

Маггламова Камилла Газанфаровна
Днепропетровська медична академія МОЗ України
(Дніпро, Україна)

ОСНОВНИ СТАНДАРТИ ДЕРЖАВНОГО ОРГАНУ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ, ГЕНЕРАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ РАДИ

Анотація: У статті виокремлено основні стандарти щодо підготовки медичних працівників та їх діяльності у Великій Британії. Зауважується, що організація професійної підготовки фахівців та обґрунтування кваліфікаційних вимог здійснюються відповідно до загальноприйнятих чинних документів. У статті охарактеризовано види діяльності та з'ясовано пріоритетні напрями роботи, перераховано основні функції Генеральної медичної ради. Проаналізовано діяльність представницьких органів Генеральної медичної ради, котрі забезпечують відповідне регулювання якості медичного обслуговування різних верств населення у всіх чотирьох країнах, незалежно від наявності різних організаційних і контролюючих структур в галузі охорони здоров'я.

Ключові слова: майбутні лікарі, вища медична освіта, організація підготовки лікаря, нормативно-правові документи, організація професійної підготовки.

Маггламова Камилла Газанфаровна
Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины
(Днепр, Украина)

ОСНОВНЫЕ СТАНДАРТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ, ГЕНЕРАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СОВЕТА

Аннотация: В статье выделены основные стандарты подготовки медицинских работников и их деятельности в Великобритании. Отмечается, что организация профессиональной подготовки специалистов и обоснование квалификационных требований осуществляются в соответствии с общепринятыми действующими документами. В статье охарактеризованы виды деятельности и выяснены приоритетные направления работы, перечислены основные функции Генерального медицинского совета. Проанализирована деятельность представительных органов Генерального медицинского совета, которые обеспечивают соответствующее регулирование качества медицинского обслуживания различных слоев населения во всех четырех странах, независимо от наличия различных организационных и контролирующих структур в области здравоохранения.

Ключевые слова: будущие врачи, высшее медицинское образование, организация подготовки врача, нормативно-правовые документы, организация профессиональной подготовки.

Abstract: The article outlines the main standards for the training of healthcare professionals and their activities in the UK. It is noted that the organization of professional training of specialists and substantiation of qualification requirements are carried out in accordance with generally accepted documents. The article describes the types of activities and clarifies the priority directions of work, lists the main functions of the General Medical Council. The activity of representative bodies of the General Medical Council, which provides appropriate regulation of the quality of medical care of different segments of the population in all four countries, is analyzed, regardless of the existence of various organizational and controlling structures in the field of health care.

Key words: future physicians, higher medical education, organization of doctor's training, state programs, organization of vocational training.

Постановка проблеми. Протягом останніх років професійна освіта і професійна підготовка стали одним із найшвидше розвинутих секторів економіки західних країн. Динамічний процес суспільного розвитку тісно пов'язаний із швидкими змінами кількісних параметрів національних систем освіти та оновленням нормативно-правової бази підготовки майбутніх фахівців.

Для Великої Британії характерною є розвинена система набуття кваліфікації. Навчання молоді здійснюється у відповідності до правового регулювання університетської освіти Великої Британії на законодавчому рівні представлено низкою різних законів і актів. Метою є поглиблена підготовка молоді. Сучасний підхід до підготовки та перепідготовки трудового потенціалу, який використовується в британській освіті, характеризується різноманітністю змісту, форм і методів роботи.

Великобританія є єдиною серед західних країн, де більша частина (95%) медичних закладів належить державі. У цій країні домінує державна система охорони здоров'я та, як додаток до неї, функціонує приватне (добровільне) страхування та оплачувана медична допомога. Національна служба охорони здоров'я Великобританії об'єднує всі державні медичні установи, контролює і оплачує діяльність багатьох приватних медичних інститутів, що взяли на себе зобов'язання дотримуватися її правил [4].

На сьогодні у Великій Британії функціонує більше 115 університетів, понад 150 професійних організацій і 190 загальнонавчальних освітніх установ з правом видачі документів про освіту різного рівня [6]. Ці організації об'єднують зусилля у межах реалізації освітніх програм і забезпечують увесь спектр освітніх послуг з отримання відповідної кваліфікації від базових знань, умінь і навичок до еквівалентів докторського ступеня. Організація професійної підготовки фахівців та обґрунтування кваліфікаційних вимог здійснюються відповідно до загальноприйнятих чинних документів [1], зокрема Національної рамки кваліфікацій (The National Qualifications Framework, NQF), розробленої з метою порівняння кваліфікацій в Англії, Уельсі і Північній Ірландії за дев'ятьма рівнями; нещодавно введеної кредитно-кваліфікаційної рамки (Qualifications and Credit Framework, QCF), розробленої спеціально для професійних

обсягів, змісту і часу на післядипломну медичну освіту. З цією метою проводиться моніторинг, щорічне опитування лікарів, що сприяє швидкому реагуванню та вирішенню будь-яких питань життєдіяльності як окремих лікарів, так і системи охорони здоров'я в цілому. Тим самим, Генеральна медична рада Великої Британії підтримує як молодих лікарів, так і тих хто вже має достатній професійний досвід, створюючи і розвиваючи різноманітні навчальні ресурси, чим сприяє подальшому професійному зростанню кожного з 270 000 лікарів [2].

Генеральна медична рада Великої Британії здійснює допомогу лікарям у підвищенні їхніх особистісних професійних стандартів шляхом повторного їх підтвердження. Кожні п'ять років відбувається офіційне підтвердження того, що кожен лікар дотримується стандартів, встановлених у медичній практиці. Ця система перевірок називається повторним підтвердженням [6]. У випадку виявлення серйозних порушень в діяльності лікаря, недотримання ним правил і норм медичної етики, він може бути вилучений з медичного реєстру і тим самим позбавлений лікарської практики і навіть диплома про вищу медичну освіту [7].

Висновки. Характеристика вищої медичної освіти містить положення, що мають правовий статус і є обов'язковими для виконання в освітньому процесі. Ці положення утворюють зміст документів, що прийняті державними органами в галузі вищої медичної освіти. До основних напрямів розвитку професійної підготовки майбутніх лікарів у вищих медичних навчальних закладах можна зарахувати: систематичне оновлення змісту освітньо-професійних програм; забезпечення державних програм організації професійної практичної спрямованості навчального процесу. Одним із перспективних і практично спрямованих напрямів подальшого дослідження проблеми може бути оновлення та приведення у відповідність галузевого стандарту до вимог рівня професійної компетентності майбутніх лікарів. Постійне навчання формує сприйнятливність до всього нового, інноваційну активність, зростання майстерності і творчого ставлення до виконання своїх обов'язків, підвищення відповідальності за якість роботи.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Бідюк Н. М. Теорія і практика професійного навчання безробітних у США. дис. ... доктора пед. наук: спец.13.00.04 / Бідюк Наталія Михайлівна. – К., 2009. – 544 с.
2. Генеральна медична рада Великої Британії // https://www.gmc-uk.org/about/devolved_offices.asp
3. Здравоохранение в Великобритании, Франции, США // [https://www.kaktam.info/2014/02/12/здравоохранение-в-великобритании/\[https://www.gmc-uk.org\]](https://www.kaktam.info/2014/02/12/здравоохранение-в-великобритании/[https://www.gmc-uk.org])
4. Третько В.В. Професійна підготовка магістрів міжнародних відносин у Великій Британії: теорія і практика: монографія / В.В.Третько. – Хмельницький: ХНУ, 2013. – 414 с.
5. DepartmentforEducation [Electronicresource]. – Modeofaccess: <http://www.dfes.gov.uk>

6. EducationReformAct. A decade of reforms act compulsory education level (1984-1994). – Brussels – Luxemburg: Office for Official Publications of the European Communities, 1997. – 316 p.
7. GMC Our role in education and training <https://www.gmc-uk.org/education/27007.asp>
8. Helpingtoraisestandardsthroughrevalidation // <https://www.gmc-uk.org/about/role.as>
9. Investigating and acting on concerns about doctors // <https://www.gmc-uk.org/about/role.asp>