

**К.м.н. Ельчанинова Т.И., к.м.н. Радченко В.В.**

*ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины»*

*Факультет последипломного обучения*

## **Роль технических средств обучения в учебном процессе при подготовке врачей-специалистов в интернатуре**

Одной из предпосылок вхождения Украины в единую Европейскую зону высшего образования является реализация идей Болонского процесса. Его участниками являются 48 стран (2010). Болонский процесс направлен на сближение и гармонизацию образовательных систем стран Европы и целями создания единого европейского пространства высшего образования являются: обеспечение современного высокого качества обучения, повышение конкурентоспособности и привлекательности европейского высшего образования, облегчение мобильности студентов, а также их трудоустройство.

Основными принципами образования в Украине являются: гуманизм, демократия, взаимоуважение. Можно выделить следующие направления в образовании:

- доступность для каждого гражданина всех форм и типов образовательных услуг, предоставляемых государством;
- научный и светский характер системы образования;
- равенство условий каждого человека для полной реализации его способностей, таланта, всестороннего развития;
- приоритетность общечеловеческих духовных ценностей;
- органическая связь с мировой и национальной культурой, традициями;
- интеграция с образованием других стран;
- взаимосвязь с наукой и производством;
- прогнозируемость и непрерывность;
- разнообразие образования.

Современная дидактика стремится выйти на новые позиции. Она изучает новые технологии, формы и методы обучения. Термин "дидактика" заимствован из греческой терминологии (*didaktikos* — поучительный). Впервые этот термин был введен в педагогику в XVII в. немецким ученым В. Ратке, который под дидактикой понимал научную дисциплину, занимающуюся изучением теории обучения. Фундаментальным трудом, раскрывающим основы дидактики как науки, стала "Великая дидактика" чешского ученого-педагога Я. Коменского, рассматривавшего дидактику как "всеобщее искусство всех учить всему"

В дидактике можно выделить такие основные понятия: обучение, учение, преподавание, активная познавательная деятельность, знания и др.

Обучение - это процесс получения и овладения знаниями, а также передачи и усвоения знаний, умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. Во время обучения реализуются основные цели образования. Процесс обучения двусторонний, осуществляемый между преподавателем и обучающимся, он заключается в их взаимодействии. Обучение всегда носит воспитательный характер, так как в его процессе формируется мировоззрение, развиваются познавательные способности, память, мышление, инициатива, творчество, самостоятельность и др.

Учение рассматривается как система познавательных действий обучающегося, которая направлена на решение поставленных задач и является сложным процессом овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками.

Преподавание - деятельность педагога, направленная на помощь учащимся в усвоении ими учебного материала рекомендуемого типовой и рабочей учебными программами.

Типовая учебная программа - это основа решения задач фундаментальной и профессиональной подготовки специалистов. В программе раскрываются роль и значение данной дисциплины в подготовке специалистов, содержание учебного материала, информационно-методическое обеспечение.

Рабочая учебная программа создается на основе типовой и отражает произошедшие на текущий момент изменения.

Активная познавательная деятельность является важной чертой учебной деятельности. В ней выражается интеллектуально-эмоциональный ответ на процесс познания, живое участие обучающихся в решении поставленных задач. Активность в познавательной деятельности ведет к формированию важных личностных качеств, которые способствуют развитию личности в целом.

Знания - это целостная система научных понятий о законах развития природы, общества и мышления, накопленных человечеством в процессе активной преобразующей деятельности, направленной на дальнейшее познание и изменение объективного мира.

Навыки - представляют собой прочные, доведенные до автоматизма способы выполнения действий. В дидактике рассматривают навыки интеллектуальные (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование), практические и учебные (работа с компьютером, муляжами, измерительными приборами)

В процессе обучения врачей интернов предусматриваются лекции, семинары и практические занятия. Большое значение для повышения восприятия учебного материала имеют технические средства, среди которых особое внимание в настоящее время занимают мультимедийные технологии.

Анализ литературы показал, что в настоящее время основная дидактическая цель применения мультимедийных обучающих систем чаще сводится лишь к визуализации учебного материала и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на продуктивном уровне. С нашей точки зрения, учет особенностей содержания и изучения предмета при использовании компьютерных технологий, а также реализация на лекциях и практических занятиях активных методов обучения может стимулировать учебно-познавательную деятельность интернов и перевести ее на более высокий уровень.

Целью проведенного исследования стало изучение роли мультимедийных обучающих систем в активизации учебно-познавательной деятельности врачей-интернов. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

- проанализирована эффективность современных технических средств для лекционного процесса;
- сформулирован комплекс дидактических, психологических и методических требований, учитывающих специфику изучения того или иного раздела учебного плана;
- конкретизированы содержащиеся в излагаемом материале знания, которые нуждаются в совершенствовании и демонстрации.

Выявлено, что при выстраивании дидактики изучения конкретной темы с помощью компьютерных технологий желательно добиться отражения в существующем содержании профессионально направленного материала; кроме того, необходимо обеспечить востребованность знаний по смежным дисциплинам, что стимулирует мотивацию к изучению данной темы, достигнуть соответствия содержания изучаемой дисциплины современному уровню знаний. В итоге были сформулированы требования к мультимедийным обучающим системам, которые позволяют:

- реализовать научный уровень знаний, предъявляемых к изучаемому разделу и принципы проблемного обучения;
- стимулировать учебно-познавательную деятельность интернов;
- максимально визуализировать лекционный материал;
- обеспечить динамичность представленного учебного материала;
- сочетать различные технологии подачи учебного материала: синтез визуального (в том числе мультимедийного) и вербального компонентов;
- обеспечить промежуточный контроль знаний интернов.

Нередко, во время чтения лекции возникает необходимость перехода от простой подачи знаний к проблемно-исследовательскому. Перед обучающимися формулируется проблема, которую интерны решают вместе с преподавателем, используя полученные ранее знания и умения. Как правило,

для этих целей используется, как ключевой элемент, блок проблемных заданий и демонстраций. Преимуществом мультимедийных технологий, по сравнению с традиционными методами организации проблемного обучения, является усиление инвариантных компонент учебно-познавательной деятельности за счет расширения возможностей обсуждения вероятных гипотетических вариантов и их решение. Такой подход достигается благодаря использованию большого количества иллюстраций и таких программных возможностей мультимедиа, как многооконная подача информации на одном слайде и дискретная подача материала.

Таким образом, можно сформулировать основные положения, на которых должна базироваться разработка и применение мультимедийных обучающих систем. К ним можно отнести:

- визуальное восприятие материала, как более эффективное;
- вариативность по сложности учебного материала;
- структурированный контекст.
- необходимую информационную достаточность учебного материала и его последовательность изложения;
- возможность обсуждения с интернами изучаемых проблем;

Следует подчеркнуть, что использование компьютерных технологий в обучении можно считать эффективным, если оно базируется на профессиональной компетентности преподавателя, знании основных положений когнитивной психологии о познавательном процессе и факторах, влияющих на его эффективность, а также корректном использовании методов и средств компьютерной обработки учебного материала. Только в этом случае, по нашему мнению, использование компьютерных технологий в учебном процессе интернов будет системным и полезным.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы научно-методической конференции. - Гродно: ГрГМУБ. -2011. -272с.
2. Коменский Я. А. Великая дидактика. — М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2006. — 224 с.
3. Орлов М.Ю. Использование информационных технологий в процессе обучения студентов. // М.Ю. Орлов // Научно-практический журнал «Гуманизация образования» // - 2016. - № 3. - С. 58-63.
4. Підаєв А.В., Передерій В.Г. Болонський процес в Європі. - Київ. - 2004. - С.188.
5. Семенова Н.Г., Мультимедийные обучающие системы в лекционных курсах/Н.Г.Семенова//Омский научный вестник. -2007. -№3. -с.12-81.
6. Фіцула М. М. Педагогіка: Посіб. — К.: Академія, 2000. — С. 76.
7. Ульяновская С.А. Компьютерные технологии в учебном процессе в медицинских вузах/ С.А. Успенская, В.В. Криштоп // Успехи современного естествознания. - 2007. -11. - С.55-56.