поставитъ*, *класть* – *положить*, *садитъся* – *сестъ*, *ложитъся* – *лечь*, leur conjugaison;
- travailler avec les constructions *положить что? куда?*; *повесить что? куда?*;
- réalisation d'exercices d'entraînement.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Comment se forment les formes des verbes parfaits?
- Nommer les paires d'espèces, où les verbes des espèces imparfaites sont formés à partir des verbes de l'espèce parfaite.
- Donner des exemples de l'utilisation des verbes de l'espèce parfaite au passé.
- Donner des exemples de l'utilisation de verbes d'un genre parfait au futur.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Ouvrez les parenthèses.

1. Ты ... (мочь) решить эту задачу?
2. Мой друг долго ... (сидеть) за компьютером.
3. Вы ... (резать) овощи для сала та?
4. Все должны ... (чистить)

зубы утром и вечером. 5. Мы ... (искать) аудиторию № 28. 6. Я ... (носить) халат на занятиях по анатомии. 7. Мы с сестрой ... (печь) торт маме на день рождения каждый год. 8. Я ... (плакать), когда получаю двойку. 9. Я регулярно ... (платить) хозяйке за квартиру. 10. Каждый народ ... (беречь) свои традиции. 11. Я всегда ... (готовить) вкусный рис. 12. Я каждый вечер ... (кормить) лебедей в парке.

Exercice 2. Posez des questions sur les mots soulignés.

1. Виктор ста вит часы на полку. Часы стоят на полке. 2. Они поставили вазу на стол. Ваза стоит на столе. 3. Я поставлю молоко в холодильник. 4. Студенты кладут тетради в сумки. 5. Мария положила билеты в карман. Билеты лежат в кармане. 6. Я вешаю пальто в шкаф. Пальто висит в шкафу. 7. Мальчик сел на стул. Мальчик сидит на стуле. 8. Кошка легла на пол. Кошка лежит на полу.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 37. Accusatif. Désignation du temps (*Когда? В какой день? Как часто? Как долго? Сколько времени? За сколько времени? На сколько времени?*)

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La connaissance de ce matériel grammatical par les étudiants étrangers contribuera à l'utilisation correcte des formes verbales dans le contexte des énoncés monologiques et dialogiques.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre les moyens d'exprimer la signification du temps à travers des constructions dans le cas de l'accusatif,
- connaître l'utilisation des questions *Когда? В какой день? Как часто? Как долго? Сколько времени? За сколько времени? На сколько времени?*
- développer un discours dialogique.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Les terminaisons de l'accusatif singulier.	Répondre aux questions <i>Когда? В какой день? Как часто? Как долго? Сколько времени? За сколько времени? На сколько времени?</i>

V. Contenu du sujet:

- l'introduction de la signification du temps, exprimée par l'accusatif,
- énoncé des questions *Когда? В какой день? Как часто? Как долго? Сколько времени? За сколько времени? На сколько времени?* et des réponses à ces questions,
- réparer le matériel: effectuer des exercices pour fixer de nouveaux cas d'accusatif, établir des dialogues avec ces questions.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Nommez les questions principales de l'accusatif.
- Nommez la signification de l'accusatif, que vous connaissez déjà.
- Quelles terminaisons ont des noms et des adjectifs dans l'accusatif?
- Quel cas et avec quels mots avez-vous utilisé, répondant à la question *Когда?*
- Quels sont les jours de la semaine et les saisons?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

une table des terminaisons de cas, des manuels, des dictionnaires, des images situationnelles.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Répondez aux questions, écrivez les infinitifs, faites attention à l'aspect et au temps des verbes.

Exemple: За сколько времени Вы прочитали статью?
Я прочитал статью за полчаса. (прочитать)

1. За сколько времени вы прочитали текст? 2. За сколько времени вы написали эту статью? 3. За сколько времени вы напишете это упражнение? 4. За сколько времени студент переведёт новые слова? 5. За сколько времени студентка сделает эту работу? 6. На сколько времени вы приехали в Украину? 7. На сколько времени вы взяли учебники? 8. На сколько времени он поехал на море? 9. На сколько времени она приехала в Одессу? 10. На сколько времени они приехали в нашу страну? 11. Как долго они работали? 12. Как долго парень ждал такси?

Exercice 2. Répondez aux questions, utilisez les mots entre parenthèses, faites attention au futur du verbe et à la préposition “через”.

Exemple: Когда ты будешь в академии? (час)

Я буду в академии через час.

1. Когда будет концерт в студенческом клубе? (месяц) 2. Когда ты сделаешь упражнение? (минута) 3. Когда вы поедете на родину? (полгода) 4. Когда они поедут на выставку? (неделя) 5. Когда она пойдёт в общежитие? (час)

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 38. Utilisation des verbes : *просить – попросить, спрашивать – спросить, приглашать – пригласить, благодарить – поблагодарить.*

Usage des mots *один, одна, одно, одни* dans l'accusative.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La connaissance de ce matériel grammatical par les étudiants étrangers contribuera à l'utilisation correcte des formes verbales dans le contexte des énoncés monologiques et dialogiques.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- lire les verbes *просить – попросить; спрашивать – спросить; приглашать – пригласить; благодарить – поблагодарить, принимать – принять;*
- connaître leur utilisation;
- apprendre l'usage des mots *один, одна, одно, одни* dans le cas de l'accusatif;
- développer le discours dialogique des étudiants.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Les terminaisons de l'accusatif singulier.	Utiliser les verbes <i>просить – попросить; спрашивать – спросить; приглашать – пригласить; благодарить – поблагодарить, принимать – принять.</i> Utiliser les mots <i>один, одна, одно, одни</i> à l'accusatif.

V. Contenu du sujet:

- analyse de l'utilisation des verbes *просить – попросить; спрашивать – спросить; приглашать – пригласить; благодарить – поблагодарить, принимать – принять;*
- rédiger avec ces verbes des phrases et des dialogues;
- analyse de l'usage des mots *один, одна, одно, одни* à l'accusatif.
- réparer le matériel: faire des exercices pour fixer les verbes.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Nommez les questions principales dans le cas accusatif.
- Quelles sont les valeurs d'accusatif que connaissez-vous?
- Donner un exemple d'utilisation du cas accusatif dans le sens de l'objet.

- Comment comprenez-vous les verbes *просить* – *попросить*; *спрашивать* – *спросить*; *приглашать* – *пригласить*; *благодарить* – *поблагодарить*, *принимать* – *принять*. Conjuguez ces verbes.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon: une table des terminaisons de cas, des manuels, des dictionnaires, des images situationnelles.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Vérifiez comment vous comprenez les verbes *просить* – *попросить*, *спрашивать* – *спросить*, *приглашать* – *пригласить*, *благодарить* – *поблагодарить*. Écrivez les formes nécessaires du type imparfait ou parfait, nommez les cas.

Exemple: Я ... Вас на балет.

Я приглашаю Вас на балет.

1. Он ... о моей будущей специальности. 2. Я ... друга сделать последние фотографии. 3. Секретарь деканата ... сдать документы. 4. Я хочу ... её на наш праздник. 5. Она всегда ... за помощь. 6. Преподаватель ... группу на экскурсию в музей. 7. Я долго не звонил домой, отец ... меня: «Что случилось?» 8. Мама ... меня приехать в июне. 9. Она взяла цветы и ... за них. 10. Я всегда ... маму о здоровье. 11. Я ... девушку на свидание. 12. Я в первый раз сказал по-русски: «...Вас за помощь»

Exercice 2. Utilisez les mots *один, одна, одно, одни* dans la bonne forme.

Exemple: У меня есть ... желание.

У меня есть одно желание.

1. В диктанте я сделал ... ошибку. 2. Преподаватель спросил ... студента и ... студентку. 3. Я болел ... день. 4. Он хорошо помнит только ... правило. 5. Что лежит здесь? – ... очки, больше ничего нет. 6. Сестра хочет пригласить на день рождения ... девушек. 7. Когда Вы увидели меня, я ждал ... приятеля. 8. Он любит рассказывать ... удивительную историю. 9. На концерте она будет петь ... песню. 10. Я знаю только ... студента из Габона. 11. Мы взяли на обед только ... блюдо. 12. Я попросил ... бутылку воды. 13. Дайте мне, пожалуйста, ... порцию салата. 14. Я вспоминаю ... знакомство. 15. Я плохо понимаю ... глагол в тексте.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 39. Utilisation des verbes : *начинать(ся) – начать(ся), заканчиваться – закончиться, открываться – открывать(ся), закрывать(ся) – закрыть(ся)*. Cas d'utilisation de ces verbes avec postfix-ся. Verbes qui sont utilisés dans l'accusatif. Valeurs de base de l'accusative.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La connaissance de ce matériel grammatical par les étudiants étrangers contribuera à l'utilisation correcte des formes verbales dans le contexte des énoncés monologiques et dialogiques.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- familiarisez-vous avec l'utilisation des verbes *начинать – начать; кончать – кончить; открывать – открыть; закрывать – закрыть;*

- apprendre l'utilisation de ces verbes;

- répéter les verbes utilisés dans les constructions avec un cas accusatif;

- renforcer l'information sur le cas l'accusatif.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	La terminaisons de l'accusatif du singulier. Verbes <i>начинать – начать; кончать – кончить; открывать – открыть; закрывать – закрыть</i>	Utiliser des constructions avec le cas accusatif.

V. Contenu du sujet:

- conjugaison des verbes *начинать – начать; кончать – кончить; открывать – открыть; закрывать – закрыть*, utilisation de ces verbes;

- les cas d'utilisation de ces verbes avec postfix– *ся*;

- lecture des dialogues;

- la répétition des verbes utilisés dans les constructions avec un cas accusatif;

- l'analyse du tableau avec les valeurs de base du cas accusatif;
- réparer le matériel: faire des phrases avec les verbes utilisés dans le cas accusatif.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Quels sont les principaux cas d'accusations que vous connaissez?
- Donner des exemples de l'utilisation du cas accusatif dans le sens de l'objet, la direction du mouvement et le temps.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

une table des terminaisons de cas, des manuels, des dictionnaires, des images situationnelles.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Utilisez le verbe *начать* ou *начаться*.

1. Когда ... урок, мы ... писать диктант.
2. Когда вы ... изучать русский язык?
3. Вчера мы были на концерте. Концерт ... в 7 часов. На сцену вышел артист и ... петь.
4. Мы ... сдавать экзамены 10 января. Когда мы сдали все экзамены, у нас ... каникулы.
5. Мы гуляли по улице. Когда ... дождь, мы пошли домой и ... играть в шахматы.

Exercice 2. Utilisez le verbe *кончить* ou *кончиться*.

1. Мы ... писать контрольную работу. Урок ..., и мы вышли в коридор. Когда перерыв ..., мы вернулись в класс.
2. Концерт ... в 10 часов. Мы долго аплодировали, когда артисты ... выступать.
3. Когда он ... заниматься, он пришёл ко мне.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 40. Test de travail.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. Les affectations du travail de contrôle permettront de révéler le niveau de possession du matériel grammatical et lexical appris, et aussi de corriger les erreurs les plus typiques.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- répéter et consolider le matériel grammatical précédemment appris;
- répéter et consolider le matériel lexical précédemment étudié;
- systématiser les informations sur les thèmes "Phonétique", "Nominatif", "Prépositionnel", "Accusatif", "Aspects du verbe".

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Matériel grammatical précédemment étudié. Matériel lexical précédemment étudié.	Appliquez ces connaissances à la pratique.

V. Contenu du sujet:

- la répétition du matériel grammatical et lexical précédemment appris;
- écrire un test.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment organisationnel - 5 min.
2. Vérification du niveau d'entrée de la connaissance - 10 min.
3. Contrôle du travail des étudiants - 60 min.
4. Résumer - 5 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Comment déterminer le genre des noms?
- Nommez toutes les valeurs du cas prépositionnel.
- Nommez les verbes principaux qui sont utilisés avec le cas prépositionnel.
- Nommez toutes les valeurs accusatives.
- Nommez les verbes principaux qui sont utilisés avec le cas accusatif.
- Expliquer la différence dans la signification et l'utilisation des verbes d'un type parfait et imparfait.

- Donner des exemples de l'utilisation des verbes d'un type parfait dans le passé et le futur.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:
tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Insérer les pronoms possessifs.

1. – мой, моя, моё:

Это ... мама. Это ... друг. Это ... шарф. Это ... подруга. Это ... папа. Это ... яблоко. Это ... тетрадь. Это ... окно.

2. – твой, твоя, твоё:

Это ... журнал. Это ... школа. Это ... молоко. Это ... класс. Это ... сум-ка. Это ... словарь. Это ... фотография. Это ... брат.

3. – наш, наша, наше:

Это ... школа. Это... институт. Это ... общежитие. Это ... столовая. Это ... комната. Это ... этаж.

4. – ваш, ваша, ваше:

Это ... столица. Это ... комната. Это ... страна. Это ... друг. Это ... дом. Это ... шкаф. Это ... город. Это ... окно.

Exercice 2. Formez le pluriel de ces mots.

Комната, окно, дом, фотография, класс, слово, студент, студентка, преподаватель, газета, тетрадь, письмо, доска, лампа, море, ручка, сестра, подруга, семья, учебник, врач, магнитофон, аудитория, инженер, задача, общежитие, женщина, яблоко, концерт, страница, аптека.

Exercice 3. Répondez aux questions. Utilisez les mots entre parenthèses et les prépositions в ou на.

1. На каком факультете вы учитесь? (лечебный факультет) 2. В каком доме живёт ваша подруга? (соседний дом) 3. В каком общежитии вы живёте? (студенческое общежитие) 4. В какой школе вы учились раньше? (средняя школа) 5. В какой библиотеке вы берёте книги? (университетская библиотека) 6. В какой комнате вы живёте? (маленькая комната).

Exercice 4. Répondez aux questions. Utilisez les mots entre parenthèses.

1. Кого вы видели вчера? (этот молодой человек). 2. Кого вы ждёте здесь? (мой хороший друг и его сестра) 3. Что он хочет купить? (белая рубашка) 4. Что вы слушали сегодня? (русская музыка) 5. Кого вы видите каждый день? (наша преподавательница) 6. Кого вы встречаете утром? (один знакомый студент) 7. Что вы читали? (интересная статья) 8. Кого видели студенты? (известные писатели и поэты)

Exercice 5. Ecrire des verbes du type parfait ou imparfait dans la forme désirée.

1. Друзья Раджеша хотят (покупать – купить) посуду. 2. Мы быстро дошли до магазина и (останавливаться – остановиться) около входа. 3. Продавец (показывать – показать) мне синий свитер. 4. Я прошу продавца (выписывать – выписать) чек. 5. Мой друг в отделе «Мужская обувь» долго (выбирать – выбрать) ботинки. 6. Мы внимательно (рассматривать – рассмотреть) витрину отдела. 7. Сейчас моя подруга (примерять – примерить) куртку. 8. Я вдруг (вспоминать – вспомнить), что нужно купить подарок для матери. 9. Когда

покупатель (спрашивать – спросить), продавец (отвечать – ответить) на его вопросы. 10. ... мне, пожалуйста, булку хлеба (давать – дать).

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- faire les exercices écrits;

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 41. Génitif de noms (singulier). Terminaisons de base. La combinaison de noms dans le génitif. Questions: *Чей? Чья? Чьё? Чьи?* Utilisation des pronoms possessifs: *его, её, их*. Thème lexical "Sport".

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. L'étude de la médecine est impossible sans recourir à des sujets sportifs. Ces connaissances permettront aux étudiants de mieux s'orienter en matière de la culture physique et du sport.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre les terminaisons principales du cas génitif des noms au singulier;
- expliquer la combinaison des noms dans le cas génitif;
- élaborer l'utilisation des questions *Чей? Чья? Чьё? Чьи?*;
- apprendre l'usage des pronoms possessifs *его, её, их*;
- développer des capacités créatives sur un thème sportif donné.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Les terminaisons du cas génitif des noms du singulier.	Répondez aux questions: <i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i> Utiliser des pronoms possessifs.

V. Contenu du sujet:

- travailler sur le thème lexical "Sport";
- répéter le dialogue;
- écrire une table de noms dans un classeur;
- les caractéristiques d'une combinaison de noms dans le cas génitif;
- poser des questions: *Чей? Чья? Чьё? Чьи*;
- l'usage des pronoms possessifs *его, её, их*;
- fixer le matériel: effectuer des exercices pour renforcer le cas génitif.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Lisez les mots à retenir.
- Comparez-les aux équivalents français.
- Familiariser avec les familles de vocabulaire.
- Nommez les parties du discours qui font partie de chaque vocabulaire.
- Construire des phrases avec de nouveaux mots et expressions.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents, français-russe dictionnaire.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Lire. Analyser.

1. Чей это журнал? Это журнал студента ... (Николая, секретаря, сестры, студентки, Марии, матери). 2. Чья это ручка? Это ручка профессора ... (Юрия, преподавателя, школьницы, бабушки, Евгении, дочери). 3. Чьё это пальто? Это пальто врача ... (отца, Андрея, учителя, медсестры, девочки, Юлии). 4. Чьи это очки? Это очки инженера ... (иностранца, Сергея, писателя, женщины, внучки, Наталии).

Exercice 2. Écrivez des questions aux mots soulignés.

Exemple: Это шарф Антона. Чей это шарф?

1. Это учебники преподавателя. 2. Это стол сестры. 3. Брат Андрея работает на заводе. 4. Это синяя ручка Ирины. 5. Это красивое пальто моей подруги. 6. Сестра Дикши изучает русский язык. 7. Друг Виктора живёт в Киеве. 8. Это словари студентки. 9. Подруга Кумара хорошо говорит по-русски. 10. Это окно соседа. 11. Костюм Сергея висит в шкафу.

Exercice 3: Répondez aux questions, utilisez les mots entre parenthèses.

Exemple: Чей это телефон? (студент) Это телефон студента.

1. Чей это карандаш? (Равин) 2. Чья это сестра? (Андрей) 3. Чьё это сообщение? (студентка) 4. Чьи это часы? (друг) 5. Чья это линейка? (преподаватель) 6. Чей это мяч? (спортсмен) 7. Чьи это очки? (мальчик) 8. Чьё это кресло? (отец) 9. Чья это машина? (Сергей) 10. Чьё это пальто? (Мария).

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les terminaisons principales des noms dans le génitif singulier;
- effectuer des exercices écrits, si nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprenez de nouveaux mots.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 42. Signification définitive des noms dans le génitif en combinaison avec d'autres noms. Questions: *Какой? Какая? Какое? Какие?*

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. Le médecin moderne devrait connaître la signification de base du nom, combiner correctement et les noms dans le discours oral et écrit.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre les terminaisons principales des noms dans le génitif singulier;
- avoir une idée de la combinaison des noms dans le cas génitif; - Connaître l'utilisation des questions *Какой? Какая? Какое? Какие?*;
- développer des capacités créatives sur un thème lexical donné.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Les terminaisons du cas génitif des noms singuliers, leur combinaison avec d'autres noms.	Répondre aux questions <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>

V. Contenu du sujet:

- lire le texte "Traditions familiales en Inde";
- l'introduction du cas génitif de base;
- leur comparaison avec les constructions contenant d'autres noms;
- une combinaison de noms dans le cas génitif;
- la position les questions *Какой? Какая? Какое? Какие?*;
- fixer le matériel: effectuer des exercices pour renforcer le cas génitif.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Trouver dans le texte proposés les noms avec une valeur déterminante.
- Nommew les terminaisons principales des noms dans le cas génitif.
- Construire des phrases avec des constructions étudiées.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Lisez. Analysez.

1. Какой это кабинет? Это кабинет математики (физики, биологии).
2. Какая это аудитория? Это аудитория института (университета, школы).
3. Какое это кафе? Это кафе университета (гостиницы, общежития).
4. Какие это улицы? Это улицы города (деревни).

Exercice 2. Écrivez des questions aux mots soulignés.

Exemple: Это кабинет биологии.

Какой это кабинет?

1. Это учебник химии.
2. Это здание медицинской академии.
3. Это территория завода.
4. Это посольство Индии.
5. Это преподаватель математики.

Exercice 3. Ecrivez les phrases, utilisez les mots entre parenthèses.

Exemple: Я вижу магазины (город).

Я вижу магазины города.

1. Студенты не знали, где находится музей (академия).
2. В общежитии живут студенты (университет).
3. Скоро будет вечер (поэзия).
4. Это наш преподаватель (история).
5. Вчера был урок (чтение).

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 43. Constructions génitives en comparaison avec des constructions dans le prépositionnel. Utilisation de constructions négatives. Questions: *Кого? Чего? У кого?*

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La connaissance des formes géniques de base contribue à une meilleure assimilation du minimum lexical nécessaire par les étudiants de première année.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre les constructions de base du cas génitif des noms et les comparer avec les constructions dans le cas prépositionnel;
- connaître l'utilisation des questions *Кого? Чего? У кого?*
- apprendre l'utilisation de constructions négatives;
- développer des capacités créatives sur un thème lexical donné.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Les terminaisons du cas génitif des noms singuliers; terminaisons des noms cas prépositionnel.	Répondre aux questions.

V. Contenu du sujet:

- lire le texte "La vie des hindous";
- étude des conceptions de base de cas génitif par rapport aux constructions dans le cas prépositionnel;
- utilisation des constructions négatives;

- l'interrogation Кого? Чего? У кого?;
- exercices pour la fixation du cas génitif.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Trouver dans le texte proposés les noms du génitif singulier.
- Nommer les terminaisons principales des noms dans le cas génitif.
- Construire des constructions négatives.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon: manuels, dictionnaires, tableaux, images de situation, documents à distribuer.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Posez des questions aux mots soulignés.

Exemple: В городе нет театра.
Чего нет в городе?

1. В аудитории нет карты.
2. В деревне нет парка.
3. На улице нет киоска.
4. В комнате нет полки.
5. На полу нет ковра.
6. На полке нет книги.
7. На стене нет картины.
8. В холодильнике нет молока.
9. На столе нет скатерти.
10. В углу нет кресла.

Exercice 2. Posez des questions aux mots soulignés.

Exemple: В комнате нет брата.
Кого нет в комнате?

1. На стадионе нет футболиста.
2. В поликлинике нет медсестры.
3. В комнате нет Виктора.
4. В классе нет студентки.
5. На почте нет почтальона.
6. В буфете нет Веры.
7. В деканате нет секретаря.
8. В парке нет Раджа и Суниты.
9. В зоопарке нет слона.
10. В аудитории нет преподавателя.

Exercice 3. Écrivez les terminaisons des noms dans le cas génitif

Exemple: На полке нет (словарь).
На полке нет словаря.

1. В магазине нет (лук).
2. На тарелке нет (яблоко).
3. В столовой нет (студентка).
4. В школе нет (учитель).
5. В шкафу нет (платье).
6. В комнате нет (отец).
7. В углу нет (цветок).
8. На стене нет (карта).
9. В магазине нет (продавец).
10. На полке нет (газета).
11. В комнате нет (балкон).
12. На этой улице нет (библиотека).

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 44. Pronoms personnels dans le génitif. Constructions avec négation, comparaison d'expressions synonymes.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La connaissance des pronoms personnels dans le cas génitif, l'utilisation des constructions négatives dans le discours des élèves contribuent à l'assimilation effective du minimum lexical nécessaire en première année.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre des pronoms personnels dans le cas génitif;
- avoir une idée sur les constructions avec négation;
- étudier la comparaison des phrases synonymes;
- développer des capacités créatives sur un thème lexical donné.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Pronoms personnels dans le cas génitif.	Utiliser des pronoms personnels dans le cas génitif, pour former des constructions avec négation.

V. Contenu du sujet:

- lire le texte "Département de formation linguistique";
- des réponses aux questions sur le texte;
- la compréhension des particularités de l'utilisation des pronoms personnels dans le cas génitif;
- développement des constructions avec négation;

- comparaison des phrases-synonymes;
- Exercices pour la fixation du cas génitif.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Trouver dans le texte proposé des pronoms personnels dans le cas génitif.
- Nommer les constructions de base avec la négation.
- Construire des phrases avec des constructions étudiées.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Lisez. Analysez.

1. Я пишу упражнение в классе. Меня нет в классе. У меня есть ручка. У меня нет ручки.
2. Ты живёшь в общежитии. Тебя сейчас нет в общежитии. У тебя есть ключ. У тебя нет ключа.
3. Он работает в магазине. Его нет в магазине. У него есть велосипед. У него нет велосипеда.
4. Обычно она отдыхает в парке. Сейчас её нет в парке. У неё есть книга. У неё нет книги.
5. Мы читаем книги в библиотеке. Сейчас нас нет в библиотеке. У нас есть читательский билет. У нас нет читательского билета.
6. Обычно вы обедаете в столовой. Сейчас вас нет в столовой. У вас есть газета. У вас нет газеты.
7. Они играют в футбол на стадионе. Сейчас их нет на стадионе. У них есть мяч. У них нет мяча.

Exercice 2. Ouvrez les parenthèses, écrivez des pronoms personnels dans le cas génitif.

Exemple: (Я) есть словарь.

У меня есть словарь.

1. (Он) есть машина.
2. (Я) есть сестра.
3. (Ты) есть книги.
4. (Мы) есть компьютер.
5. (Мы) есть тетради и ручки.
6. (Вы) есть учебник русского языка?
7. (Они) в комнате есть телевизор.
8. (Они) есть дома учебники.
9. (Вы) нет словарей.
10. (Я) есть билеты на футбол.
11. (Он) есть брат.
12. (Они) есть интересные книги.
13. (Она) есть компьютер.
14. (Ты) есть русско-английский словарь?

Exercice 3. Répondez aux questions sur l'échantillon.

Exemple: У тебя есть брат?

– Да, у меня есть брат. (– Нет, у меня нет брата).

1. У тебя есть словарь? 2. У него есть газета? 3. У неё есть сестра? 4. У вас есть друг? 5. У них есть кошка? 6. У него есть ключ? 7. У неё есть полотенце? 8. У тебя есть телефон? 9. У них есть попугай? 10. У вас есть машина?

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire des pronoms personnels dans le cas génitif;
- effectuer des exercices écrits, si nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprenez de nouveaux mots.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 45. Terminaisons des noms des adjectifs dans le génitif (singulier). Utilisation de termes médicaux dans le génitif.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. L'étude de la médecine est impossible sans la connaissance des termes médicaux, en particulier, dans le cadre du cas génitif. Cela contribue à l'utilisation correcte et compétente des adjectifs dans le discours des étudiants en médecine.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre les terminaisons principales des noms d'adjectifs dans le génitif singulier;
- avoir une idée de la combinaison des adjectifs avec les noms dans le cas génitif;
- assimiler l'utilisation des termes médicaux dans la structure du cas génitif;
- développer des capacités créatives sur un thème lexical donné.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
-------------	--------	-----------------

Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Les terminaisons du cas génitif des adjectifs du singulier.	Utiliser des termes médicaux dans le cadre du génitif.
--	---	--

V. Contenu du sujet:

- lire le texte "Squelette et crâne";
- analyse des table des terminaisons de cas;
- une combinaison d'adjectifs avec des noms dans le cas génitif;
- fixer le matériel: effectuer des exercices pour renforcer le cas génitif.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Trouver dans le texte proposé des adjectifs dans le cas génitif singulier.
- Nommer les terminaisons principales des adjectifs dans le cas génitif.
- Construire des phrases avec des constructions étudiées.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Répondez aux questions, utilisez les mots entre parenthèses.

Exemple: Какого карандаша нет у студентки? (жёлтого)

У студентки нет жёлтого карандаша.

1. Какой ручки нет у Елены? (красной)
2. Какого карандаша нет у Камилы? (зелёного)
3. Какой одежды нет у Антона? (зимней)
4. Какого билета не было у Сергея? (лишнего)
5. Какого расписания нет у студента? (нового).

Exercice 2. Écrivez les terminaisons des noms et les noms des adjectifs dans le cas génitif.

Exemple: У студентки нет (новая тетрадь).

У студентки нет новой тетради.

1. У Амины нет (домашнее задание).
2. У меня нет (чёрный карандаш).
3. В городе не было (зоологический музей).
4. У Рогита нет (её домашний адрес).
5. В этом районе нет (книжный магазин).
6. Вчера у нас не было (последняя лекция).
7. У Индиры нет (вчерашняя газета).
8. Послезавтра в клубе не будет (студенческий концерт).
9. У Равина нет (мобильный телефон).
10. Завтра в поликлинике не будет (медицинская сестра).
11. У Марины не было (свободное время).

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;

- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 46. Pronoms possessifs et démonstratifs dans le génitif. Questions: *Чьего? Чьей? Какого? Какой?*

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La connaissance des pronoms possessifs et démonstratifs dans le cas génitif favorise l'assimilation effective du minimum lexical nécessaire en première année.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- se familiariser avec l'utilisation des pronoms possessifs et démonstratifs dans le cas du génitif;

- étudier les questions *Чьего? Чьей? Какого? Какой?*;

- développer des capacités créatives sur un thème lexical donné.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Pronoms possessifs et démonstratifs dans le cas génitif. Questions: <i>Чьего? Чьей? Какого? Какой?</i>	Utiliser des pronoms possessifs et démonstratifs dans le cas génitif.

V. Contenu du sujet:

- l'analyse de la table des pronoms;

- la coordination des noms avec les pronoms en question;

- exercices pour la fixation du cas génitif.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Trouver dans le texte proposé des pronoms possessifs et démonstratifs dans le cas génitif.
- Nommer les constructions de base avec la négation.
- Construire des phrases avec des constructions étudiées.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon: tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Répondez négativement aux questions.

Exemple: – У вас есть вчерашняя газета?
– У меня нет вчерашней газеты.

1. У вас есть синий карандаш?
2. У неё есть англо-русский словарь?
3. У него есть большой чемодан?
4. У этой девушки есть младшая сестра?
5. У Вас есть спортивный костюм?
6. У них в комнате есть большая карта?
7. У вас сегодня есть свободное время?
8. У вашей подруги есть двоюродный брат?
9. В Вашей комнате есть книжный шкаф?
10. У вас есть сегодня домашнее задание?
11. У вас есть новый учебник?
12. У вашего друга есть старший брат?

Exercice 2. Répondez aux questions, utilisez les mots entre parenthèses.

Exemple: Чья это тетрадь? (мой брат Равин)
Это тетрадь моего брата Равина.

1. Чья это ручка? (наш преподаватель).
2. Чей словарь Вы взяли? (один наш студент).
3. Чья это комната? (мой старший брат).
4. Чья это подруга? (моя сестра).
5. Чьё это фото? (мой школьный друг).
6. Чья это вещь? (наш маленький ребёнок).
7. Чей это мотоцикл? (мой отец).
8. Чьи это словари? (тот студент).
9. Чья это машина? (та женщина).
10. Чей это велосипед? (моя тётя).

Exercice 3. Écrivez des phrases sur l'échantillon.

Exemple: У (мой брат) есть машина.
У моего брата есть машина.

1. У (этот студент) есть сегодняшняя газета.
2. У (наш преподаватель) есть красная ручка.
3. У (та студентка) есть русско-английский словарь.
4. У (наша мать) сегодня день рождения.
5. У (мой друг) нет велосипеда.
6. У (тот мальчик) нет игрушки.
7. У (твоя подруга) есть новый журнал?
8. У (мой отец) нет магнитофона.
9. У (твой товарищ) есть билет в кино?
10. У (наша сестра) сегодня будет концерт.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;

- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 47. Utilisation des noms dans le génitif singulier et après les chiffres *два, три, четыре*.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. Apprendre la grammaire de la langue russe est impossible sans l'utilisation correcte des chiffres. Leur étude donnera aux étudiants l'occasion d'utiliser les capacités de combinaison de chiffres et de noms dans la formation des combinaisons de mots et des phrases.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre les chiffres quantitatifs;
- rapprocher la combinaison des chiffres quantitatifs avec les noms;
- fixer la possibilité de rapprocher les chiffres avec les noms.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Chiffres quantitatifs.	Associez les nombres quantitatifs aux noms.

V. Contenu du sujet:

- l'analyse du tableau des nombres;
- combinaison des nombres avec des noms dans le cas génitif;
- réparer le matériel: faire des exercices sur le sujet de la leçon.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Trouver dans le texte proposés les numéros et les noms.
- Nommer les terminaisons principales des noms dans le cas génitif.
- Construire des phrases avec des constructions étudiées.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon: tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Ouvrez les parenthèses, écrivez les noms dans le cas génitif.

Exemple: На стене три (карта).
На стене три карты.

1. В комнате четыре (окно) и две (дверь).
2. В кабинете сидят два (врач).
3. В общежитии четыре (этаж).
4. Мы купили две (газета) и три (журнал).
5. Я пойду в поликлинику через четыре (день).
6. У моего друга две (сестра).
7. Туристы были в Киеве два (раз).
8. В коридоре две (картина).
9. Они слушали музыку три (час).
10. Экскурсия будет через три (неделя).

Exercice 2. Rédigez un exemple d'exercice.

Exemple: – У вас в комнате один стул? (3)
– Нет, у меня в комнате три стула.

1. У вас в ванной комнате одно зеркало? (2)
2. У вас один учебник? (4)
3. У неё одна сестра? (2)
4. В городе один музей? (4)
5. У нас сегодня одно занятие? (3)
6. На этой улице одна аптека? (2)
7. На этом этаже один коридор? (2)
8. У твоей бабушки одна кошка? (3)
9. В этом районе один стадион? (2)
10. У тебя одна ручка? (4)

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

с) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 48. Terminaisons des noms dans le génitif (pluriel). Thème lexical "Mode".

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. Maîtriser les catégories de genre, de nombre et de cas donnera aux étudiants en médecine l'occasion d'exprimer leurs pensées avec compétence dans la conversation avec les patients.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre les terminaisons principales du cas génitif de noms au pluriel;
- avoir une idée de la combinaison des noms dans le cas génitif;
- développer des capacités créatives sur un sujet donné.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Les terminaisons du cas génitif des noms pluriels.	Utilisez des noms dans le cas génitif.

V. Contenu du sujet:

- travailler sur le texte "Fashion", en relisant le dialogue;
- analyse des tables des terminaisons de cas;
- une combinaison de noms dans le cas génitif;
- fixer le matériel: effectuer les exercices de fixation du cas génitif (pluriel).

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Trouver dans le texte proposé les noms du génitif pluriel.
- Nomme les terminaisons principales des noms dans le cas génitif (pluriel).
- Construire des phrases avec des constructions étudiées.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:
tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Complétez le tableau.

Заводы ответы стадионы конверты телефоны студенты уроки звуки города дома профессора	заводов	огурцы отцы молодцы певцы продавцы месяцы пальцы украинцы иностранцы	огурцов месяцев	трамваи музеи герои санатории планетарии стулья братья	трамваев стульев
плащи товарищи врачи мячи ключи этажи ножи карандаши	плащей	писатели аптекари портфели медведи гости словари календари библиотекари	писателей	сыновья друзья соседи дни дети родители люди	сыновей

Exercice 2. Ecrivez le cas génitif des noms pluriels après la négation.

Exemple: Завтра не будет (уроки).

Завтра не будет уроков.

1. Вчера у нас не было (лекции). 2. Во вторник у нас не было (занятия). 3. В июне не будет (экзамены). 4. В киоске не было (газеты). 5. На остановке нет (люди). 6. В мае у вас не будет (каникулы). 7. У студента не было (деньги). 8. На столе нет (карандаши). 9. У неё не было (открытки). 10. В комнате нет (цветы).

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les mots du minimum lexical dans le dictionnaire;
- accomplir les devoirs écrits, si est nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 49. Terminaisons des noms d'adjectifs, pronoms possessifs et démonstratifs dans le génitif (pluriel).

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La connaissance des terminaisons des noms d'adjectifs, pronoms possessifs et démonstratifs dans le cas génitif contribue à l'assimilation effective du minimum lexical nécessaire en première année.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre les terminaisons des noms d'adjectifs dans le génitif pluriel;
- étudier l'utilisation de pronoms possessifs et démonstratifs dans le génitif pluriel;
- fixer la possibilité d'utiliser des adjectifs, des pronoms possessifs et démonstratifs dans le discours oral.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Terminaisons des noms des adjectifs dans le génitif pluriel. Pronoms possessifs et démonstratifs dans le cas génitif (pluriel).	Utiliser des pronoms possessifs et démonstratifs dans le cas génitif.

V. Contenu du sujet:

- analyse des tables des terminaisons de cas;
- la coordination des noms avec les parties du discours à l'étude;
- Exercices pour la fixation du cas génitif.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.

6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Trouver dans le texte proposés les adjectifs, les pronoms possessifs et démonstratifs dans le génitif pluriel.

- Nommer les constructions de base avec les parties du discours à étudiés.

- Construire des phrases avec des constructions étudiées.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Ecrivez le pluriel des noms après les mots МНОГО, МАЛО, НЕСКОЛЬКО.

Exemple: В нашем городе много (парки).

В нашем городе много парков.

1. На улицах города много (машины, автобусы). 2. На собрании было много (студенты и студентки). 3. В парке много (деревья, цветы). 4. Сергей взял в библиотеке несколько (учебники, книги, журналы). 5. В холодильнике было мало (овощи, фрукты). 6. В нашей стране много (города, деревни). 7. В этом городе раньше было мало (парки, театры, магазины, школы). 8. Я купил в отделе канцелярских товаров несколько (тетради, ручки, карандаши). 9. На проспекте Дмитрия Яворницкого много (школы, театры). 10. Анил получил много (письма и сообщения). 11. У Бипина много (друзья и подруги).

Exercice 2. Répondez aux questions, utilisez les mots entre parenthèses.

Exemple: – Сколько у вас будет экзаменов? (3)

– У нас будет три экзамена.

1. Сколько месяцев в году? (12). 2. Сколько дней в неделе? (7). 3. Сколько секунд в минуте? (60). 4. Сколько вокзалов в Днепре? (2). 5. Сколько дней в неделю вы учитесь? (5). 6. Сколько у вас друзей? (много). 7. Сколько звёзд на небе? (очень много). 8. Сколько языков вы понимаете? (3). 9. Сколько человек в трамвае? (15) 10. Сколько человек в магазине? (4)

Exercice 3. Écrivez les mots entre parenthèses dans la forme désirée.

Exemple: В книжном магазине много (интересные книги).

В книжном магазине много интересных книг.

1. В Днепре мы нашли много (хорошие друзья). 2. Студенты перевели несколько (интересные статьи). 3. В соседней группе несколько (новые студенты). 4. У меня мно́го (старые учебники). 5. На вечере было много (иностранные гости). 6. Я хочу купить несколько (кожаные сумки). 7. На этой неделе я прочитал пять (интересные рассказы). 8. У моего друга есть много (хорошие книги).

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;

- écrire les terminaisons des adjectifs génitif génitif pluriel,

- écrire des pronoms possessifs et démonstratifs;

- effectuer des exercices écrits, si nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;

- apprenez de nouveaux mots.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 50. Degré comparatif d'adjectifs et d'adverbes. Formes de degré comparatif et leur mise en œuvre à l'aide de suffixes *-ee (-eü)*, *-e*.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet. La connaissance du degré comparatif des adjectifs et des adverbes contribue à l'expansion de l'alphabétisation linguistique des étudiants de première année.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre le degré de comparaison des noms d'adjectifs et d'adverbes;
- étudier la formation de formes simples et complexes de degré comparatif;
- attirer l'attention des étudiants sur le supplétifisme dans la formation des formes de degré comparatif des adjectifs;
- développer des capacités créatives sur un thème lexical donné.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Formes de degré comparatif des adjectifs et des adverbes.	Formez une forme simple et complexe du degré comparatif des adjectifs et des adverbes.

V. Contenu du sujet:

- lire le texte "Diwali - festival des lumières en Inde";
- l'introduction de la notion de degré comparatif des adjectifs et des adverbes;
- comparaison des constructions synonymes avec le génitif et le nominatif;

- la possibilité de remplacer les constructions syntaxiques par des constructions antonymiques;
- exercices pour consolider les formes du degré comparatif.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Trouver dans le texte proposé les noms des adjectifs et des adverbes dans un degré comparatif.
- Nommer les suffixes de base d'une forme simple du degré comparatif.
- Construire des phrases contenant des constructions synonymes sur le sujet de la leçon.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon: tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Suivez l'exercice sur l'échantillon.

Exemple: Красивый – красивее.

Удобный, тёплый, чудесный, прекрасный, вкусный, приятный, сложный, трудный, медленный, сильный, быстрый, слабый, правильный, свободный.

Exercice 2. Ecrivez une construction synonyme avec le cas génitif.

Exemple: Наш дом больше, чем ваш.

Наш дом больше вашего дома.

1. Мой друг знает русский язык лучше, чем я.
2. Это пальто дороже, чем ваша куртка.
3. Мой брат младше, чем вы.
4. Она пишет по-русски красивее, чем ты.
5. Я выше, чем мой друг Антон.
6. Сегодняшний диктант труднее, чем вчерашний диктант.
7. Моя старшая сестра выше, чем моя мать.
8. Река Днепр длиннее, чем река Айдар.

Exercice 3. Ecrivez le cas génitif après le degré comparatif d'adjectifs et d'adverbes.

Exemple: Мой отец старше ... (мать).

Мой отец старше матери.

1. Наш дом больше ... (ваш дом).
2. Мой брат выше ... (отец).
3. Проспект шире ... (улица).
4. Прайси знает русский язык лучше ... (другие студенты).
5. Ваша семья больше ... (наша семья).
6. Анна моложе ... (Виктор).

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- noter les noms des adjectifs et des adverbes dans un degré comparatif;
- effectuer des exercices écrits, si nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;

- apprenez de nouveaux mots.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 51. Génitif avec la signification du lieu, direction du mouvement. Comparaison du prépositionnel (*Где?*) avec l'accusatif (*Куда?*) et le génitif (*Откуда?*). Utilisation des prépositions *из, с, от, у*. Thème lexical "Banques".

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

Un médecin moderne devrait être libre de naviguer dans son environnement. La connaissance des questions du cas génitif avec la signification du lieu, la direction du mouvement, contribue à l'expansion de la perspective du futur médecin.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre la signification de base des noms dans le génitif;
- connaître l'utilisation des questions *Откуда? Где? Куда?*;
- apprendre l'utilisation des prépositions *из, с, от, у*;
- se souvenir de la conjugaison des verbes;
- développer des capacités créatives sur un sujet donné.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	1. La signification principale des noms dans le cas génitif. 2. Conjugaison des verbes.	1. Répondre aux questions <i>Откуда? Где? Куда?</i> ; Utilisez les prépositions <i>из, с, от, у</i> ;

V. Contenu du sujet:

- travailler sur le texte "Banques", en relisant le dialogue;
- l'analyse du tableau des cas terminaux;

- poser des questions *Откуда? Где? Куда?*;
- l'utilisation des prépositions *из, с, от, у*;
- conjugaison des verbes;
- fixer le matériel: effectuer des exercices pour renforcer le cas génitif.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Trouver dans le texte proposé les noms avec la signification de l'endroit, la direction du mouvement.
- Nommer les terminaisons principales des noms dans le cas génitif.
- Construire des phrases avec des constructions étudiées.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Écrivez des questions à des mots soulignés.

Exemple: Я живу в общежитии. Я иду в общежитие. Я пришёл из общежития.
Где ты живёшь? Куда ты идёшь? Откуда ты пришёл?

1. Я живу в Индии. Я еду в Индию. Я приехал из Индии. 2. Продавец работает в магазине. Он пошёл в магазин. Он вернулся из магазина. 3. Сестра была в школе. Она пошла в школу. Она пришла из школы. 4. Друг покупает билет на вокзале. Он идёт на вокзал. Он возвращается с вокзала. 5. Моя бабушка сейчас в поликлинике. Она идёт в поликлинику. Она выходит из поликлиники.

Exercice 2. Faites correspondre les mots de la paire avec la valeur de la direction opposée, utilisez les prépositions из ou с (со). Comparez le cas accusatif (куда?) et le cas génitif (откуда?).

Exemple: В университет – из университета; на почту – с почты.

В академию, на концерт, в поликлинику, на улицу, на пляж, в парк, на спектакль, на фестиваль, в театр, на море, в общежитие, на стадион, во двор, на занятие, в аптеку, в библиотеку, в больницу, на балет, в лес, на озеро, в здание, на фабрику, в музей, на станцию, на собрание.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les significations de base des noms dans le cas génitif;
- effectuer des exercices écrites, si nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprenez de nouveaux mots.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 52. Conjugaison des verbes génitifs. Verbes de mouvement et leur réalisation dans le cadre de constructions avec le génitif. Prépositions. La signification principale du génitif.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

La maîtrise du texte est directement liée à la capacité des élèves à utiliser correctement les verbes de mouvement dans leur discours. Ceci est facilité par la connaissance des formes conjuguées des verbes génitifs.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre la conjugaison des verbes génitifs;
- connaître les verbes du mouvement;
- maîtriser des moyens de la réalisation des verbes de mouvement dans la structures de constructions avec un cas génitif;
- se souvenir des prépositions qui indiquent le lieu du mouvement;
- se souvenir des significations de base du cas génitif;
- développer des capacités créatives sur un sujet donné.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	1. La signification principale des verbes génitifs. 2. Conjugaison des verbes.	1. Réalisez les verbes de mouvement dans la structure. 2. Utilisez les prépositions <i>мимо, вдоль, поперек, до.</i>

V. Contenu du sujet:

- lire le texte "Inde Intéressante";
- l'analyse du tableau de conjugaison des verbes;

- l'analyse du tableau contenant des informations sur les valeurs de base du cas génitif;
- l'utilisation de prépositions *мимо, вдоль, поперек, до*;
- conjugaison des verbes;
- fixer le matériel: effectuer des exercices pour renforcer le cas génitif.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Trouver dans le texte proposé les verbes du mouvement.
- Conjuguer quelques verbes.
- Construire des phrases avec les verbes génitifs.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Comparez les phrases. Prêter attention à l'utilisation des verbes уходить-уйти (пешком), уезжать-уехать (на транспорте), des questions откуда? куда? когда? Nommez les cas, indiquez les prépositions.

1. Мать была на работе. Она ушла с работы в детский сад в 17 часов. 2. Утром старшекурсники были в поликлинике. Потом они ушли из поликлиники на лекцию. 3. Сегодня она рано уехала на практику. 4. Мальчик обиделся и ушёл из кухни в другую комнату. 5. Обычно студенты уходят из института в 15 часов. Скоро они уйдут с этажа, и лаборант закроет аудитории. 6. Летом многие иностранцы уезжают из Украины на родину и проводят каникулы дома.

Exercice 2. Lisez et écrivez des suggestions. Rappelez-vous que les verbes du cas génitif отходить-отойти (пешком), отъезжать-отъехать (на транспорте) nécessitent l'utilisation d'une préposition от: от чего? от кого? L'endroit d'où le mouvement se produit, dénote un nom dans le cas génitif avec la préposition у (=около=возле=вблизи — находиться рядом).

1. Преподаватель стоял у доски. Он написал глаголы и отошёл от доски.
2. Студент повесил куртку и отошёл от вешалки.
3. Во время перерыва мы стояли у окна. Когда начался урок, мы отошли от окна и сели на свои места.
4. Отойдите, пожалуйста, от доскí (от окна, от телевизора, от двери).
5. Студентка взяла тетрадь и отошла от преподавателя.
6. Автобус отъехал от станции в 6 часов 30 минут. Через 3 часа он будет в Харькове.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les significations de base des noms dans le cas génitif;

- effectuer des exercices écrites, si nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprenez de nouveaux mots.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 53. Numéros quantitatifs et ordinaux dans le génitif, leur comparaison. La désignation de l'heure inexacte (la question *Когда?*) et la date exacte (questions: *Какого числа? Какого года?*). Prépositions: *до, после, во время*. Questions: *Который час? Сколько времени?*

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

La connaissance des nombres quantitatifs et ordinaux dans le cas génitif contribue à l'assimilation effective du minimum lexical nécessaire à la première année.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre l'utilisation des nombres quantitatifs et ordinaux dans le cas génitif;
- considérer la désignation de l'heure inexacte et la date exacte;
- étudier l'utilisation des prépositions temporaires;
- assimiler la formulation de questions synonymes;
- développer des capacités créatives sur un thème lexical donné.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Numéros quantitatifs et ordinaux dans le cas génitif. Questions: <i>Когда? Какого числа? Какого года?</i> Prépositions <i>до,</i>	Utiliser des nombres quantitatifs et ordinaux dans le cas génitif.

	<i>после, во время.</i>	
--	-------------------------	--

V. Contenu du sujet:

- travailler sur le thème lexical "Аyurveda";
- utilisation des questions: *Когда? Какого числа? Какого года?*;
- l'utilisation de prépositions avant, après, pendant;
- comparaison des questions: *Который час? Сколько времени?*;
- fixer le matériel: effectuer des exercices pour fixer les nombres dans le cas génitif.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Trouver dans le texte proposé les nombres quantitatifs et ordinaux dans le cas génitif.
- Comparez leur utilisation.
- Construire des phrases avec des constructions étudiées.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Composer des dialogues, utiliser des nombres quantitatifs et ordinaux pour indiquer l'heure du jour.

Exemple: – Скажите, пожалуйста, который сейчас час? (сколько времени?)
– (Сейчас) 2 часа 17 минут.

2 часа 5 минут, 2 часа 30 минут, 3 часа 50 минут, 4 часа 20 минут, 6 часов 15 минут, 7 часов 45 минут, 7 часов 58 минут, 8 часов 10 минут, 8 часов 30 минут, 8 часов 32 минуты, 8 часов 40 минут, 9 часов 12 минут, 9 часов 19 минут, 10 часов 25 минут.

Exercice 2. Ecrivez sur le modèle, utilisez les nombres et les noms quantitatifs et ordinaux dans le cas génitif.

Exemple: Меня не было дома весь вечер.
Меня не было дома с пяти часов вечера до девяти часов вечера.

1. Я писал домашнее задание целый час.
2. Студенты-медики были на практике 4 часа.
3. Онí занимались в спортзале 3 часа.
4. Я повторял урок всё утро.
5. Они играли в шахматы больше трёх часов.
6. Мы занимаемся дома весь вечер.
7. Она была в магазине 30 минут (полчаса).
8. Обычно я отдыхаю 2 часа.
9. Он не был на работе утром.

10. Дети были на экскурсии в планетарии 2 часа.

Exercice 3. Utilisez le cas génitif pour indiquer une période du temps. Mots pour référence sous le texte de l'exercice.

Exemple: – Мы отдыхали весь месяц.

– Мы отдыхали с августа до сентября. (Мы отдыхали с первого августа до первого сентября.)

1. Я болел четыре дня. –

2. Он не работал два дня. –

3. Дети гуляли в парке недолго. –

4. Мы смотрели фильм больше двух часов. –

5. Зимние каникулы были две недели. –

6. Я переводил текст почти час. –

7. Дождь шёл весь день. –

8. Я еду в институт полчаса. –

9. Спортивные соревнования продолжались весь месяц. –

10. Мы будем заниматься в компьютерном классе полтора часа. –

Les mots: понедельник – пятница, вторник – четверг, 3 часа дня – 4 часа, 5 часов вечера – 7 часов 30 минут, 18 января – 1 февраля, 2 часа дня – 2 часа 50 минут, 6 часов утра – 12 часов ночи, половина девятого – 9 часов утра, первое июня – первое июля, час дня – половина третьего.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les significations de base des noms dans le cas génitif;
- effectuer des exercices écrites, si nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprenez de nouveaux mots.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, И.А. Широноская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 54. Datif. Terminaisons de noms dans le datif (singulier). Thème lexical "Chez le docteur".

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

La connaissance de ce matériel grammatical par les étudiants étrangers contribuera à l'utilisation correcte des formes verbales dans le contexte des énoncés monologiques et dialogiques.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- lire les terminaisons principales du cas datif des noms au singulier,
- assimiler l'utilisation des noms dans le cas datif dans le sens du destinataire d'une action ou d'un énoncé,
- développer des capacités créatives sur un sujet médical donné.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Les terminaisons du cas datif des noms singuliers.	Répondez aux questions <i>Кому? Чему?</i> Utiliser des noms dans le datif dans le sens du destinataire d'une action ou d'un énoncé.

V. Contenu du sujet:

- travailler sur le texte "Chez le docteur";
- raconter des dialogues;
- analyse du tableau contenant des informations sur le cas datif des noms;
- poser des questions *Кому? Чему?*;
- réparer le matériel: effectuer des exercices pour réparer le cas datif.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Quels cas connaissez-vous?
- Quelles significations s'expriment les cas prépositionnels, accusatifs et génitifs?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:
tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Répondez aux questions. Utilisez les mots entre parenthèses.

Exemple: Кому сын подарил альбом? (мать)

Сын подарил альбом матери.

1. Кому студенты будут отвечать на экзамене? (профессор) 2. Кому Ирина купила книги? (ребёнок) 3. Кому Вы звонили вечером? (подруга) 4. Кому родители разрешили гулять? (сын) 5. Кому Антон подарил цветы? (девушка)

Exercice 2. Ecrivez le cas datif du destinataire, expliquez l'utilisation du verbe imparfait et parfait.

Exemple: Ирина написала сообщение ... (подруга).

Ирина написала сообщение подруге.

1. Я помогу ... (брат) написать письмо. 2. Радж попросил меня передать привет ... (Мария). 3. Мы подарим ... (сестра) собаку. 4. Отец посоветовал ... (сын) много заниматься. 5. Мы обещали ... (преподаватель) говорить по-русски. 6. Анна решила сегодня написать письмо ... (тётя). 7. Андрей принёс словарь ... (друг). 8. Сергей Иванович рассказывал ... (сын и дочь) об Украине. 9. Анил помог ... (товарищ) решить эту задачу.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les significations de base des noms dans le cas génitif;
- effectuer des exercices écrites, si nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprenez de nouveaux mots.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепро: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 55. Terminaisons des noms des adjectifs dans le datif (singulier). Thème lexical "A la pharmacie".

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

La connaissance de ce matériel grammatical par les étudiants étrangers contribuera à l'utilisation correcte des formes verbales dans le contexte des énoncés monologiques et dialogiques.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- lire les terminaisons du datif des adjectifs au singulier,
- connaître l'utilisation des questions *Какому? Какой?*,
- développer un discours dialogique,
- développer des capacités créatives sur un sujet médical donné.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Terminaisons des adjectifs du singulier dans le datif.	Utilisez la combinaison de noms avec des adjectifs dans le datif.

V. Contenu du sujet:

- travailler sur le texte "A la pharmacie";
- raconter des dialogues;
- l'analyse du tableau contenant des informations sur les adjectifs dans le datif;
- poser des questions *Какой дочери мать подарила платье? Какому другу ты рассказал эту новость?*
- réparer le matériel: effectuer des exercices pour réparer le cas datif.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Quelles terminaisons ont des noms dans le datif?
- Quels verbes sont utilisés dans les constructions avec datif, exprimant la signification du destinataire de l'action et de l'énonciation?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon: tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Répondez aux questions, utilisez les mots entre parenthèses.

Exemple: Какому ученику учитель дал книгу? (новому)
Учитель дал книгу новому ученику.

1. Какому товарищу вы рассказали историю? (школьному)
2. Какой студентке преподаватель дал словарь? (новой)
3. Какому празднику радуется девочка? (новогоднему)
4. Какой сестре вы звоните? (старшей)
5. Какому человеку врач выписал рецепт? (больному)

Exercice 2. Écrivez des phrases en suivant le modèle.

Exemple: Отец купил велосипед ... (старший сын).

Отец купил велосипед старшему сыну.

1. Преподаватель объяснил ... (новый студент) трудное правило. 2. Я часто пишу письма ... (младший брат). 3. Сын послал ... (любимая мать) сообщение. 4. Эту картину я хочу подарить ... (лучшая подруга). 5. Секретарь позвонил ... (иностраннный студент). 6. Он принёс ... (украинский друг) подарок. 7. Внучка обрадовалась ... (интересная история). 8. Мать купила игрушку ... (младшая дочь). 9. Он рад ... (хорошее письмо).

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les significations de base des noms dans le cas génitif;
- effectuer des exercices écrites, si nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprenez de nouveaux mots.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховацкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 56. Terminaisons des noms dans le datif (pluriel). Pronoms possessifs et démonstratifs.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

La connaissance de ce matériel grammatical par les étudiants étrangers contribuera à l'utilisation correcte des formes verbales dans le contexte des énoncés monologiques et dialogiques.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- se familiariser avec les principales terminaisons du cas datif des pronoms possessifs et démonstratifs dans le cas datif (singulier),

- lire les terminaisons des noms et des adjectifs dans le datif (pluriel),
- développer un discours dialogique.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Les terminaisons des pronoms possessifs et démonstratifs dans le cas datif.	Utiliser des pronoms possessifs et démonstratifs dans le cas datif.

V. Contenu du sujet:

- analyse du tableau contenant des informations sur les pronoms possessifs et démonstratifs dans le cas du datif;
- analyse du tableau contenant des informations sur les noms et les adjectifs du pluriel dans le cas du datif;
- réparer le matériel: effectuer des exercices pour réparer le cas datif.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Quelles terminaisons ont des noms dans le datif?
- Quelles terminaisons ont des adjectifs dans le cas du datif?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Mettez sous la forme appropriée les mots donnés entre parenthèses, expliquez la sélection du cas.

Exemple: Светлана показала фотографии ... (её подруга).
Светлана показала фотографии своей подруге.

1. Марина не сказала ... (её друг), куда она идёт.
2. Я посоветовал ... (больной студент) пойти в поликлинику.
3. Передайте, пожалуйста, привет ... (наш общий друг).
4. Громкая музыка мешает заниматься ... (наша новая студентка).
5. Купи (моя сестра) лекарства в аптеке.
6. Студенты рассказали о своей родине ... (новый преподаватель).
7. Я написал ... (мой старший брат и моя младшая сестра) письмо.
8. Мы показали ... (наш преподаватель) эту контрольную работу.

Exercice 2. Ouvrez les crochets, écrivez les infinitifs.

Exemple: Дедушка купил подарки ... (внучки).
Дедушка купил подарки внучкам. (купить)

1. Студент послал письмо ... (родители). 2. Преподаватель объясняет урок ... (студенты). 3. Мы послали приглашение на концерт ... (друзья). 4. Сейчас я покажу ... (гости) фотографии из Индии. 5. Пракаш часто помогает ... (товарищи). 6. Отец читал сказки ... (дети). 7. Мать запрещает курить ... (сыновья). 8. Секретарь отдал паспорта ... (иностранцы).

Exercice 3. Répondez aux questions, utilisez les mots entre parenthèses

Exemple: Каким туристам экскурсовод показывал город? (индийским)

Экскурсовод показывал город индийским туристам.

1. Каким братьям вы купили альбом? (младшим) 2. Каким письмам рада Мария? (последним) 3. Каким врачам помогал профессор? (молодым) 4. Каким сыновьям мать покупает игрушки? (маленьким) 5. Каким студентам библиотекарь выдал книги? (иностранным)

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les significations de base des noms dans le cas génitif;
- effectuer des exercices écrites, si nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprenez de nouveaux mots.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 57. Datif. L'âge de la personne Les verbes *нравиться* - *понравиться*. Phrases impersonnelles. Datif avec prépositions *к*, *по*. Thème lexical "Ritesh est tombé malade".

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

La connaissance de ce matériel grammatical par les étudiants étrangers contribuera à l'utilisation correcte des formes verbales dans le contexte des énoncés monologiques et dialogiques.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- se familiariser avec le nouveau thème lexical,
- assimiler l'utilisation du datif dans les constructions exprimant l'âge,
- assimiler l'utilisation des structures avec des verbes *нравиться – понравиться*
- apprendre l'utilisation du cas datif avec des prépositions *по* и *к*,
- développer des capacités créatives sur un sujet médical donné.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Les terminaisons des noms, des adjectifs, des pronoms possessifs dans le datif.	Utiliser le cas datif dans les constructions exprimant la signification de l'âge, avec des verbes <i>нравиться – понравиться</i> . Utiliser le cas datif avec des prépositions <i>по</i> и <i>к</i> .

V. Contenu du sujet:

- travailler sur le texte "Ritesh est tombé malade";
- répéter le dialogue;
- étudier l'expression de l'âge;
- se familiariser avec les verbes *нравиться – понравиться*;
- l'utilisation du datif après les prépositions *sur* et *à*;
- réparer le matériel: effectuer des exercices pour réparer le cas datif.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Quelles terminaisons ont des noms dans le datif?
- Quels sont tes pronoms personnels dans le datif?
- Quelles terminaisons ont des adjectifs dans le cas du datif?
- Quelles sont les questions du cas datif?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

algorithmes professionnels (cartes d'orientation) pour la formation des compétences pratiques et des capacités, des tâches de formation.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Ecrire des phrases pour l'échantillon.

Exemple: Отцу 47 ... , а матери 43

Отцу 47 лет, а матери 43 года.

1. Маленькой Тане 4 ... , а её брату 7 2. Мне 26 ... , а моему брату 22 3. Андрею Ивановичу 56 4. Моей бабушке 63 ... , а дедушке 65 5. Елене Ивановне 51 6. Этой девочке 11 7. Год назад моей сестре исполнилось 19 8. Ему скоро исполнится 34 9. Нашему преподавателю исполнится 28 10. Через год дочери исполнится 9

Exercice 2. Ecrire un verbe *нравиться* – *понравиться* au présent et au futur.

Exemple: Анилу крикет.

Анилу нравится крикет. Анилу понравится крикет.

1. Мне ... зимний лес. 2. Сунните ... площадь имени Шевченко. 3. Мне ... парки Киева. 4. Моему другу ... Украина. 5. Рашиду ... исторические фильмы. 6. Моя мать – преподаватель. Мне тоже ... эта профессия. 7. Антону ... спортивные передачи. 8. Мне ... эта весёлая девушка. 9. Нам ... русский язык. 10. Дикше ... эти красивые цветы.

Exercice 3. Utilisez le cas datif avec la préposition *к*, expliquez l'utilisation des verbes de mouvement.

Exemple: Дипак ездил ... (свои друзья).

Дипак ездил к своим друзьям.

1. Вечером Индер пойдёт в комнату 349 ... (его сосед). 2. Анил ездил в субботу в Одессу ... (его знакомые студенты). 3. После занятий студенты зашли ... (декан). 4. Вишал пошёл в поликлинику ... (офтальмолог). 5. Вчера студенты ходили в гости ... (один знакомый профессор). 6. После

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les significations de base des noms dans le cas génitif;
- effectuer des exercices écrites, si nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprenez de nouveaux mots.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховацкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для

подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 58. Comparaison du datif avec le prépositionnel. Utilisation de la préposition *благодаря* (le datif) en comparaison de la préposition *из-за* (le génitif). Les verbes qui sont utilisés avec le datif.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

La connaissance de ce matériel grammatical par les étudiants étrangers contribuera à l'utilisation correcte des formes verbales dans le contexte des énoncés monologiques et dialogiques.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- avoir une idée du concept de la cause de l'action,
- connaître l'utilisation des questions *Почему? Благодаря чему? Благодаря кому?*,
- comparer avec les constructions antonymiques avec le cas génitif dans le sens de la cause;
- développer des capacités créatives sur un sujet donné.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	L'utilisation des questions <i>Почему? Благодаря чему? Благодаря кому?</i>	Répondre aux questions <i>Почему? Благодаря чему? Благодаря кому?</i>

V. Contenu du sujet:

- poser des questions *Почему? Благодаря чему? Благодаря кому?*, Les réponses à eux en comparaison avec les constructions antonymiques avec le cas génitif dans le sens de la cause;
- la répétition des verbes utilisés avec le datif;
- réparer le matériel: effectuer des exercices pour réparer le cas datif.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Donner des exemples de l'utilisation du cas datif dans les constructions exprimant la signification de l'âge.
- Conjuguer des verbes *нравиться – понравиться*.

- Quelle est la signification des mots dans le cas datif dans les constructions avec des verbes *нравиться – понравиться*?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon: algorithmes professionnels (cartes d'orientation) pour la formation des compétences pratiques et des capacités, des tâches de formation.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Utilisez la préposition *благодаря* (Dat.) ou *из-за* (Gen.) dans les phrases.

Exemple: Я чувствую себя хорошо ... спорту.

Я чувствую себя хорошо благодаря спорту.

I. 1. Я хорошо знаю английский язык ... моему другу. 2. Мой брат отлично водит машину ... преподавателю. 3. Он занял первое место ... тренеру. 4. У меня хорошее настроение ... сегодняшней погоде. 5. Я редко болею даже зимой ... крепкому здоровью.

II. 1. Студент плохо понимает русские глаголы ... своей невнимательности. 2. Он опоздал сегодня ... непогоды. 3. Я не успел заказать билеты домой ... болезни. 4. Он не написал контрольную работу ... плохой подготовки. 5. Она часто болеет ... слабого иммунитета.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;

- écrire les significations de base des noms dans le cas génitif;

- effectuer des exercices écrites, si nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;

- apprenez de nouveaux mots.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 59. Les principales valeurs du datif. Utilisation de termes médicaux dans la structure du datif.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

La connaissance de ce matériel grammatical par les étudiants étrangers contribuera à l'utilisation correcte des formes verbales dans le contexte des énoncés monologiques et dialogiques.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- répéter les terminaisons du datif du singulier et du pluriel,
- répéter les valeurs de base du cas datif,
- connaître l'utilisation des constructions avec le cas datif,
- développer des capacités créatives sur un sujet médical donné.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Les terminaisons du cas datif, la signification du cas datif.	Utiliser des constructions avec un cas datif.

V. Contenu du sujet:

- analyse du tableau contenant des informations sur les valeurs de base du cas datif;
- l'étude des verbes utilisés avec le cas datif, la formulation de phrases avec quelques verbes;
- l'élaboration des dialogues avec des constructions avec un cas datif;
- réparer le matériel: effectuer des exercices pour réparer le cas datif.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Quelles terminaisons ont des noms et des adjectifs dans le datif?
- Quels sont les pronoms personnels dans le datif?
- Quelles sont les questions du cas datif?
- Quels sont les pronoms possessifs et démonstratifs dans le datif.
- Quelles sont les significations du cas datif que vous connaissez?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

algorithmes professionnels (cartes d'orientation) pour la formation des compétences pratiques et des capacités, des tâches de formation.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Complétez les phrases en suivant le modèle.

Exemple: Я люблю слушать радио. Известные артисты выступали

Я люблю слушать радио. Известные артисты выступали по радио.

1. Я изучаю гистологию. Я всегда посещаю лекции 2. Мы уже 3 месяца изучаем русский язык. Скоро будет экзамен 3. Это наш преподаватель анатомии. Он ведёт занятия 4. Я люблю историю. Мне очень нравятся лекции 5. Недавно я купил новый телефон. Я часто разговариваю с родителями

Exercice 2. Écrivez les mots entre parenthèses dans le formulaire requis.

Exemple: Елена потеряла тетрадь ... (грамматика).

Елена потеряла тетрадь по грамматике.

1. Скоро мы будем писать контрольную работу ... (общая химия). 2. Я показал преподавателю свою тетрадь ... (латинский язык). 3. Скоро в этой стране будет 4. Сегодня мой друг сдал экзамен ... (физика). 5. Амита серьёзно готовится к зачёту ... (русский язык).

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- écrire les significations de base des noms dans le cas génitif;
- effectuer des exercices écrites, si nécessaire se référer aux dictionnaires et à la littérature supplémentaire;
- apprenez de nouveaux mots.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 60. Terminaisons de noms dans le cas instrumental (singulier). Constructions comparatives du instrumental: la profession (*кем?*) et l'instrument d'action (*чем?*).

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

La connaissance de ce matériel grammatical par les étudiants étrangers contribuera à l'utilisation correcte des formes instrumentales des noms dans le contexte des énoncés monologiques et dialogiques.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre et fixer les terminaisons des noms dans l'instrumental (singulier);
- introduire de nouvelles constructions du cas instrumental: la profession (*кем?*) et l'instrument d'action (*чем?*);
- comparer les cas d'utilisation de questions *Кем?* et *Чем?*
- produire des textes monologiques cohérents, correctement construits sur des sujets appris en accord avec les intentions communicatives du locuteur et la situation de communication.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Les fins des terminaisons dans le cas instrumental (singulier). Cas d'utilisation de questions <i>Кем?</i> и <i>Чем?</i> Développement de nouvelles constructions avec cas instrumental.	Appliquez ces connaissances à la pratique. Construire des déclarations monologiques et dialogiques sur ce sujet.

V. Contenu du sujet:

- l'analyse du tableau contenant des informations sur le cas instrumental des noms;
- développement de nouvelles constructions du cas instrumental: la profession (*кем?*) et l'instrument d'action (*чем?*);
- l'introduction d'une nouvelle signification du cas instrumental;
- réalisation d'exercices d'entraînement.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Nommez les parties du discours de la langue russe. Donnez des exemples.
- Quelles terminaisons ont des noms dans l'instrumental singulier?
- Avec quels verbes les noms sont-ils utilisés dans le cas instrumental?
- Quelles sont les nouvelles constructions du cas instrumental?
- Faire des phrases avec instrumentalité constructive: la profession (*кем?*) et l'instrument d'action (*чем?*).

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

une table des terminaisons de cas, des manuels, des dictionnaires, des images situationnelles.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Répondez aux questions en utilisant les mots entre parenthèses.

1. Кем работает Владимир? (врач) 2. Кем работает Антон? (журналист) 3. Кем стала Тамара? (артистка) 4. Кем работает Василий Антонович? (строитель) 5. Кем работает Галина Ивановна? (продавец) 6. Кем работает Тамара Сергеевна? (библиотекарь) 7. Кем работает Сергей Петрович? (преподаватель).

Exercice 2. Mettez les mots entre parenthèses dans la forme désirée.

1. Валерий Кузнецов пишет свои картины (карандаш, краски). 2. В Украине едят (ложка и вилка), а в Японии (палочки). 3. Мы измеряем температуру (термометр). 4. В аудитории мы пишем (мел), а в тетради (ручка). 5. Каждое утро Сергей Иванович чистит обувь (щётка).

Exercice 3. Exécutez l'exercice selon le modèle.

Exemple: Сергей учится в театральном институте. Скоро...

Сергей учится в театральном институте. Скоро он станет артистом.

1. Надя учится в медицинской академии. Скоро ... 2. Денис и Нина изучают английский язык. Скоро ... 3. Алексей учится в строительном университете. Скоро ... 4. Наташа серьёзно изучает математику. Скоро ... 5. Олег учится на биологическом факультете. Скоро ...

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- exécuter des exercices écrits;
- apprendre le nouveau matériel grammatical et le nouveau vocabulaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховацкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 61. Utilisation des noms et des pronoms dans l'instrumental après les verbes *быть, становиться* – *стать, работать, служить (кем?)*. Thème lexical de "Voyage".

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

Maîtriser le matériel grammatical et lexical donné qui est un élément essentiel de la préparation d'un étudiant étranger, axé sur une intégration réussie dans l'espace russophone.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre et fixer la nouvelle signification du cas instrumental;
- considérer les particularités de l'emploi des noms et des pronoms dans le cas instrumental après les verbes *быть, становится – стать, работать, служить*;
- produire des textes monologiques cohérents, correctement construits sur des sujets appris en accord avec les intentions communicatives du locuteur et la situation de communication.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	La nouvelle signification du cas instrumental. Les particularités de l'utilisation des noms et des pronoms dans le cas instrumental après les verbes <i>быть,</i> <i>становиться – стать,</i> <i>работать, служить.</i>	Appliquez ces connaissances à la pratique. Construire des déclarations monologiques et dialogiques sur ce sujet.

V. Contenu du sujet:

- Quelles terminaisons ont des noms dans le cas instrumental singulier?
- Avec quels verbes sont utilisés les noms et les pronoms dans le cas instrumental?
Donnez des exemples.
- Décrivez la nouvelle signification du cas instrumental. Donnez des exemples.
- Conjuguer les verbes *быть, становится – стать, работать, служить*.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Quelles terminaisons ont des noms dans le cas instrumental singulier?
- Avec quels verbes sont utilisés les noms et les pronoms dans le cas instrumental?
Donnez des exemples.

- Décrivez la nouvelle signification du cas instrumental. Donnez des exemples.
- Conjuguer les verbes *быть, становиться – стать, работать, служить*.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:
tableaux, résumés, documents.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Faites l'exercice sur l'échantillon.

Exemple: – Это правда, что Антон работает журналистом?
– Да, он журналист.

1. Это правда, что Наташа стала математиком? 2. Это правда, что Лидия работает медсестрой? 3. Это правда, что Виктор работает программистом? 4. Это правда, что Александр стал инженером? 5. Это правда, что Алла стала биологом? 6. Это правда, что Дмитрий стал физиком? 7. Это правда, что Юрий работает юристом?

Exercice 2. Exécutez l'exercice selon le modèle.

Exemple: Сергей учится в театральном институте. Скоро...
Сергей учится в театральном институте. Скоро он станет артистом.

1. Надя учится в медицинской академии. Скоро ... 2. Денис и Нина изучают английский язык. Скоро ... 3. Алексей учится в строительном университете. Скоро ... 4. Наташа серьезно изучает математику. Скоро ... 5. Олег учится на биологическом факультете. Скоро ...

Exercice 3. Écrivez des phrases sur le modèle, utilisez le verbe *становиться – стать* au présent, au passé et au futur.

Exemple: Он ... хорошим старостой.
Он становится хорошим старостой.

1. Мой друг скоро ... отцом. 2. Я ... лучшим студентом. 3. Мой дядя ... юристом. 4. Моя сестра тоже ... врачом. 5. Он ... моим однокурсником. 6. Ты ... моим другом?

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- exécuter des exercices écrits;
- apprendre le nouveau matériel grammatical et le nouveau vocabulaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 62. Instrumental avec la signification de l'outil d'action. Utilisation de verbes *писать, резать, вытирать, гладить* etc.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

La connaissance de ce sujet aidera à consolider les informations sur le système de cas de la langue russe, et facilitera également la communication réussie avec les locuteurs natifs dans la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- systématiser les informations sur le cas instrumental;
- entrer et fixer une nouvelle valeur instrumentale - un instrument d'action;
- analyser l'utilisation des verbes *писать, резать, вытирать, гладить* и др.;
- considérer l'alternance des consonnes à la base des verbes au présent;
- utiliser correctement les constructions avec le cas instrumental dans un certain contexte et dans certaines situations.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	La nouvelle valeur du cas instrumental est la valeur de l'instrument d'action. Des consonnes alternées à la base des verbes au présent. L'utilisation des verbes <i>гладить, резать, перевязать, чистить, мыть, вытереть, измерить, оперировать, красить.</i>	Appliquez cette connaissance à la pratique. Construire des déclarations monologiques et dialogiques sur ce sujet. Conjuguez les verbes et utilisez-les dans votre discours.

V. Contenu du sujet:

- répétition du sujet précédent;
- l'introduction d'une nouvelle signification du cas instrumental;
- l'introduction des verbes *писать, резать, вытирать, гладить* и др.;
- comparaison de l'utilisation des verbes *писать, резать, вытирать, гладить* и др.;
- conjugaison de ces verbes, en les écrivant dans un classeur;
- étude de l'alternance des consonnes dans leur base dans les formes du présent;
- réparer le matériel: faire des exercices sur le sujet de la leçon.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Nommez toutes les valeurs du cas instrumental. Donnez des exemples.
- Avec quels verbes sont des noms utilisés dans l'instrumental dans le sens de l'instrument d'action? Donnez des exemples.
- Conjuguer les verbes *писать, резать, вытирать гладить*. Composez les phrases avec ces verbes.
- Quelles sont les nouvelles constructions du cas instrumental?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

une table des terminaisons de cas, des manuels, des dictionnaires, des images situationnelles.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Complétez les phrases. Utilisez les mots après l'exercice.

1. Суп нельзя есть ...и ...
2. Температуру воздуха измеряют ..., а давление воздуха – ...
3. Маленькие дети любят есть ...
4. Зубы чистят ...
5. Студенты пишут в тетради ...
6. В некоторых странах рис едят ...
7. Хлеб режут ...

Слова: рука, ручка, вилка, ложка, термометр, барометр, нож.

Exercice 2. Insérer des verbes *работать, быть, стать*.

Exemple: Мой отец ... директором школы.

Мой отец работает директором школы.

1. Мой друг ... журналистом в газете.
2. Скоро этот студент ... врачом.
3. Раньше я ... школьником, а сейчас я ... студентом.
4. Его отец ... инженером на заводе.
5. Мой друг хочет ... преподавателем физики.
6. Кем ты хочешь ...? 7. 10 лет назад он ... преподавателем, а сейчас ... деканом.
8. Кем ... твой отец? 9. Кем ты хочешь ... ? 10. Через 5 лет она ... учительницей в школе.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- exécuter des exercices écrits;
- apprendre le nouveau matériel grammatical et le nouveau vocabulaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) **méthodique:**

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 63. Instrumental. Le sens de la compatibilité de l'action (*С кем? С чем?*). L'utilisation des verbes: *встречаться, здороваться, прощаться, советоваться, общаться* etc.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

Maîtriser ce sujet par des étudiants étrangers facilitera la mise en place d'un contact verbal, l'échange d'informations dans différentes sphères socioculturelles.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- systématiser les informations sur le cas instrumental;
- apprendre et fixer le nouveau sens du cas instrumental - l'importance de la compatibilité (*С кем? С чем?*);
- analyser l'utilisation des verbes *встречаться, здороваться, прощаться, советоваться, общаться* и др.;
- être capable de faire des déclarations en utilisant le matériel grammatical et lexical appris.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Nouvelle valeur de compatibilité instrumentale. L'utilisation des verbes <i>прощаться, советоваться, общаться, спорить, дружить</i> и др.;	Appliquez cette connaissance à la pratique. Construire des déclarations monologiques et dialogiques sur ce sujet. Conjuguiez les verbes et utilisez-les dans votre discours.

V. Contenu du sujet:

- répétition du sujet précédent;
- l'introduction d'une nouvelle signification du cas instrumental de compatibilité;
- l'introduction des verbes *прощаться, советоваться, общаться, спорить, дружить* и др.;
- conjugaison de ces verbes, en les écrivant dans un classeur;
- développement de nouvelles constructions avec cas instrumental.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Nommez les valeurs du cas instrumental. Donnez des exemples.
- Avec quels verbes sont utilisés les noms dans l'instrumental dans le sens de la compatibilité? Donnez des exemples.
- Conjuguez les verbes *прощаться, советоваться, общаться, спорить, дружить*. Faites des propositions avec ces verbes.
- Quelles sont les nouvelles constructions du cas instrumental?

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

une table des terminaisons de cas, des manuels, des dictionnaires, des images situationnelles.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Répondez aux questions. Utilisez les mots entre parenthèses.

1. С кем разговаривал Анвар в поликлинике? (врач). 2. С кем говорил студент в магазине? (продавец). 3. С кем Наташа познакомилась в Киеве? (студент из Полтава). 4. С кем поздоровался утром Андрей? (преподаватель). 5. С кем Алексей говорил по телефону? (товарищ). 6. С кем Ольга танцевала на вечере? (Игорь). 7. С кем Антон попрощался в аэропорту? (мать). 8. С кем Нина была в театре? (подруга). 9. С кем разговаривал ректор? (декан). 10. С кем Тамара играла в теннис? (Володя). 11. С кем студенты познакомились на вечере? (писатель и журналист).

Exercice 2. Écrivez des phrases, utilisez la forme grammaticale correcte.

1. В клубе Кумар познакомился (Виктор и Анна). 2. В воскресенье Рауль был в кино (друг). 3. На вечере Анна танцевала (Борис), а Виктор танцевал (Мария). 4. Олег поедет в Киев (сестра). 5. Саша был в театре (Дмитрий). 6. Володя играет в теннис (Таня). 7. Утром студенты поздоровались (преподаватель). 8. Вера обычно ходит в кино (подруга). 9. Антон был на стадионе (друзья). Александр Иванович ездил на дачу (жена и дети).

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- exécuter des exercices écrits;
- apprendre le nouveau matériel grammatical et le nouveau vocabulaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 64. Pronoms personnels dans l'instrumental. Constructions: *что + с чем?* (instrumental); *что + без чего?* (génitif).

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

La connaissance de ce matériel grammatical permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances reçues dans la pratique.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- fixer des informations sur le cas instrumental;
- introduire et fixer les formes de pronoms personnels dans le cas instrumental;
- introduire et réparer de nouvelles constructions *что + с чем?* (cas instrumental); *что + без чего?* (cas génitif);
- apprenez un nouveau vocabulaire.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Formes des pronoms personnels dans le cas instrumental. Cas d'utilisation de questions <i>Кем? Кто с кем?</i> Des nouveaux constructions <i>что + с чем?</i> (cas instrumental); <i>что + без чего?</i> (cas génitif).	Appliquez ces connaissances à la pratique. Construire des déclarations monologiques et dialogiques sur ce sujet.

V. Contenu du sujet:

- la répétition des sujets préalablement étudiés;
- écrire dans le cahier toutes les formes des pronoms personnels dans le cas instrumental;

- développement de nouvelles constructions *что + с чем?* (cas instrumental); *что + без чего?* (cas génitif);
- faire des propositions avec ces structures;
- réparer le matériel: faire des exercices sur le sujet de la leçon.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Nommez les formes des pronoms personnels dans le cas instrumental.
- Donner des exemples de la coordination des pronoms personnels avec des noms dans le cas instrumental.
- Quelles sont les nouvelles constructions du cas instrumental? Faire des propositions avec eux.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

une table des terminaisons de cas, des manuels, des dictionnaires, des images situationnelles.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Insérer des pronoms personnels au lieu des points.

Exemple: Это Анвар. Я познакомился ... на вечере.

Это Анвар. Я познакомился с ним на вечере.

1. Это Нина. Денис познакомился ... в театре.
2. Это Кумар и Рашид. Анвар часто играет ... в шахматы.
3. Вы уже пришли? Я хочу поговорить
4. Это мой друг Василий. Я учился ... в школе.
5. Это Ольга. Виктор танцевал ... на вечере.
6. Это наши преподаватели. Студенты каждое утро здороваются ... в университете.
7. Мы идём в кино. Ты не хочешь пойти вместе ... ?

Exercice 2. Complétez les phrases, utilisez les mots entre parenthèses.

Exemple: Я долго говорил... (он).

Я долго говорил с ним.

1. Я всегда советуюсь (он).
2. Мы учимся (они) в одной группе.
3. Мой младший брат мечтает познакомиться (вы).
4. Друзья попрощались (я) и поехали домой.
5. Вчера я разговаривал (она) по телефону.
6. Моя сестра хочет посоветоваться (ты).
7. Мой друг встретился (они) в библиотеке.
8. Я учусь (она) в группе №1.
9. Твоя сестра любит спорить (я).
10. Ты давно хотел поговорить (мы).

Exercice 3. Exécutez l'exercice selon le modèle.

Exemple: – Вам дать мясо с рисом?

– Нет, пожалуйста, без риса.

1. Вам дать чай с лимоном?
2. Вам дать хлеб с маслом?
3. Вам дать рыбу с картофелем?
4. Вам дать кофе с молоком?
5. Вы будете пить чай с сахаром?
6. Вы будете есть хлеб с сыром?
7. Вы будете есть курицу с картофелем?

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- exécuter des exercices écrits;
- apprendre le nouveau matériel grammatical et le nouveau vocabulaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 65. Terminaisons des noms d'adjectifs, pronoms possessifs et démonstratifs dans l'instrumental et leur coordination avec les noms.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

La connaissance de ce matériel grammatical par des étudiants étrangers contribuera à l'utilisation correcte de formes instrumentales des pronoms adjectifs, possessifs et démonstratifs dans le contexte d'énoncés monologiques et dialogiques.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- corriger les informations sur le cas instrumental;
- apprendre et fixer les terminaisons des noms d'adjectifs dans le cas instrumental;
- apprendre et fixer les formes des pronoms possessifs et démonstratifs dans le cas instrumental;
- utiliser correctement ces formulaires dans un certain contexte et dans certaines situations.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie,	Formes des pronoms possessifs, démonstratifs et adjectifs dans le cas	Appliquez ces connaissances à la pratique.

disciplines cliniques.	instrumental. Concordance des noms avec des adjectifs et des pronoms dans le cas instrumental.	Construire des énoncés dialogiques et monologiques sur ce sujet.
------------------------	---	--

V. Contenu du sujet:

- la répétition des sujets préalablement étudiés;
- l'analyse de tableaux contenant des informations sur les adjectifs, les pronoms possessifs et démonstratifs dans le cas instrumental;
- écrire dans le cahier toutes les formes des pronoms et des adjectifs possessifs, démonstratifs dans le cas instrumental;
- la coordination des noms avec adjectifs et pronoms dans le cas instrumental;
- la répétition des structures précédemment étudiées;
- réparer le matériel: faire des exercices sur le sujet de la leçon.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Quelles terminaisons ont des adjectifs dans le cas instrumental singulier?
- Donner des exemples des adjectifs correspondants avec des noms dans le cas instrumental.
- Nommez les formes des pronoms possessifs et démonstratifs dans le singulier instrumental.
- Donner des exemples de la coordination des pronoms possessifs et démonstratifs avec des noms dans le cas instrumental.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

une table des terminaisons de cas, des manuels, des dictionnaires, des images situationnelles.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Écrivez des phrases, utilisez la forme grammaticale correcte.

Exemple: Мне приятно общаться ... (мой новый друг).

Мне приятно общаться с моим новым другом.

1. Мне приятно познакомиться ... (наш новый студент).
2. Я счастлив встретиться ... (мой старый друг).
3. Я мечтаю поговорить ... (моя дорогая мама).
4. Мы часто общаемся ... (твой старший брат).
5. Я люблю заниматься ... (моя младшая сестра).
6. Тебе приятно видется ... (твой новый преподаватель).
7. Моя младшая сестра любит говорить ... (наша новая соседка).
8. Я рад знакомству ... (наш умный студент).
9. Мы часто занимаемся ... (этот китайский друг).
10. Я люблю учиться ... (эта новая девушка).

Exercice 2. Mettez les mots entre parenthèses sous la forme appropriée.

Exemple: Ахмед ел мясо (картофель).

Ахмед ел мясо с картофелем.

1. Утром Кумар пил кофе (молоко). 2. Иван всегда ест борщ (сметана). 3. Утром Виктор обычно ест хлеб (масло и сыр) и пьёт чай (сахар). 4. Вы не хотите взять бутерброд (икра)? 5. Ахмед любит мясо (рис). 6. Мария взяла на обед бульон (яйцо) и макароны (сыр). 7. Антон очень любит рыбу (овощи).

Exercice 3. Répondez aux questions, utilisez les mots entre parenthèses.

Exemple: - С чем ты готовишь рис? (овощи и специи)

- Я готовлю рис с овощами и специями.

1. С чем ты любишь пить чай? (бутерброд и сыр). 2. С чем мама пьёт кофе? (сахар и молоко). 3. С чем ты любишь есть бутерброд? (сыр и колбаса). 4. С чем сестра готовит суп? (рыба). 5. С чем ты ходишь на занятия? (тетрадь, ручка и словарь). 6. С чем ты ходишь на тренировки? (рюкзак). 7. С чем преподаватель ходит на занятия? (ассистентский журнал).

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- exécuter des exercices écrits;
- apprendre le nouveau matériel grammatical et le nouveau vocabulaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 66. Adjectifs courts, après quoi l'instrumental est utilisé. Verbes de la signification de l'état (sentiment), du contrôle, de la possession.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

Le renforcement du nouveau sujet permettra aux étudiants étrangers non seulement de réaliser correctement leurs intentions communicatives, mais aussi de s'orienter dans différentes situations de discours.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- apprendre et fixer de courts adjectifs, après quoi le cas instrumental est utilisé;
- réparer et répéter les verbes avec le sens de l'état (sentiment), du contrôle, de la possession;
- systématiser les significations de base du cas instrumental;
- entrez et apprenez le nouveau vocabulaire.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Caractéristiques de l'utilisation de courts adjectifs, après quoi le cas instrumental est utilisé. Connaître les verbes avec la signification de l'état (sentiment), du contrôle, de la possession, qui sont utilisés avec le cas instrumental.	Appliquez ces connaissances à la pratique. Conjuguiez les verbes et utilisez-les dans votre discours. Construire des énoncés dialogiques et monologiques sur ce sujet.

V. Contenu du sujet:

- apprendre et fixer de courts adjectifs, après quoi le cas instrumental est utilisé;
- l'introduction de nouveaux verbes avec le sens de l'état (sentiment), du contrôle, de la possession;
- conjugaison et utilisation des verbes *гордиться, любоваться, управлять, наслаждаться – насладиться, восхищаться – восхититься, пренебрегать – пренебречь, руководить, командовать, располагать*;
- réalisation des exercices d'entraînement;
- fixer des informations sur le cas instrumental.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Nommez les formes de courts adjectifs, après quoi le cas instrumental est utilisé. Donnez des exemples.
- Nomme les verbes avec la signification de l'état (sentiment), du contrôle, de la possession.
- Conjuguer les verbes *гордиться, любоваться, управлять, наслаждаться – насладиться, восхищаться – восхититься, пренебрегать – пренебречь, руководить, командовать, располагать*. Faites des phrases avec ces verbes.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:
une table des terminaisons de cas, des manuels, des dictionnaires, des images situationnelles.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Écrivez des phrases, utilisez la forme grammaticale correcte.

1. Преподаватель сейчас разговаривает (наш новый студент). 2. Я хочу познакомиться (эта симпатичная девушка). 3. Мы поздоровались (наш новый преподаватель). 4. Олег часто спорит (его старшая сестра). 5. В клубе студенты познакомилась (эти известные артисты). 6. Я давно не встречался (мой старый друг). 7. Ахмед играл в шахматы (индийский студент). 8. На выставке Денис познакомился (одна интересная девушка). 9. Нина гуляла в парке (симпатичный молодой человек).

Exercice 2. Répondez aux questions. Utilisez les mots entre parenthèses.

1. Чем восхищался Антон на выставке (испанская живопись)? 2. Чем любовалась Тамара во время поездки в Киев (древние памятники архитектуры)? 3. Чем гордится Денис (его успехи в учебе)? 4. Кем гордится мать (её сын)? 5. Кем восхищаются студенты (известный профессор)?

Exercice 3. Écrivez la forme grammaticale correcte, expliquez l'utilisation du cas instrumental.

Exemple: ... (этот человек) приятно говорить, он знает много интересного.

С этим человеком приятно говорить, он знает много интересного.

1. Не всегда мои родители согласны ... (моё мнение). 2. Я всегда доволен ... (моя работа). 3. Моя мама уже знакома ... (эта девушка). 4. Джонс очень виноват перед ... (свой брат). 5. Каждый будет счастлив ... (такая девушка). 6. Этому человеку я обязан ... (моя жизнь). 7. Все должны гордиться ... (такой поступок). 8. Вам нужно успеть на самолёт. Располагайте ... (своё время) 9. Все любовались ... (этот ребёнок). 10. Этот человек будет руководить ... (ваша работа) и командовать (вы).

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- exécuter des exercices écrits;
- apprendre le nouveau matériel grammatical et le nouveau vocabulaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 67. Constructions de l'instrumental avec les prépositions après verbes *Поздравлять с чем? Наблюдать за кем? / за чем? Работать над чем? Думать (раздумывать, размышлять) над чем? Смеяться над кем? / над чем?*

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

Le renforcement du nouveau sujet permettra aux étudiants étrangers non seulement de réaliser correctement leurs intentions communicatives, mais aussi de s'orienter dans différentes situations de discours.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- fixer des informations sur le cas instrumental;
- introduire de nouvelles constructions de cas instrumental avec des prépositions après les verbes *поздравлять с чем? наблюдать за кем? за чем? работать над чем? думать (раздумывать, размышлять) над чем? смеяться над кем? над чем?*;
- être capable de faire des déclarations en utilisant le matériel grammatical et lexical appris.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Nouvelles constructions de cas instrumental avec des prépositions après les verbes <i>поздравлять с чем? наблюдать за кем? за чем? работать над чем? думать (раздумывать, размышлять) над чем? смеяться над кем? над чем?</i>	Appliquez ces connaissances à la pratique. Construire des énoncés dialogiques et monologiques sur ce sujet.

V. Contenu du sujet:

- introduction de nouvelles valeurs du cas instrumental, écriture des exemples dans le classeur;
- développement de nouvelles constructions de l'instrumental avec des prépositions après les verbes *поздравлять с чем? наблюдать за кем? за чем? работать над чем? думать (раздумывать, размышлять) над чем? смеяться над кем? над чем?*;

- réparer le matériel: faire des exercices sur le sujet de la leçon.
- faire des propositions et des dialogues sur le sujet de la leçon.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Nommez les valeurs du cas instrumental. Donnez des exemples.
- Quelles prépositions utilisent le cas instrumental?
- Avec quels verbes est utilisé l'instrumental?
- Quelles sont les nouvelles constructions du cas instrumental? Faites des propositions avec eux.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

une table des terminaisons de cas, des manuels, des dictionnaires, des images situationnelles.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Ouvrez les parenthèses. Utilisez les prépositions *с, за, над(о)*.

1. Я поздравляю вас (праздник).
2. Студенты наблюдают (опыт).
3. Я долго работал (текст).
4. Мне нравится думать (задание).
5. Мне приятно размышлять (твое сообщение).
6. Она любит смеяться (мой).

Exercice 2. Composer des phrases avec des verbes qui nécessitent des noms dans l'instrumental après eux.

Поздравлять	с праздником, победой ...
работать	над романом, дипломом ...
смеяться	над человеком, самим собой ...
размышлять	над этим вопросом, задачей ...
обладать	талантом, способностями ...
бороться	с трудностями ...
сражаться	с врагом ...
сравниваться	с соперником ...
сравнивать	с оригиналом ...
ссориться	с другом ...
дрожать	над ребенком, новой машиной ...
ухаживать	за девушкой, больным, кожей ...
следить	за человеком, волосами ...
средство по уходу	за обувью, волосами ...

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;

- exécuter des exercices écrits;
- apprendre le nouveau matériel grammatical et le nouveau vocabulaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 68. Constructions comparatives: *применять что? употреблять что? использовать что?* (l' accusatif) *пользоваться чем?* (l'instrumental). Utilisation de noms et de pronoms dans l'instrumental sans préposition. Thème lexical "Météo".

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

Maîtriser ce sujet par des étudiants étrangers facilitera la mise en place d'un contact verbal, l'échange d'informations dans différentes sphères socioculturelles.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- fixer des informations sur le cas instrumental;
- introduire et réparer de nouvelles constructions: *применять что? употреблять что? использовать что?* (Cas accusatif) et *пользоваться чем?* (cas instrumental);
- apprendre et fixer l'utilisation des noms (pronoms) dans le cas instrumental sans préposition (questions *Кем? Чем?*);
- produire des textes monologiques cohérents, correctement construits sur des sujets appris en accord avec les intentions communicatives du locuteur et la situation de communication.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Nouvelles constructions: <i>применять что? употреблять что? использовать что?</i> (Cas	Appliquez ces connaissances à la pratique. Construire des

	accusatif) et <i>пользоваться чем?</i> (cas instrumental). Cas de l'utilisation des noms (pronoms) dans le cas instrumental sans préposition (questions <i>Кем? Чем?</i>).	déclarations monologiques et dialogiques sur ce sujet.
--	--	--

V. Contenu du sujet:

- travail sur le texte, « Мétéо », un récit du dialogue;
- développement de nouvelles constructions: *применять что? употреблять что? использовать что?* (Cas accusatif) et *пользоваться чем?* (cas instrumental);
- cas de l'utilisation des noms (pronoms) dans le cas instrumental sans préposition (Les questions *Кем? Чем?*);
- conjugaison et utilisations des verbe *интересоваться – заинтересоваться, увлекаться – увлечься, заниматься – заняться*, les écrire dans un classeur;
- réparer le matériel: faire des exercices sur le sujet de la leçon.
- Faire des propositions et des dialogues sur le sujet de la leçon.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Nommez les valeurs du cas instrumental. Donnez des exemples.
- Quelles sont les nouvelles constructions du cas instrumental?
- Faire des propositions avec des constructions instrumentales *применять что? употреблять что? использовать что?quoi?* (cas accusatif) et *пользоваться чем?* (cas instrumental).
- Nommer des cas d'utilisation des noms et des pronoms dans le cas instrumental sans préposition. Donnez des exemples.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

une table des terminaisons de cas, des manuels, des dictionnaires, des images situationnelles.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Insérer des verbes *интересоваться, заниматься, увлекаться*.

1. Она стала врачом, потому что она всегда ... медициной.
2. Мой сосед весь вечер ... физикой, потому что завтра у него контрольная работа по физике.
3. Его сестра ... классической музыкой.
4. У этого человека крепкое здоровье, потому что он ... спортом.
5. Этому студенту надо много ... биологией и химией, если он учится на медицинском факультете.
6. Мой отец ... политикой.

Exercice 2. Complétez les phrases, utilisez les mots entre parenthèses.

Exemple: Моя сестра давно занимается ... (фитнес).

Моя сестра давно занимается фитнесом.

1. Я всегда увлекался ... (медицина). 2. Мой брат интересовался ... (математика).
3. Твоя сестра часто занималась ... (химия). 4. Мой друг серьезно увлекается ...
(спорт). 5. Моя мама очень увлекается ... (косметология). 6. Младший брат
долго занимается ... (футбол). 7. В академии мы увлекаемся ... (биология).

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- exécuter des exercices écrits;
- apprendre le nouveau matériel grammatical et le nouveau vocabulaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 69. Noms et pronoms dans l'instrumental au sens du lieu (*Где?*). Utilisation des prépositions *за* ≠ *перед*, *над* ≠ *под*, *рядом с* ..., *между*. Construction de type: *поехал за границу, живёт за границей, приехал из-за границы*.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

Maîtriser le matériel grammatical et lexical donné est un élément essentiel de la préparation d'un étudiant étranger, orienté sur une intégration réussie dans l'espace russophone.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- fixer des informations sur le cas instrumental;
- apprendre et fixer les noms (pronoms) dans le cas instrumental avec la signification du lieu (la question *Где?*);
- apprendre à utiliser les prépositions *за* ≠ *перед*, *над* ≠ *под*, *рядом с* ..., *между*;
- introduire et consolider de nouvelles constructions de type *поехал за границу, живет за границей, приехал из-за границы*;

- être capable de faire des déclarations en utilisant le matériel grammatical et lexical appris.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	La nouvelle signification des noms (pronoms) dans le cas instrumental avec le sens du lieu (la question <i>Где?</i>); Cas de l'utilisation de prepositions <i>за ≠ перед,</i> <i>над ≠ под, рядом с ...,</i> <i>между;</i> Nouvelles constructions <i>поехал за границу,</i> <i>живет за границей,</i> <i>приехал из-за границы.</i>	Appliquez ces connaissances à la pratique. Construire des déclarations monologiques et dialogiques sur ce sujet.

V. Contenu du sujet:

- l'introduction d'une nouvelle signification des noms (pronoms) dans le cas instrumental avec la signification du lieu (la question *Где?*);
- cas d'utilisation des prépositions *за ≠ перед, над ≠ под, рядом с ..., между;*
- le développement de nouveaux modèles *поехал за границу, живет за границей, приехал из-за границы;*
- préparation des propositions et des dialogues sur le thème de la leçon;
- réparer le matériel: faire des exercices sur le sujet de la leçon.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Nommez les valeurs du cas instrumental. Donnez des exemples.
- Quels verbes sont utilisés dans le cas instrumental dans le sens du lieu?
- Nommez les cas d'utilisation des prépositions *за ≠ перед, над ≠ под, рядом с ..., между.*
- Quelles sont les nouvelles constructions du cas instrumental? Faites un dialogue avec eux.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

une table des terminaisons de cas, des manuels, des dictionnaires, des images situationnelles.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Expliquez où est le métro, utilisez les prépositions *перед, за, рядом с ... , между*.

Exemple: Метро находится за музеем.

Слова: театр, бассейн, магазин, аптека, цирк, посольство, станция метро, выставка, завод, фабрика, университет, поликлиника, почта.

Exercice 2. Ecrivez des phrases et souligner les combinaisons de mots dans l'instrumental avec la signification du lieu, indiquer les verbes avec la signification du lieu.

Exemple: Здесь стоит стол. Над столом (над ним) висит картина.

1. В углу стоит шкаф. За шкафом (...) чемодан. 2. Кровать и кресло рядом. Между кроватью и креслом (...) находится тумбочка. 3. Здесь окно. Рядом стол с окном (...) стол. 4. Это наше окно. Под нашим окном (...) растут розы. 5. Это моя кровать. Над моей кроватью (...) висит лампочка. 6. Вот дом. Перед домом (...) большой сад. 7. В моей комнате есть стол. За столом (...) я пишу домашнее задание. 8. Иван и Андрей сидят там. Между Иваном и Андреем (...) сидит Том. 9. На празднике преподаватель сидел в первом ряду, я во втором ряду. Преподаватель сидел 10. Мой дом на углу. За углом (...) находится аптека.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- exécuter des exercices écrits;
- apprendre le nouveau matériel grammatical et le nouveau vocabulaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 70. Noms dans l'instrumental au sens du temps (*Когда?*). Utilisation des préposition : *за, между, перед, с*.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

La connaissance de ce matériel grammatical permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances reçues dans la pratique, de mener à bien la communication avec des locuteurs natifs dans la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- répéter les valeurs du cas instrumental;
- apprendre et fixer les noms dans le cas instrumental avec la signification du temps (question *Когда?*);
- apprendre à utiliser les prépositions *за, между, перед, с*;
- être capable de faire des déclarations en utilisant le matériel grammatical et lexical appris.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Nouvelle signification des noms dans l'instrumental avec la signification du temps (question <i>Когда?</i>); Cas d'utilisation des prépositions <i>за, между,</i> <i>перед, с.</i>	Appliquez ces connaissances à la pratique. Construire des déclarations monologiques et dialogiques sur ce sujet.

V. Contenu du sujet:

- la répétition des valeurs du cas instrumental;
- l'introduction et la fixation d'une nouvelle signification des noms dans le cas instrumental avec la signification du temps (question *Когда?*);
- les cas d'utilisation des prépositions *за, между, перед, с*;
- préparation de propositions et de dialogues sur le thème de la leçon;
- réparer le matériel: faire des exercices sur le sujet de la leçon.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Nommez les valeurs du cas instrumental. Donnez des exemples.
- Quels verbes sont utilisés dans l'instrumental dans le sens du temps?
- Nommer des cas d'utilisation de prépositions *за, между, перед, с*.
- Quelles sont les nouvelles constructions du cas instrumental? Faites des propositions avec eux.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

une table des terminaisons de cas, des manuels, des dictionnaires, des images situationnelles.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Ouvrez les crochets. Utilisez les prépositions *за, перед, под, над, между, рядом с*.

1. Я живу (книжный магазин). 2. Моя тетрадь упала и лежала (письменный стол). 3. Большие деревья растут (наш дом). 4. Если вы пройдете 200 метров, то увидите, что (эти дома) находится парк. 5. Фотография моей семьи висит (старое кресло). 6. Где наш автобус? – Наверное, он стоит (это здание).

Exercice 2. Remplacer la préposition *около* sur la préposition *рядом с (со)*.

1. Стол стоит около окна. 2. Аптека находится около университета. 3. Театр находится около станции метро. 4. Около театра есть театральная касса. 5. Шкаф стоит около кровати. 6. Мама поставила сумку на пол около стола. 6. Бассейн находится около музея.

Exercice 3. Écrire des phrases, utiliser des prépositions *за, между, перед*.

Exemple: Я часто вижу тебя ... (занятия).

Я часто вижу тебя перед занятиями.

1. Давай поговорим об этом ... (ужин). 2. Мы с мамой очень любим гулять ... (сон). 3. Я всегда очень волнуюсь ... (экзамен). 4. Давай сходим в библиотеку ... (лекция). 5. Мой отец всегда много работает ... (праздник). 6. У нас много экзаменов ... (каникулы). 7. Мама много готовит ... (Новый год). 8. Мы всегда поздравляем наших родственников ... (праздник). 9. ... (первая и вторая лента) у нас в академии перерыв. 10. Нам нужно побеседовать ... (чашка чая).

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- exécuter des exercices écrits;
- apprendre le nouveau matériel grammatical et le nouveau vocabulaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховацкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 71. Instrumental au sens de l'image et du mode d'action (*Как? Каким образом?*). Thème lexical "A l'aéroport".

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

La connaissance de ce matériel grammatical permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances reçues dans la pratique.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- fixer des informations sur le cas instrumental;
- apprendre et fixer l'instrumental avec la signification de l'image et du mode d'action (la question *Как? Каким образом?*);
- produire des textes monologiques cohérents, correctement construits sur des sujets appris en accord avec les intentions communicatives du locuteur et la situation de communication.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	La nouvelle signification du cas instrumental de l'image et du mode d'action (question <i>Как? Каким образом?</i>); Cas d'utilisation des structures <i>любовь (что?), с любовью (как?), без любви (без чего?); внимание (что?), с вниманием (как?), без внимания (без чего?) и др.</i>	Appliquez ces connaissances à la pratique. Construire des déclarations monologiques et dialogiques sur ce sujet.

V. Contenu du sujet:

- travailler sur le texte "A l'aéroport", en répétant le dialogue;
- l'introduction et la consolidation du cas instrumental avec la signification de l'image et du mode d'action (la question *Как? Каким образом?*);
- développement de nouveaux modèles: *любовь (что?), с любовью (как?), без любви (без чего?); внимание (что?), с вниманием (как?), без внимания (без чего?);*
- réparer le matériel: faire des exercices sur le sujet de la leçon.
- Faire des propositions et des dialogues sur le sujet de la leçon.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.

3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Nommez les valeurs du cas instrumental. Donnez des exemples.
- Quels verbes sont utilisés dans le cas instrumental dans le sens de l'image et du mode d'action?
- Quelles sont les nouvelles constructions du cas instrumental? Faites des propositions avec eux.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

une table des terminaisons de cas, des manuels, des dictionnaires, des images situationnelles.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Répondez aux questions, utilisez ces adjectifs.

1. С каким врачом разговаривает больной? 2. С каким преподавателем ты поздоровался? 3. С каким студентом ты дружишь? 4. С каким братом ты говорил по телефону? 5. С каким профессором ты попрощался? 6. С каким артистом он познакомился?

Les mots: опытный, хороший, русский, новый, старший, младший, старый, молодой, известный, популярный.

Exercice 2. Dites-moi comment ces actions sont accomplies. Terminez les phrases, utilisez les mots: с радостью, с грустью, с интересом, с удовольствием, с сожалением, с трудом, с вниманием.

1. Родители встретили сына 2. Я попрощался с другом 3. Мы изучаем русский язык 4. Вчера мы посмотрели новый фильм 5. Мой друг изучает физику 6. Рабочие слушали директора завода 7. После операции больной ходит

Exercice 3. Faites attention à l'instrumentalité du signe d'une personne ou d'une chose. Ecrire des questions à l'instrumental avec une signification déterminante. Qu'est-ce qui détermine le genre, le nombre, le cas du mot question?

Exemple: Я хочу нарисовать этот дом с балконом.

Какой дом ты хочешь нарисовать?

1. Нам читал лекцию профессор с мировым именем. 2. Маму лечил доктор с большим опытом работы. 3. Мне нравится девушка со светлыми волосами и голубыми глазами. 4. Меня поселили в общежитие со всеми удобствами. 5. Мне нравятся квартиры с высокими потолками. 6. Эта девушка с тонкой талией – моя однокурсница. 7. Она смотрит на мужчину с чёрными бровями. 8. На фотографии мы видим девочку с большим бантом в волосах.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- exécuter des exercices écrits;
- apprendre le nouveau matériel grammatical et le nouveau vocabulaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронова С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 72. Utilisation de l'instrumental avec la préposition *за* pour la désignation du but (*Зачем? С какой целью?*).

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

La connaissance de ce matériel grammatical permettra aux étudiants étrangers d'appliquer avec succès les connaissances reçues dans la pratique, de mener à bien la communication avec des locuteurs natifs dans la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- répéter les valeurs du cas instrumental;
- répéter l'utilisation des prépositions dans le cas instrumental;
- apprendre et fixer l'utilisation de l'instrumental avec la préposition *за* pour la désignation du but (questions *Зачем? С какой целью?*);
- être capable de faire des déclarations en utilisant le matériel grammatical et lexical appris.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Nouvelle utilisation du cas instrumental avec la préposition <i>за</i> pour la désignation de l'objectif (questions <i>Зачем? С какой целью?</i>) Cas de l'utilisation d'une	Appliquez ces connaissances à la pratique. Construire des déclarations monologiques et dialogiques sur ce sujet.

V. Contenu du sujet:

- la répétition des valeurs du cas instrumental;
- la répétition de l'usage des prépositions dans le cas instrumental;
- l'introduction et la consolidation de l'utilisation de l'instrumental avec la préposition *за* pour la désignation de l'objectif (questions *Зачем? С какой целью?*);
- les cas d'utilisation d'une préposition *за*;
- préparation des propositions et de dialogues sur le thème de la leçon;
- réparer le matériel: faire des exercices sur le sujet de la leçon.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Nommez les valeurs du cas instrumental. Donnez des exemples.
- Quels verbes sont utilisés dans le cas instrumental avec la préposition *за* pour la désignation du but?
- Nommez les cas d'utilisation des prépositions pour.
- Quelles sont les nouvelles constructions du cas instrumental? Faites des propositions avec eux.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

une table des terminaisons de cas, des manuels, des dictionnaires, des images situationnelles.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Répondez aux questions sur le modèle.

Exemple: Зачем ты идешь на первый этаж? (паспорт).

Я иду на первый этаж за паспортом. Я иду на первый этаж, чтобы получить паспорт.

1. Зачем он ходил в деканат? (студенческий билет).
2. Зачем они ездили в аптеку? (лекарства).
3. Зачем она ездила в аэропорт? (билет на самолёт).
4. Зачем вы ходили в магазин? (арбуз).
5. Зачем ты идешь в библиотеку? (учебник).
6. Зачем он приходил? (пособие по анатомии).

Exercice 2. Ecrivez des phrases, utilisez ces mots.

Exemple: Мы, заниматься, брат, с, спорт.

Мы с братом занимаемся спортом.

1. Мария, переводчик, статья, хороший, хотеть.
2. Приготовить, с, сегодня, вечер, чай, лимон, я.
3. Мама, врач, работать, моя, в, поликлиника.
4. Маленький, отец, гулять, с, парк, в, сын.
5. Новый, с, разговаривать, студентка, преподаватель.
6. Сестра, заболеть, моя, вчера, грипп.
7. Утром, мы, друзья, с, встретиться, в, академия.
8. Брат, биология, интересоваться, мой.
9. Доктор,

хороший, я, мечтать, стать, всегда. 10. Моя, интересоваться, младшая, химия, давно.

Exercice 3. Insérez les prépositions manquées.

1. Лаборатория находится внизу, ... кабинетом врача. 2. Самолёт летел ... городом. 3. Я искал карандаш на столе и в сумке, а нашел его ... столом. 4. Я приехал из Киева и поставил свой чемодан ... шкафом. 5. Расписание наших занятий висит в коридоре, ... дверью. 6. Возьми свою тетрадь, она лежит здесь, ... этими журналами. 7. Я посадил эти цветы у себя ... окном. 8. Аптека находится ... академией. 9. Мой друг сидит на лекции ... мной. 10. Лампа в комнате висит ... столом.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- exécuter des exercices écrits;
- apprendre le nouveau matériel grammatical et le nouveau vocabulaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 73. Terminaisons des noms, des noms des adjectifs, des pronoms possessifs et démonstratifs dans l'instrumental (pluriel).

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

La connaissance de ce matériel grammatical par des étudiants étrangers contribuera à l'utilisation correcte des formes instrumentales des noms et des noms d'adjectifs, pronoms possessifs et démonstratifs dans le contexte des énoncés monologiques et dialogiques.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- fixer des informations sur le cas instrumental;
- entrer et apprendre les terminaisons des noms dans l'instrumental (pluriel);

- entrer et apprendre les terminaisons des noms d'adjectifs dans l'instrumental (pluriel);
- introduire et fixer les formes des pronoms possessifs et démonstratifs dans l'instrumental (pluriel);
- utiliser correctement ces formulaires dans un certain contexte et dans certaines situations.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Terminaisons des noms dans l'instrumental (pluriel). La fin des noms des adjectifs dans l'instrumental (pluriel). Formes de pronoms possessifs et démonstratifs dans l'instrumental (pluriel).	Appliquez ces connaissances à la pratique.

V. Contenu du sujet:

- apprendre et fixer les terminaisons des noms dans le pluriel instrumental de les écrire dans un cahier;
- analyse du tableau contenant des informations sur le cas instrumental des noms aux pluriels;
- analyse du tableau contenant des informations sur le cas instrumental des adjectifs du pluriel;
- écrire dans le cahier des formes de pronoms possessifs et démonstratifs dans le cas instrumental;
- réparer le matériel: faire des exercices sur le sujet de la leçon.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.
3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Quelles terminaisons ont des adjectifs dans le pluriel instrumental?
- Donner des exemples d'adjectifs correspondants avec des noms dans le cas instrumental.
- Nommez les formes des pronoms possessifs et démonstratifs dans le pluriel instrumental.

- Donner des exemples de la coordination des pronoms possessifs et démonstratifs avec des noms dans le cas instrumental.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

une table des terminaisons de cas, des manuels, des dictionnaires, des images situationnelles.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Répondez aux questions. Utilisez les mots entre parenthèses.

1. С кем разговаривал Анвар в поликлинике? (врач). 2. С кем говорил студент в магазине? (продавец). 3. С кем Наташа познакомилась в Киеве? (студенты из Одессы). 4. С кем поздоровался утром Андрей? (преподаватели). 5. С кем Алексей говорил по телефону? (товарищи). 6. С кем Ольга танцевала на вечере? (Игорь). 7. С кем Антон попрощался в аэропорту? (мать). 8. С кем Нина была в театре? (подруги) 9. С кем разговаривал ректор? (деканы). 10. С кем эта женщина гуляет утром? (дети). 11. С кем Тамара играла в теннис? (Володя). 12. С кем студенты познакомились на вечере? (писатели и журналисты).

Exercice 2. Ecrivez les phrases, utilisez le pluriel au lieu du singulier.

Exemple: Я ходил в библиотеку с младшим братом.

Я ходил в библиотеку с младшими братьями.

1. Вчера я был в музее со своим другом. 2. Сегодня я говорил по скайпу с моей младшей сестрой. 3. Я всегда советуюсь со своим старшим братом. 4. Больной консультировался с опытным доктором. 5. Утром я встретился с нашей новой студенткой. 6. Вчера я встретился в центре с моим лучшим другом. 7. После лекции мы ещё долго говорили с нашим профессором. 8. В больнице на практике мы познакомились с новым молодым врачом. 9. Мой младший брат давно не общался с моим другом. 10. Мне очень нравится говорить с этим молодым художником.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- exécuter des exercices écrits;
- apprendre le nouveau matériel grammatical et le nouveau vocabulaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широченская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для

Sujet 74. Verbes qui sont utilisés à l'instrumental. Valeurs de base de l'instrumental.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

La connaissance de ce sujet aidera à consolider les informations sur le système de cas de la langue russe, et facilitera également la communication réussie avec les locuteurs natifs dans la sphère sociale et quotidienne de la communication.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- fixer les terminaisons des noms, d'adjectifs et des pronoms dans le cas instrumental;
- réparer et répéter les verbes utilisés avec le cas instrumental;
- systématiser les significations de base du cas instrumental;
- produire des textes monologiques cohérents, correctement construits sur des sujets appris en accord avec les intentions communicatives du locuteur et la situation de communication.

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Caractéristiques de l'utilisation des noms, des adjectifs, des pronoms dans le cas instrumental. Toutes les valeurs du cas instrumental (questions <i>Кем? Чем? Кто с кем? Кто с чем? Что с чем? Где? Когда? Как? Каким образом? Зачем? С какой целью?</i>). Connaître les verbes qui sont utilisés avec le cas instrumental.	Appliquez ces connaissances à la pratique. Faire des déclarations dialogiques et monologiques sur ce sujet.

V. Contenu du sujet:

- analyse du tableau contenant des informations sur le cas instrumental des noms, des adjectifs et des pronoms;
- la répétition des verbes utilisés avec le cas instrumental;
- fixer des informations sur le cas instrumental;
- réalisation d'exercices d'entraînement.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment d'organisation - 3 min.
2. Vérification du niveau d'entrée des connaissances - 10 min.

3. Briefing sur le matériel de la leçon - 20 min.
4. Travail indépendant des étudiants - 35 min.
5. Tester la maîtrise du sujet - 10 min.
6. Devoirs - 2 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Quelles terminaisons ont des noms, des adjectifs, des pronoms dans le cas instrumental? Donnez des exemples.
- Nommez les verbes principaux qui sont utilisés avec le cas instrumental.
- Nommez toutes les valeurs du cas instrumental. Donnez des exemples.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

une table des terminaisons de cas, des manuels, des dictionnaires, des images situationnelles.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Au lieu d'insérer des points, si nécessaire prépositions, mettre des mots entre parenthèses dans le cas instrumental.

1. Я бы не хотел быть (официант или повар).
2. Они рассказывали нам эту историю ... (смех).
3. Я знаком ... (многие студенты нашего университета).
4. На экзамене можно пользоваться ... (словарь).
5. Остановите такси ... (университет).
6. Вам надо лучше повторять грамматику ... (контрольная работа).
7. В аудитории ... (доска) висит таблица склонений существительных.
8. Я хочу поздороваться ... (свои друзья).
9. На перерыве ... (занятия) можно сходить в библиотеку.
10. Я играю в шахматы ... (друг).
11. ... (дом) растут деревья.
12. Я перевёл этот текст ... (труд).
13. Она всегда волнуется ... (экзамен).
14. Моя старшая сестра серьёзно занимается ... (спорт).
15. В субботу мы занимаемся ... (фонетика, лексика, история).
16. В нашем университете мы познакомились и подружились ... (молодёжь разных стран и украинские студенты).
17. Он интересуется ... (современная американская музыка).
18. Студенты слушали доклад ... (внимание).
19. Давай встретимся ... (экзамен).
20. Мой друг пошел в аптеку ... (витамины).

Exercice 2. Composer des phrases avec des verbes qui nécessitent des noms dans l'instrumental après eux.

Восхищаться	успехами, талантом ...
наслаждаться	тишиной, живописью ...
любоваться	красотой, видом из окна ...
пользоваться	словарем, вилкой и ножом ...
дорожить	жизнью, своим здоровьем ...
жертвовать	своей карьерой, репутацией ...
рисковать	жизнью, деньгами ...
гордиться	победой, результатами ...
руководить	страной, предприятием ...
командовать	армией, подчиненными ...
заведовать	кафедрой, складом ...
владеть	иностранным языком ...
мириться	с другом, обстоятельствами ...

сидеть	над книгами, конспектами ...
выступить	перед публикой, студентами ...
подписаться	под этим документом ...
(не) останавливаться	перед трудностями ...
отчитываться	перед начальством, родителями ...

Exercice 3. Au lieu des points, insérez les prépositions désirés *перед, за, между*.

1. Давай сходим в столовую в перерыве ... (занятия). 2. Хорошо провести вечер в кругу друзей (дружеская беседа). 3. Как жаль, что ты его не встретил, он ушёл ... (ужин). 4. Давайте встретимся ... (круглый стол) и обсудим все наши проблемы. 5. Не ешь сладкое ... (обед), ты испортишь аппетит. 6. Собравшись все вместе ... (чашка кофе), мы обсудили план действий. 7. ... (станции) поезд шёл очень быстро, а приближаясь к перрону замедлял ход. 8. ...(экзамен) я должен ещё раз просмотреть свои конспекты.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- se familiariser avec le matériel théorique du manuel principal;
- exécuter des exercices écrits;
- apprendre le nouveau matériel grammatical et le nouveau vocabulaire.

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.

Sujet 75. Travail de contrôle final.

1-ère année, spécialité - 222 "Médecine".

Le nombre d'heures d'enseignement - 2.

Lieu de formation: la salle d'études.

I. Actualité du sujet.

Les affectations du travail de contrôle permettront de révéler le niveau de possession du matériel grammatical et lexical appris, et aussi de corriger les erreurs les plus typiques.

II Objectifs d'apprentissage de la leçon:

- répéter et consolider le matériel grammatical précédemment appris;

- répéter et consolider le matériel lexical précédemment étudié;
- systématiser les informations sur les sujets "Phonétique", "Nominatif", "Prépositionnel", "Accusatif", "Genres du verbe", "Génitif", "Datif", "Instrumental".

III. Objectifs du développement de la personnalité: déontologique, responsabilité professionnelle, psychologique, patriotique.

IV. Intégration interdisciplinaire:

Disciplines	Savoir	Être capable de
Disciplines fournies par: biologie, chimie générale, anatomie, histologie, disciplines cliniques.	Matériel grammatical précédemment étudié. Matériel lexical précédemment étudié.	Appliquez ces connaissances à la pratique.

V. Contenu du sujet:

- la répétition du matériel grammatical et lexical précédemment appris;
- écrire un test contrôle.

VI. Plan et structure d'organisation de la leçon:

1. Moment organisationnel - 5 min.
2. Vérification du niveau d'entrée de la connaissance - 10 min.
3. Contrôle du travail des étudiants - 60 min.
4. Résumer - 5 min.

VII. Matériaux du support méthodique de la leçon

VII.1. Contrôlez les matériaux pour la phase préparatoire de la leçon.

- Nommez toutes les valeurs du cas prépositionnel.
- Nommez les verbes principaux qui sont utilisés avec le cas prépositionnel.
- Nommez toutes les valeurs accusatives.
- Nommez les verbes principaux qui sont utilisés avec le cas accusatif.
- Expliquer la différence dans la signification et l'utilisation des verbes d'un type parfait et imparfait.
- Nommez des exemples de l'utilisation des verbes d'un type parfait dans le passé et le futur.
- Nommez toutes les valeurs génitives.
- Nommez les verbes principaux qui sont utilisés avec le cas génitif.
- Nommez toutes les valeurs de cas dative.
- Nommez les verbes principaux qui sont utilisés avec le cas datif.
- Liste toutes les valeurs du cas instrumental.
- Nommez les verbes principaux qui sont utilisés avec le cas instrumental.

VII.2. Matériaux de support méthodologique de l'étape principale de la leçon:

une table des terminaisons de cas, des manuels, des dictionnaires, des images situationnelles.

VII.3. Matériaux du contrôle pour la dernière étape.

Exercice 1. Répondez aux questions. Utilisez les mots entre parenthèses et les prépositions dans ou sur.

1. На каком факультете вы учитесь? (лечебный факультет)
2. В каком доме живёт ваша подруга? (соседний дом)
3. В каком общежитии вы живёте? (студенческое общежитие)
4. В какой школе вы учились раньше? (средняя)

школа) 5. В какой библиотеке вы берёте книги? (университетская библиотека)
6. В какой комнате вы живёте? (маленькая комната).

Exercice 2. Répondez aux questions. Utilisez les mots entre parenthèses.

1. Кого вы видели вчера? (этот молодой человек). 2. Кого вы ждёте здесь? (мой хороший друг и его сестра) 3. Что он хочет купить? (белая рубашка) 4. Что вы слушали сегодня? (русская музыка) 5. Кого вы видите каждый день? (наша преподавательница) 6. Кого вы встречаете утром? (один знакомый студент) 7. Что вы читали? (интересная статья) 8. Кого видели студенты? (известные писатели и поэты)

Exercice 3. Ecrire des verbes de forme parfaite ou imperfective dans la forme désirée.

1. Друзья Раджеша хотят (покупать – купить) посуду. 2. Мы быстро дошли до магазина и (останавливаться – остановиться) около входа. 3. Продавец (показывать – показать) мне синий свитер. 4. Я прошу продавца (выписывать – выписать) чек. 5. Мой друг в отделе «Мужская обувь» долго (выбирать – выбрать) ботинки. 6. Мы внимательно (рассматривать – рассмотреть) витрину отдела. 7. Сейчас моя подруга (примерять – примерить) куртку. 8. Я вдруг (вспоминать – вспомнить), что нужно купить подарок для матери. 9. Когда покупатель (спрашивать – спросить), продавец (отвечать – ответить) на его вопросы. 10. ... мне, пожалуйста, булку хлеба (давать – дать).

Exercice 4. Écrivez les terminaisons des noms et des adjectifs dans le cas du génitif.

Exemple: У студентки нет (новая тетрадь).

У студентки нет новой тетради.

1. У Амины нет (домашнее задание). 2. У меня нет (чёрный карандаш). 3. В городе не было (зоологический музей). 4. У Рогита нет (её домашний адрес). 5. В этом районе нет (книжный магазин). 6. Вчера у нас не было (последняя лекция). 7. У Индиры нет (вчерашняя газета). 8. Послезавтра в клубе не будет (студенческий концерт). 9. У Равина нет (мобильный телефон). 10. Завтра в поликлинике не будет (медицинская сестра́). 11. У Марины не было (свободное время).

Exercice 5. Répondez aux questions, utilisez les mots entre parenthèses.

Exemple: Чья это тетрадь? (мой брат Равин)

Это тетрадь моего брата Равина.

1. Чья это ручка? (наш преподаватель). 2. Чей словарь Вы взяли? (один наш студент). 3. Чья это комната? (мой старший брат). 4. Чья это подруга? (моя сестра). 5. Чьё это фото? (мой школьный друг). 6. Чья это вещь? (наш маленький ребёнок). 7. Чей это мотоцикл? (мой отец). 8. Чьи это словари? (тот студент). 9. Чья это машина? (та женщина). 10. Чей это велосипед? (моя тётя).

Exercice 6. Écrivez des phrases sur le modèle.

Exemple: У (мой брат) есть машина.

У моего брата есть машина.

1. У (этот студент) есть сегодняшняя газета. 2. У (наш преподаватель) есть красная ручка. 3. У (та студентка) есть русско-английский словарь. 4. У (наша мать) сегодня день рождения. 5. У (мой друг) нет велосипеда. 6. У (тот

мальчик) нет игрушки. 7. У (твоя подруга) есть новый журнал? 8. У (мой отец) нет магнитофона. 9. У (твой товарищ) есть билет в кино? 10. У (наша сестра) сегодня будет концерт.

Exercice 7. Écrivez des questions à des mots soulignés.

Exemple: Я живу в общежитии. Я иду в общежитие. Я пришёл из общежития.
Где ты живёшь? Куда ты идёшь? Откуда ты пришёл?

1. Я живу в Индии. Я еду в Индию. Я приехал из Индии. 2. Продавец работает в магазине. Он пошёл в магазин. Он вернулся из магазина. 3. Сестра была в школе. Она пошла в школу. Она пришла из школы. 4. Друг покупает билет на вокзале. Он идёт на вокзал. Он возвращается с вокзала. 5. Моя бабушка сейчас в поликлинике. Она идёт в поликлинику. Она выходит из поликлиники.

Exercice 8. Écrivez des phrases selon le modèle.

Exemple: Отец купил велосипед ... (старший сын).
Отец купил велосипед старшему сыну.

1. Преподаватель объяснил ... (новый студент) трудное правило. 2. Я часто пишу письма ... (младший брат). 3. Сын послал ... (любимая мать) сообщение. 4. Эту картину я хочу подарить ... (лучшая подруга). 5. Секретарь позвонил ... (иностранному студенту). 6. Он принёс ... (украинский друг) подарок. 7. Внучка обрадовалась ... (интересная история). 8. Мать купила игрушку ...

Exercice 9. Utilisez le cas datif avec la préposition k, expliquez l'utilisation des verbes de mouvement.

Exemple: Дипак ездил ... (свои друзья).
Дипак ездил к своим друзьям.

1. Вечером Индер пойдёт в комнату 349 ... (его сосед). 2. Анил ездил в субботу в Одессу ... (его знакомые студенты). 3. После занятий студенты зашли ... (декан). 4. Вишал пошёл в поликлинику ... (офтальмолог). 5. Вчера студенты ходили в гости ... (один знакомый профессор). 6. После экзаменов Прайси поедет ... (её подруга). 7. Я приду ... (вы) после лекции.

Exercice 10. Écrivez des phrases, utilisez la forme grammaticale correcte.

1. Мне приятно познакомиться ... (наш новый студент). 2. Я счастлив встретиться ... (мой старый друг). 3. Я мечтаю поговорить ... (моя дорогая мама). 4. Мы часто общаемся ... (твой старший брат). 5. Я люблю заниматься ... (моя младшая сестра). 6. Тебе приятно видаться ... (твой новый преподаватель). 7. Моя младшая сестра любит говорить ... (наша новая соседка). 8. Я рад знакомству ... (наш умный студент). 9. Мы часто занимаемся ... (этот китайский друг). 10. Я люблю учиться ... (эта новая девушка). 11. Мы разговариваем ... (наши знакомые врачи). 12. Студенты познакомились на вечере ... (известные писатели и журналисты).

Exercice 11. Composer des phrases avec des verbes qui nécessitent des noms dans l'instrumental après eux.

восхищаться	успехами, талантом ...
наслаждаться	тишиной, живописью ...
любоваться	красотой, видом из окна ...
пользоваться	словарем, вилкой и ножом ...
дорожить	жизнью, своим здоровьем ...

жертвовать	своей карьерой, репутацией ...
рисковать	жизнью, деньгами ...
гордиться	победой, результатами ...
руководить	страной, предприятием ...
командовать	армией, подчиненными ...
заведовать	кафедрой, складом ...
владеть	иностранным языком ...
мириться	с другом, обстоятельствами ...
сидеть	над книгами, конспектами ...
выступать	перед публикой, студентами ...
подписаться	под этим документом ...
(не) останавливаться	перед трудностями ...
отчитываться	перед начальством, родителями ...

Exercice 12. Au lieu des points, insérez les prépositions nécessaires *перед, за, между*.

1. Давай сходим в столовую в перерыве ... (занятия). 2. Хорошо провести вечер в кругу друзей (дружеская беседа). 3. Как жаль, что ты его не встретил, он ушёл ... (ужин). 4. Давайте встретимся ... (круглый стол) и обсудим все наши проблемы. 5. Не ешь сладкое ... (обед), ты испортишь аппетит. 6. Собравшись все вместе ... (чашка кофе), мы обсудили план действий. 7. ... (станции) поезд шёл очень быстро, а приближаясь к перрону замедлял ход. 8. ...(экзамен) я должен ещё раз просмотреть свои конспекты.

VII.4. Matériaux du support méthodologique pour l'auto-préparation des étudiants:

- exécuter des devoirs écrits;

VIII. Lecture recommandée:

a) éducative (principale et supplémentaire):

1. Русский язык для студентов-иностранцев начального и основного периодов обучения (медико-биологический профиль): Учебник / Отв. ред. Т.В. Филат. – Днепр: Днепр-VAL, 2017. – Ч. I. – 503 с.

2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, И.А. Широценская. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2005. – 284 с.

b) scientifique:

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 416 с.

c) méthodique:

Кузнецова Н.В., Москаленко Н.А., Гоменюк А.В., Перинец Е.Ю., Броцкая-Ляховецкая О.М. Тексты и фразы для развития речи. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов-иностранцев. – Днепр, 2017. – 83 с.