

УДК: 37.016:54

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФАРМАЦІЇ ЯК ЗАСІБ ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНОГО НАВЧАННЯ

Хмельникова Л. І., Подплетня О. А.

Державний заклад «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

Ключові слова: інформаційні технології, інтердисциплінарне навчання.

Вступ. Для оптимізації підготовки провізора важливо не тільки виявити міждисциплінарні зв'язки, а й урахувати їх професійну спрямованість в процесі відбору змісту навчальних дисциплін. Нові інформаційні та комунікаційні технології дозволяють втілити на практиці реальну інтеграцію навчальних дисциплін, знайти точки дотику загальноосвітніх і спеціальних дисциплін і, тим самим, здійснити ідею міждисциплінарних зв'язків. У фокусі фармацевтичної освіти опинилася методологічна підготовка провізора не тільки за кожною окремою дисципліною, а й їх інтеграція з використанням інформаційних та комунікаційних технологій.

Мета – висвітлення основних питань застосування інформаційних технологій як засобу інтердисциплінарного навчання при підготовці провізорів.

Матеріал і методи. Методи системного аналізу та логічного узагальнення.

Отримані результати. Аналіз інформації вітчизняних та зарубіжних вчених з питань хімії, фармації, фізики та ін. свідчить, що використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) є необхідним компонентом у розвитку сучасної хімії, фізики, біології, фармації як наук і навчальних дисциплін. Узагальнення такої інформації показало, що у процесі навчання хімічних дисциплін майбутніми провізорами треба відокремити два основних аспекта застосування інформаційних технологій: безпосереднє застосування інформаційних технологій у навчанні, причому найчастіше – під час практичних занять; застосування ІКТ для організації самостійної роботи студентів у позааудиторних заняттях. У рамках видокремлених напрямів використовуємо можливості застосування мережі

Інтернет у навчанні хімічних дисциплін, а саме: WWW (Всесвітня павутина); E-mail (Електронна пошта). Говорячи про інтердисциплінарні контакти в процесі навчання студентів, ми вважаємо, що за допомогою комп'ютера можуть бути реалізовані всі види навчальної діяльності, і тому як приклад пропонуємо наступну схему проведення занять з кожної дисципліни загальноосвітнього блоку з використанням інформаційно - комунікаційних технологій:

1. Читання викладачами курсу лекцій з використанням комп'ютерних технологій.

2. Проведення практичних і семінарських занять. Тут мультимедіа - технології можуть використовуватися як засіб для відпрацювання студентами навичок і вмінь самостійно розв'язувати завдання з досліджуваного курсу. 3. Контрольні перевірки знань й вмінь студентів не тільки на навчальних заняттях, а й під час іспитів, заліків, всіх видів контролю (письмовий, тематичний, рубіжний та ін.).

Під час проведення контролю знань в умовах міждисциплінарної спрямованості навчання особлива роль відводиться міждисциплінарним тестам, які діагностують засвоєні знання і вміння, а в разі ускладнень допомагають побудувати або скорегувати тактику вивчення дисципліни. 3. Самостійне вивчення навчальних курсів студентами, а також використання методів дистанційного навчання, котрі в останні роки набувають все більш широкого поширення.

пошук інформації в Internet. Під час самостійної роботи студентів можливе

Висновки. Одним із основних положень концепції сучасної освіти є пріоритетна орієнтація на міждисциплінарні технології навчання, в якій особлива роль відводиться міждисциплінарним тестам, які діагностують засвоєні знання і вміння, а в разі ускладнень допомагають побудувати або скорегувати тактику вивчення дисципліни.