

5.Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбов. літ-ри, 2009. – 472 с. 6.Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / За ред. З.Н. Курлянд. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2005 – 399 с. 7.Пионова Р.С. Педагогіка вищої школи: Учеб. пособие / Р.С.Пионова. - Мн.: Университетское, 2002. –256 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.studfiles.ru/preview/1806274/>. 8.Плаксина О.И. Интегративные функции феномена образования и их влияние на устойчивое развитие современного общества / О.И. Плаксина // Научно – теоретичний альманах «Грані». - 2016. - № 138 (10). - С. 10 - 18. 9.Плаксина О.И. Педагогічні дослідження: необхідність їх застосування та розвитку на сучасному етапі історії // Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики. Матеріали III Всеукраїнської наукової конференції. 25-26 травня 2018 р., м. Дніпро. Частина II. – Дніпро: СПД «Охотник», 2018. – С. 9-11. 10.Подласый И.П. Педагогіка. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М., 1999 –: Общие основы. Процесс обучения. – 556 с. 11.Рудницька О. П., Болгарський А. Г., Свистельнікова Т. Ю. Основи педагогічних досліджень. Навч. -метод. посібник для студентів вищих навч. закладів. – К., 1998. – 143 с. 12.Сластенин В.А. и др. Педагогіка. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. 13.Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М.М. Фіцула. - 2-ге вид., доп. - К.: Академвидав, 2010. – 456 с. 14.Хриков Є.М. Розгляд суперечностей в педагогічних дослідженнях // Шлях освіти. - 2013. № 1. - С. 2-7.

Т. А. Жержова

РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ

Вопрос качественной и эффективной подготовки медицинских кадров является сегодня очень актуальным. В настоящее время признано, что совершенствовать подготовку специалистов позволят компетентностный подход к образовательной деятельности и реализация идеи непрерывного профессионального образования.

Компетентностный подход в обучении – это формулирование целей обучения учащегося, т.е. его компетенций, позволяющих успешно осуществлять профессиональную деятельность с обязательным созданием условий в процессе обучения для воспроизведения этой деятельности и ее элементов. Непрерывное профессиональное образование подразумевает формирование и поддержание уровня этих компетенций на протяжении всей профессиональной жизни специалиста как на вузовском, так и на послевузовском этапах обучения.

Требования государственных образовательных стандартов по последипломной подготовке направлены на введение в учебный процесс обучающихся симуляционных курсов, обеспечивающих отработку практических навыков и умений интернами, клиническими ординаторами, врачами, отработку навыков работы в команде, развитие клинического мышления и формирование профессиональных компетенций специалистов.

В структуру программ подготовки специалистов на послевузовском этапе на кафедре успешно реализуются симуляционные образовательные технологии подготовки медицинских кадров на всех этапах непрерывного профессионального образования - послевузовское образование (интернатура, клиническая ординатура, аспирантура, повышение квалификации и вторичная специализация).

Кафедра акушерства, гинекологии и перинатологии оснащена современным симуляционным оборудованием, что позволяет проводить обучающие симуляционные курсы по акушерству и гинекологии.

Коллективом кафедры разработаны тестовые задания, видеосюжеты по различным темам учебных программ, внедрены в учебный процесс циклов симуляционного обучения дистанционные образовательные технологии и создан сайт, где размещены материалы для контроля качества обучения по освоению теоретических и практических навыков.

Современный уровень развития технологии и методологии симуляционного обучения, позволяют реализовать качественно новый вид практической подготовки и объективной оценки уровня практических знаний и умений - симуляционный тренинг - реалистичное моделирование сценариев патологических состояний, медицинских манипуляций, оперативных вмешательств и иных клинических ситуаций. Значительным преимуществом симуляционного тренинга, по сравнению с традиционной системой подготовки, является возможность многократной отработки определенных упражнений и действий, доведения их до автоматизма, а также обеспечение объективного контроля качества оказания медицинской помощи по результатам выполнения тренинга.

Программы обучающих симуляционных курсов состоят из нескольких практических занятий. Для каждого практического занятия обучающего симуляционного курса разработана методика преподавания, направленная на эффективную отработку практических навыков и умений, доведения их до автоматизма, формирование у обучающихся клинического мышления и профессиональных компетенций.

Методика проведения практических занятий обучающего симуляционного курса базируется на современных подходах к обучению (рис. 1).

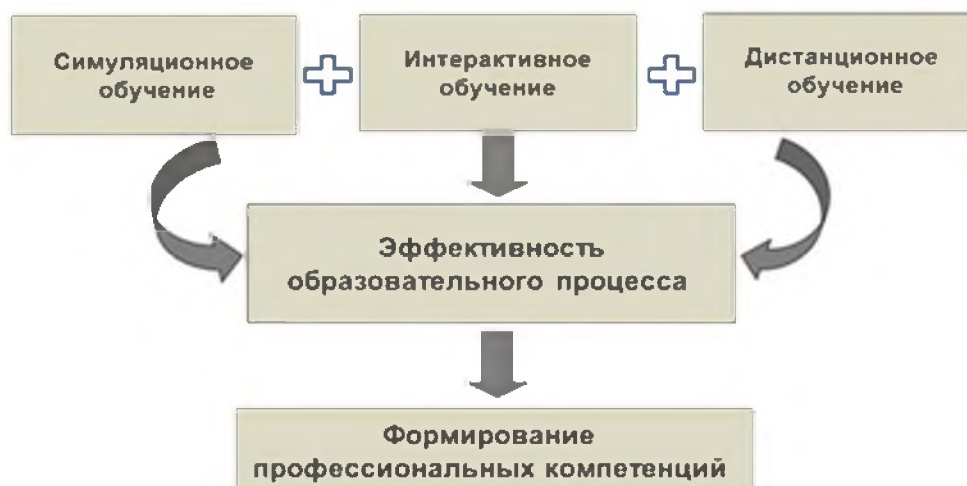


Рис. 1. Реализация программ обучающих симуляционных курсов

В реализации программ обучающих симуляционных курсов успешно используются не только симуляционные, но и дистанционные образовательные технологии.

На сайте кафедры для обучающихся размещены теоретические материалы к обучающему симуляционному курсу (рабочая программа, расписания занятий, методические рекомендации для обучающихся и преподавателей, лекции, клинические задачи, видеоматериалы), а также задания итогового тестового контроля уровня знаний, позволяющие оценить эффективность проведения обучающего симуляционного курса.

Основные принципы работы такие как мультидисциплинарность, этапность подготовки, модульность и ориентированность на результат, позволили стандартизировать процесс симуляционного обучения; создать единую методологию учебного процесса с использованием симуляционного оборудования; разработать объективные критерии для внедрения единой системы аттестации и сертификации различных категорий обучающихся по результатам симуляционных курсов, циклов и тренингов; определять порядок их допуска к оказанию медицинской помощи населению.

Использование тренажеров, роботов-пациентов: 1) позволяет воссоздать реальную контролируемую ситуацию по отработке навыков оказания медицинской помощи; 2) дает возможность для многократной отработки определенных упражнений и действий; 3) обеспечивает контроль качества оказания медицинской помощи

по результатам выполнения тренинга; 4) позволяет моделировать различные клинические ситуации, в том числе редкие клинические сценарии; 5) обеспечивает индивидуальный подход в подготовке обучающихся.

Внедрение в учебный процесс подготовки медицинских кадров на всех этапах непрерывного медицинского образования обучающихся симуляционных курсов будет способствовать снижению врачебных ошибок, уменьшению осложнений и повышению качества оказания медицинской помощи населению.

Список использованных источников

1. Дикман П. Симуляция и безопасность пациентов / П. Дикман, М. Мор // *Материалы 1-й Всероссийской конференции по симуляционному обучению в медицине критических состояний с международным участием*, Москва, 2012. – М., 2012. – С. 44–50. 2. Имитационное обучение в системе непрерывного медицинского профессионального образования / Под ред. чл.-кор. РАМН П. В. Глыбочко. – М.: Изд-во Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, 2012. – 120 с. 3. Риклефс В. П. Факторы успеха симуляционного обучения с использованием высокотехнологичных симуляторов в медицинском вузе / В. П. Риклефс, Р. С. Досмагамбетова // *Материалы 1-й Всероссийской конф. по симуляционному обучению в медицине критических состояний с международным участием*, Москва, 2012. – М., 2012. – С. 78–82. 4. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / Под ред. Ю. П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2012. – 286 с. 5. Хуторской А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. – СПб.; М.; Харьков; Минск, 2008. – 418 с.

А. М. Кондрук, Л. Г. Чорненька, Л. В. Соляр

ЕЛЕКТРОННІ НАВЧАЛЬНІ ПОСІБНИКИ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТІСНОГО СПЕЦІАЛІСТА

Головним завданням сучасного навчального закладу є упровадження в навчальний процес компетентісного підходу, який спрямований на формування і розвиток як професійних так і ключових компетентностей.

Однією з головних умов формування майбутнього фахівця при вивченні спецдисциплін є використання у навчальному процесі електронних посібників (підручників) та комп'ютерних програм.

Значення використання електронних підручників зростає за рахунок активного впровадження на заняттях всіх видів інформаційних технологій, які допомагають ширше передати матеріал з використанням засобів мультимедіа, зберігати великий обсяг інформації, тому використання електронних підручників дає змогу значно вплинути на результативність проведення занять, підвищити зацікавленість до навчання та сприйняття студентами матеріалу, що вивчається.

У електронному підручнику наочність викладу матеріалу вища, ніж у друкарському. Він містить не тільки текстову й графічну інформацію, а й звукові та відеофрагменти, що дозволяє індивідуалізувати навчання і, на відміну від звичайного (друкованого) підручника, наділений інтерактивними можливостями. Використання принципу інтерактивності дозволяє студентам прямо включитися у тему, залучити їх до активної роботи, спрямувати на самостійне оволодіння знаннями з дисциплін, надавати необхідну інформацію за запитами. Ще одна перевага електронного підручника полягає у забезпеченні зворотного зв'язку зі студентом. Цей зв'язок досягається завдяки інтерактивному характеру взаємодії студента із середовищем комп'ютерного підручника і наявності автоматичної системи діагностики знань. Для студента це створює умови для ефективного самонавчання, самоконтролю, сприяє підвищенню його пізнавальної активності та мотивації. В електронному підручнику обов'язковим елементом є пошукова система, за допомогою якої стає можливим аналіз змісту книги, пошук необхідних відомостей за ключовими словами, система гіперпосилань по елементах підручника, що забезпечує практично миттєве знаходження потрібного фрагменту тексту, а також гіперпосилання на інші електронні підручники, довідники та необхідні інформаційні