

**Громадська організація  
«Львівська медична спільнота»**

**ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ**

**УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ  
МЕДИЦИНИ: НАУКОВІ ДИСКУСІЇ»**

**27-28 жовтня 2017 р.**

**Львів  
2017**

УДК 61(063)

А 43

A43 **Актуальні питання сучасної медицини: наукові дискусії:** Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 жовтня 2017 року). – Львів: ГО «Львівська медична спільнота», 2017. – 108 с.

У збірнику представлені матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасної медицини: наукові дискусії».

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

УДК 61(063)

© Автори статей, 2017  
© Львівська медична спільнота, 2017

**Хмельникова Л. І.**  
*кандидат хімічних наук,*  
*доцент кафедри загальної та клінічної фармації*

**Клебанський Є. О.**  
*кандидат хімічних наук,*  
*доцент кафедри загальної та клінічної фармації*  
Державний заклад «Дніпропетровська медична академія  
Міністерства охорони здоров'я України»  
м. Дніпро, Україна

## **ЗАСТОСУВАННЯ МОДУЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ХІМІЇ**

Перехід традиційного навчання на якісно новий рівень підготовки провізорів за освітньо – кваліфікаційним рівнем «Магістр» можливий тільки за умови включення студентів до активного та добровільного процесу формування знань, умінь і досвіду творчої діяльності. Акцент у навчанні важливо робити на розвиток особистості провізора, концентруючись не на передачі готових знань, а на озброєнні студентів різними способами діяльності [5, с. 50-58].

В медичних та фармацевтичних вузах фармацевтична хімія є складовою частиною фармацевтичної освіти провізора. Концепція розвитку фармацевтичної науки передбачає глибоку фундаментальну підготовку провізорів. Модернізація курсу фармацевтичної хімії ставить вимоги переходу до продуктивного навчання, яке передбачає, що діяльність «приводить до створення студентом освітніх продуктів, адекватних досліджуваним предметам і областям» [6, с. 381-385]. Така діяльність передбачає наявність умінь переробляти навчальну інформацію, планувати власну інтелектуальну діяльність.

Розуміючи необхідність модернізації підготовки провізора, нами ведеться пошук експериментальних шляхів удосконалення навчального процесу, збагачення його інноваційністю, гнучкістю та міждисциплінарністю.

Отже метою дослідження є висвітлення основних проблем модернізації курсу фармацевтичної хімії при навчанні провізорів.

Для структурування курсу фармацевтичної хімії нами використан інтегрований модульний підхід [3, с. 264-265], що передбачає усередині міждисциплінарну інтеграцію змісту, оформлення основних підсистем знань у вигляді модулів та їх дидактико – методичного забезпечення. Акцент на системно – діяльнісний підхід дозволив нам представити весь зміст як складну дидактичну систему, спрямовану на її засвоєння у діяльності. Тому в складі цієї системи підсилили методологічний блок, а до структури навчального курсу фармацевтичної хімії включили математичний компонент, який може бути представлений різними видами завдань як за складністю, так і за характером виконання. Заняття за модульним принципом розробляються таким чином, щоб студент у процесі лекцій та практичних занять зрозумів фундаментальний навчальний матеріал, у процесі навчально-дослідницької роботи вчився аналізувати процеси, явища, закономірності, встановлював між ними взаємозв'язки, був знайомий з принципами функціонування приладів і апаратів, вчився оцінювати результати експерименту, розв'язував розрахункові завдання, пояснював сутність явищ [2, с. 128-137].

Досягти основних цілей навчання провізорів (створити міцні знання, сформувати прийоми наукового мислення, дослідницьких умінь, науковий світогляд, що націлює на здоровий спосіб життя та ін.), на наш погляд, можна на основі модернізації змісту та структури курсу фармацевтичної хімії шляхом підсилення їх із середини та використовуючи міждисциплінарну інтеграцію. На кожному з етапів формування розумових дій студентів істотну роль відіграють міждисциплінарні зв'язки [1, 159-160], які є механізмом підвищення ефективності засвоєння фармацевтичної хімії провізорами.

Використання міждисциплінарних зв'язків як механізму інтеграції і засобу організації та керування пізнавальною діяльністю студентів – один із найскладніших видів діяльності викладача, який визначає полідисциплінарність змісту методичної підготовки.

Водночас у методиці навчання фармацевтичної хімії дотепер відсутня єдина класифікація міждисциплінарних зв'язків, а для їхньої систематизації різні автори відокремлюють і використовують різні класифікаційні ознаки та критерії.

Для виявлення міждисциплінарних зв'язків нами взято за основу роботи авторів [4, с. 89-93], які відокремили низку спеціально – предметних видів міждисциплінарних зв'язків для фармацевтичної хімії. При вивченні будь – якого розділу фармацевтичної хімії викладач вибудовує інтеграційні зв'язки з іншими загальнотеоретичними і фармацевтичними дисциплінами.

Таким чином, фармацевтична хімія є сполучною ланкою, фундаментальним компонентом фармацевтичних дисциплін, що вивчаються провізорами. Проблемно – інтегративний підхід орієнтує студентів на інтеграцію курсу фармацевтичної хімії і фармацевтичних дисциплін. Міждисциплінарні зв'язки відіграють важливу роль у підвищенні практичної і науково – теоретичної підготовки провізорів. З огляду на роль і функції дисципліни у підготовці провізора, дуже важливим аспектом процесу навчання студентів є формування у них хімічних і фармацевтичних знань і умінь, як єдиного, монолітного фундаменту професійних компетенцій, як міцну основу майбутньої успішної фармацевтичної діяльності.

#### **Список літератури:**

1. Березюк О.С. Шляхи модернізації освітньої системи України / О.С. Березюк, В.І. Смоляр, О.М. Власенко// Тенденції модернізації національних освітніх систем: збірник наукових праць/за ред. О.С. Березюк.– Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 158 с.
2. Ковальчук В.Ю. Педагогічні технології як важливий чинник модернізації педагогічної освіти/В.Ю. Ковальчук//Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наукових праць. – 2005. – Вип. 4 (10). – С. 128 – 137.
3. Литвинова Т.Н. Теория и практика интегративно-модульного обучения общей химии студентов медицинского государственной медицинской академии, 2001. – 264 с.
4. Мруга М.Р. Визначення поняття професійної компетентності / М.Р. Мруга // Науковий вісник Миколаївського державного університету: зб. наук. праць. Педагогічні науки: у 2-х т. – Миколаїв: МДУ, 2005. – Вип. 10, Т. 2. – С. 89 – 93.
5. Цехмістер Я.В. Проблеми формування духовних цінностей майбутніх лікарів: нові підходи / Я.В. Цехмістер//Соціалізація особистості: збірник наукових праць Національного

педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.– К. : НПУ. – 1999.– Вип. II.– С. 50 – 58.

6. Bulakh I., Mrouga M., Voronenko Y. Manifestation of professional competence: is it context-dependent or skill-dependent / I. Bulakh//AMEE Conf. «Relevance in Medical Education».–Bern (Switzerland), 2003. – С. 381.